

تقلید اور علمات دینیہ

تألیف

شیخ الاسلام حضرت العلام مجتبی العصر

کاظمیہ حبیب اللہ مجتبی شویخی



مخطوطہ
حیراث و تریکیں

جامی القاسم جوہری دہلوی

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ مَنْ خَلَقَ الْأَنْوَارَ

اگر تھیں علم نہ ہو تو علم والوں سے پوچھو

إِنَّمَا إِشْفَاءُ الْعِيْنِ السَّوْالُ

بیانات کے شفاء سوال ہی ہے



تقلید اور علماء دیوبند

جس میں

مولانا رشید احمد صاحب گنگوہ متوفی، مولانا ناصیح نعمتنی صاحب، مولانا محمد حسن،
مولانا ناصر حسن وغیرہ علمائے دیوبند کی تحریرات (جز انسہوں نے اثبات تعلیم
میں مختلف پیریں میں کئی ہیں) کے تحقیقات و مصنفات جوابات ہیں،

مصنفہ

شيخ الاسلام مولانا حافظ عبد اللہ محدث و پڑی

ناشر: محدث روپڑی اکیڈمی لاہور

سلسلہ اشاعت نمبر

مشائخ تقلید اور علائیہ دیوبندی	نام کتاب
شیخ الاسلام مولانا حافظ عبدالعزیز حوث و پیری	مصنیف
۱۹۳۳ء	تاریخ طبع اول
۱۹۸۹ء — ۲۰۰۱ء	تاریخ طبع دوم
طبع	
تمت	
رمضان	
رجب	

تلمیذ کے متعلق انبہا

مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ إِنَّمَا يَرَهُ اللَّهُ
إِنَّمَا يَرَى مَا يَعْمَلُونَ

اینوں نے پڑھے علماء اور درویشوں کو، اللہ کے ساتھ بنا بیجے

جہاں خود سید الکوئین کی موجود سنت ہے،

وہاں غیروں کے قول و رائے پر چلتا مسلمان تھے،

رسول اللہ کے ساتھ اس مقلد کو عداوت ہے!

نبیم وہ اہل سنت بکر مشک فی الرسالت

کرو دوستو دل سے طاعت بنی کی

نہیں فرض تقید تم پر کسی کی

فہرست مضمون

نمبر	عنوانات	صفحہ
۱	حمدہ	۱۳
۲	تبیہ	۱۵
۳	مولانا شیداحمد گنگوہی اور مسٹر تعلیمہ شخصی	۱۶
۴	ایک مخصوص اپل	۱۷
۵	مولانا شیداحمد گنگوہی کا بیان	۱۸
۶	مولانا گنگوہی کی تغیر کا جواب	۲۲
۷	اصل نزاع	۲۳
۸	اصل نزاع سے گزرادہ اس کی تردید	۲۴
۹	حدیث اصحابی کا النجوم ثابت نہیں۔	۲۵
۱۰	ضیافت حدیث کا تعدد طرق سے قوی ہونا قاعدہ کلینیہیں	۲۶
۱۱	خدار رسول کی بات مانے کو تعلیمہ نہیں کہا جاتا	۲۷
۱۲	اپنے ہی اصل اور نہیں سب سے بے خبری	۲۸
۱۳	نقل ترا ترا نقل صریح کو ماننا تعلیمہ نہیں	۲۹
۱۴	کسی عالم کی تعلیمہ رسول اللہ کی تعلیمہ نہیں۔	۳۰
۱۵	امم دین نے تعلیمہ سے منع کیا ہے	۳۱
۱۶	تعلیمہ کی غلط اور خود ساختہ تعریف	۳۲

۳۱	احادیث کا اپنا عمل اس کے خلاف ہے۔	۱۷
۳۲	آیت فاسلوا اہل الذکر سے تعلیم شخصی کی ترویج حق ہے نہ کہ اس کا اثبات	۱۸
۳۳	لَا تفرقوا سے وجوب تعلیم پر استدلال کی حقیقت	۱۹
۳۴	افراق کا باعث تعلیم ہے نہ کہ عدم تعلیم	۲۰
۳۵	واقعہ معاذ کا اصل مضمون	۲۱
۳۵	حدیث بناء بیت اللہ کا بھی انحراف سے کوئی تعلق نہیں۔	۲۲
۳۶	ایک اور دوں غلطی	۲۳
۳۶	تبیہ	۲۴
۳۸	ایک اور طریق سے شد تعلیم پر بحث	۲۵
۳۸	مولانا رشید احمد گنگوہی کی دوسری تقریر	۲۶
۳۸	مولانا اشرف علیؒ کے خط کی نقل	۲۷
۴۰	مولانا رشید احمد گنگوہی کا جواب	۲۸
۴۲	مفاسد تعلیم شخصی میں میں نہ کہ عدم تعلیم میں	۲۹
۴۳	تعلیم اور میالہ مروجہ میں کوئی فرق نہیں	۳۰
۴۴	نہ کہ نہ کتوں کی حصانہ تفصیل	۳۱
۴۵	منطقی اصطلاحات میں غلطی	۳۲
۴۶	منطقی اصطلاح کی نسبت سے آیت فاسلوا اہل الذکر سے استدلال برداشت نہ ہے۔	۳۳
۴۶	اصل فقرہ کی نسبت سے۔	۳۴

عنوانات	نمبر شمار	صفحہ
علم بلا فتنت کی مدد سے	۲۵	۳۶
اصل تزاع چار ماموں کی تعلیم ہے اور آیت مکور وہ میں اس سے متعلق کچھ نہیں۔	۳۶	۳۷
ایک احتطران سے سند تقدیر پر بحث	۳۷	۴۱
اثبات تعلیم پر مولانا محمد شفیع کی تقریر	۳۸	۴۲
مولانا محمد شفیع کی تقریر کا جواب	۳۹	۴۵
سائل کا سبب ابھی تک موجود ہے۔	۴۰	۴۶
قرآن و حدیث کے خلاف اجتہاد کی چند مثالیں	۴۱	۴۷
امم دین اور ان کے اجتہادات	۴۲	۵۸
امام مالک	۴۳	۵۸
امام شافعی	۴۴	۵۹
امام ابو حیینہ اور دیگر ائمہ اخاف	۴۵	۶۰
مولانا محمد حسن دیوبندی اور تعلیم	۴۶	۶۸
جواب	۴۷	۶۹
منقیٰ محمد شفیع اور مولانا محمد حسن کی تعاریر پر ایک اعتراض	۴۸	۷۲
تعلیم کا نیا معنی	۴۹	۷۳
شیطان مقام ہے، غیر معتله	۵۰	۷۴
مولانا ناصر حسن دیوبندی کی تقریر	۵۱	۷۴
ب عا	۵۲	

عنوانات

صفر

نمبر	عنوان	نمبر
۵۲	جواب ۳	۷۶
۵۳	تعجب	۷۹
۵۵	مولانا مرضیٰ حسن صاحب احمدانہ تھانوی دغیرہ کی تعلیم کے سخن میں حیرانی	۷۹
۵۶	اس سے معلوم ہوا	۸۲
۵۷	تعجب	۸۵
۵۸	اس کے علاوہ	۸۵
۵۹	تعلیم کی تعریف میں مولانا تھانوی کا اضطراب	۸۴
۶۰	ایڈیشن "العدل" کی ایک اور تعریف	۸۸
۶۱	جواب	۹۱
۶۲	قياس منطقی	۹۲
۶۳	قياس اجل الشرع	۹۲
۶۴	تعجب	۹۴
۶۵	سوال	۹۴
۶۶	تعجب	۹۶
۶۷	مولانا مرضیٰ حسن صاحب کے متعدد مقالات کے جوابات	۹۶
۶۸	سوال مدرس اول	۹۷
۶۹	جواب	۹۷
۷۰	سوال عدم	۹۸

نمبر شار	عنوانات	سر
٦١	جواب	٩٨
٦٢	سوال سوم	٩٩
٦٣	جواب	٩٩
٦٤	سوال چهارم	١٠٠
٦٥	جواب	١٠٠
٦٦	سوال پنجم	١٠٣
٦٧	جواب	١٠٣
٦٨	سوال ششم	١٠٤
٦٩	جواب	١٠٤
٧٠	سوال بیتمن	١٠٥
٧١	جواب	١٠٩
٧٢	نور الافوار میں امام شافعی اور حضرت معاویہؓ کی توجیہ	١١٣
٧٣	سوال ششم	١١٣
٧٤	جواب	١١٣
٧٥	سوال هم	١١٤
٧٦	جواب	١١٤
٧٧	سوال دهم	١١٥
٧٨	جواب	١١٥

۱۱۷	سوال یازدهم	۸۹
۱۱۹	جواب	۹۰
۱۲۳	سوال دوازدهم	۹۱
۱۲۴	سوال سیزدهم	۹۲
۱۲۵	سوال چهاردهم	۹۳
۱۲۶	سوال پانزدهم	۹۴
۱۲۷	سوال شانزدهم	۹۵
۱۲۸	جواب	۹۶
۱۲۹	ترب	۹۷
۱۳۰	سوال بیست و هم	۹۸
۱۳۱	جواب	۹۹
۱۳۲	ضییہ	۱۰۰
۱۳۳	جواب تحریر مولانا مشیح احمد جزاپنے اثبات قلیدیں مکتمل تھی -	۱۰۱

عرض ناشر

یہ بات کسی سے مخفی نہیں کہ امت مسلمہ کے اندر فرقہ بندی اور اختلاف اسلام کے چہرے پر ایک بد نما سیاہ داغ ہے جو تبلیغ اسلام میں سب سے بڑی رکاوٹ ہے کیونکہ ایک غیر مسلم جب قبول اسلام کا ارادہ کرتا ہے یا ایک سادہ لوح مسلم اس اختلاف کو دیکھ کر ہنی تو ازن کھوبیتھا ہے کہ وہ کس گروہ کی بات مانے کیونکہ تمام فرقہ ایک دوسرے پر گمراہی کا لیبل لگاتے اور بد نہ ہب گردانے ہیں چنانچہ مذاہب اربعہ حنفی، شافعی، مالکی، حنبلی، سب اہل سنت کہلواتے ہیں لیکن یہ تمام اپنی تالیفات میں ایک دوسرے کے فروعی مسائل کی تردید و تخلیط کرتے ہیں یہ اختلاف مسالک رسول اللہ ﷺ کی پیش گوئی ہے جس کی تقدیم و اقعاد نے کر دی ہے لیکن وہاں پر رسول اکرم نے ایک فرقہ ناجیہ کی علامت اور شناخت بھی امت کو بتائی ہے اور فرقہ ناجیہ پر کوئی پرده نہیں رہنے دیا بلکہ اسکی خود اپنے الفاظ میں تعین فرمادی فرمایا میری امت ۳۷ فرقہ میں منقسم ہو گی ان میں سے ایک جماعت حق پر ہو گی فرمایا ”ما انا علیہ واصحابی“ کہ اس جماعت کی شناخت یہ ہے انکا عقیدہ اور عمل رسول اللہ ﷺ اور تعامل صحابہ کے موافق ہو گا ہر وہ فرد جو بھی طالب حق ہو وہ اس جماعت حق کی تلاش کر سکتا ہے یہ جماعت ہر دور میں رہی اور قیامت تک انشاء اللہ رہے گی اور یہ وہی جماعت ہے جس کے

متعلق قرون مشہود و لھا بائیخیر کی گواہی دی گئی کیونکہ یہ جماعت صرف اور صرف اللہ
 اور اس کے رسول ﷺ کی ہی اتباع کرتی ہے کسی خاص امام یا مجتہد کی تقلید نہیں
 کرتی کیونکہ تمام تقلیدی ممالک بعد کی پیداوار ہیں اسی لئے جب سے امت
 مسلمہ میں تقلید شخصی رانج ہوئی اس وقت ہی امت افراط انتشار کا شکار ہو گئی
 بعض مفاد پرست ہر دور میں اس فتنہ کی آبیاری کرتے رہے اور تقلید شخصی کو ہی میں
 اسلام کا نام دیتے رہے 1932 میں بھی یہ فتنہ اپنے عروج پر تھا خاص کردیوبندی علماء
 کی طرف سے تقلید شخصی کو ثابت کرنے کے لئے بڑے بلند و بالگ دعوے کے
 گئے اور اس کو میں شریعت قرار دینے کی جسارت کی گئی لیکن حضرت العلام محمد
 روپڑی نے اس فتنہ کا بڑے علمی انداز میں محا سپہ کیا اور ادله شرعیہ سے ثابت کیا کہ
 تقلید شخصی کا اسلام سے کوئی تعلق نہیں اور یہ علمی خزانہ کافی دری سے لوگوں کی نظر وہ
 سے او جھل تھا یہ علمی مولیٰ تقلید اور علماء دیوبند کے نام سے موسم ہیں ان کو 1932
 کے بعد پہلی مرتبہ 1987 میں شائع کیا گیا لیکن ناگزیر وجوہات کی بنا پر اس کے
 دوسرے ایڈیشن میں تاخیر ہوئی لیکن دوست و احباب اور علمی حلقة ہار بار طباعت
 کی طرف ہماری توجہ مبذول کرتے رہے اس تاخیر پر ہم اپنے کرم فرماؤں سے
 مخدرات خواہ ہیں۔

اب بفضل اللہ یہ علمی خزانہ آپ کے ہاتھوں میں ہے اور اس کے دلائل
 اپنے موضوع کا احاطہ کیے ہوئے ہیں اگر قاری اس کتاب کا مطالعہ بنظر ناہر

کرے تو اس موضوع پر شافی و کافی ادلہ سے اگاہی ہو گی اور امید واثق ہے
کہ دیگر کسی کتاب کی طرف رجوع کرنے کی ضرورت نہیں رہے گی دعا ہے کہ اللہ
تعالیٰ ہمیں پک ڈنڈیاں چھوڑ کر سنت رسول کے ساتھ تمسک کرنے کی توفیق
عنایت فرمائے۔

آخر میں اپنے برادر اکبر شیخ الحدیث حافظ عبد الغفار روپڑی حفظہ اللہ کا
ممنون ہوں کہ جن کی مسامی جمیلہ بھی اس کتاب کے طبع کرنے میں شامل ہیں
قارئین کے لئے بات باعث مررت ہو گی حضرت العلام کی کتاب مودودیت اور
احادیث نبویہ بھی طباعت آخری مراحل میں ہے انشاء اللہ وہ بھی جلد قارئین کرام
کے ہاتھوں میں ہو گی اور محدث روپڑی اکیڈمی یک بعد دیگرے حضرت العلام
کی تمام کتب کو جلد از جلد اہتمام کے ساتھ دوبارہ شائع کرے گی۔ انشاء اللہ

خیر اندیش

حافظ عبد الوہاب روپڑی

مقدّمه

مثل قیدر تر صنیر می بہت مت سے نیز بکث آ رہا ہے۔ یہ شلد بریوی اور دیوبندی دعنوں کا مشترک ہے۔ لیکن بریوی حضرات کو تو بشرت اب نہیں۔ علیہم السلام میں نزع گیا رہبیوں پر جعلی، میلانہ مُرقج اور اس قسم کی دیگر بمعات سے فراقت نہیں۔ اس لئے دیوبندیوں نے اس کو اپنے ذمے لے لیا اور اس میں اس قلم کو روانی دی کہ جو نہیں لکھنا تھا وہ بھی لکھ گئے۔ چنانچہ اس رسالہ میں آپ اس کی تفاصیل پر مطلع ہوئے انشاء اللہ۔ لیکن تفاصیل سے پہلے ہم چاہتے ہیں کہ آپ کو موضوع بحث سے روشناس کریں۔ تاکہ آپ آسانی سے اس رسالہ کے مضامین پر حادی ہو سکیں۔ یعنی یہ بتلادیں کراصل تنازونیہ کے کیا ہے تاکہ ہر موقع پر اس کا خیال رکھیں اور اور حصر اور حکمیت اتوں میں پڑ کر اصل مقصد نہ فوت کر دیں۔

مثال پر جن علماء دیوبند کا نام درج ہے انہوں نے اثباتِ تعلیم میں مختلف پیرائے اختیار کئے۔ مگر موضوع بحث یعنی اصل تنازع فہریش کی طرف کسی نہ کم توجہ کی ہے۔ چنانچہ ان کی تحریرات سے آگے پل کر آپ پر سب کچھ روشن ہو جائے گا۔ انشاء اللہ۔ پس ضروری ہے کہ پہلے آپ یہ کچھ لیں کہ تنازونیہ کیا ہے۔ کیونکہ بحث میں زیادہ گزہڑ اسی سے ہوتی ہے کہ انسان اصل موضوع چھوڑ جاتا ہے پس یعنی۔ کسی کا قول بنیز و دلیل کے یا بغیر معرفت دلیل کے لیتا اس کا نام تعلیم ہے۔ یہ کسی سے کیا مراد ہے؟ جس کا قول دلیل نہ ہو۔ کیونکہ جس کا قول دلیل ہے وہ بنزرا افتتاب کے ہے۔ جو خود روشن ہے اس کے لئے اور روشنی کی ضرورت نہیں۔ اس بناد پر قانون و صدیقہ کو مانتا تعلیم نہیں۔ اجماع کو مانتا تعلیم

ہے۔ کیونکہ یہ خودہ اپنی میں اور اصول فقہ میں اس کی تصریح موجود ہے۔ چنانچہ آئندہ آپ کو مسلم ہو جانے گا۔ انشاء اللہ۔ بکھر کے نزدیک قبل صحابی حجت ہے اور قریب قریب حدیث کے ہے۔ ان کے نزدیک قبل صحابی کو مانتا بھی تعلیم نہیں۔ بل امام ابوحنین، یا امام شافعی وغیرہ کے قول کو بنیسر مرفت دلیل کے لینا تعلیم ہے۔ اگر دو صورتیں ہیں ایک یہ کہ انسان کو جب مندک مذہب پڑے تو اگر عالم ہے تو اپنے علم کے موافق پہلے قرآن و حدیث میں تلاش کرے اور اقول صحابہ کر دیجئے، مگر جائے تو بہتر و سہ خیر قرآن اور افراد میں سے جس کا قول دلیل کی رُوے راجح ہو، ابے لے۔ اگر کسی وقت ایجاد استنباط کرے تو اس میں بھی سلف سے باہر نہ نکلے۔ اور اگر عامی ہے تو بکم فَاسْتَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ اپنی استعداد اور ریاقت کے موافق کسی علم سے تجھیں کرے۔

دوسرا مصروفت یہ ہے کہ دل میں شان لے کر ہر شدیں ایک امام کی مانوں گا اور ہر شدیں اسکی کا قول تلاش کروں گا۔ اگر عالم ہے تو اس کی کوشش بھی یہی ہے کہ مجھے فلاں امام کا قول ہے اور اگر عامی ہے تو وہ بھی اپنے ذمہ کے علماء سے اور دوسروں سے یہی پوچھتا ہے کہ اس شدیں فلاں امام کا کیا قول ہے؟ پہلی صورت الحدیث کا سلک ہے اور یہی سلف کی روشن تھی۔ چنانچہ شاہ ول اشٹ صاحب نے رسالہ انصاف وغیرہ میں اس کی تفصیل کی ہے اور ہم نے بھی اپنے رسالہ تعریف الحدیث "حدائق اهلیں تفصیل" اور اس رسالہ میں اور بعض دوسرے مسائل میں اختصار اس کا ذکر کیا ہے۔ خواہ اس سلک کا نام گول تعلیم رکھے یا اتباع۔

دوسرا مصروفت محدثین کا سلک ہے۔ اور یہی تنازعہ فیہ ہے۔ سو جب آپ کسی سلسلہ تعلیمیہ

کے بعد راگ اس کا نام تعلیم رکھتے ہیں مگر مجھ یہ ہے کہ اتباع ہے کیونکہ یہ سلک دلیل کے موافق ہے اور دلیل کے پیچے جانا اتباع ہے دک تعلیم۔

پر گفتہ گریں تو اس کا خیال رکھیں ایسا نہ ہو کہ آپ کا مقابل ادھر اور کیا تھا میں آپ کو لگا کر یہاں پر ہو دے کہیں ز مثل تعلیم ثابت کر دیا۔ چنانچہ ایسا بہت ہوتا ہے۔ بہت سے محدثین احمد بن مسیح کے مسلک مذکور کہ مسلمان تعلیم کی پیش میں لا کر کہتے ہیں کہ تم بھی خدا در حکم کی تعلیم کرتے ہیں کبھی کہتے ہیں کہ تم صحابہؓ اور یہاں کتب احادیث کی احادیث کو مانتے ہو تو گویا ان کے مصنفوں کی تعلیم کرتے ہو کبھی کہتے ہیں کہ صحابہؓ نے رسول اللہ علیٰ اسلامیہ و سلم سے مسائل سیکھے تو انہوں نے رسول اللہ علیٰ اسلامیہ و سلم کی تعلیم کی حدود مابین صحابہؓ سے سیکھے تو انہوں نے صحابہؓ کی تعلیم کی۔ اسی طرح ہر خلف علم سے سیکھتے چلے گئے۔ تو گویا ہیں سارا تعلیم ہی تعلیم ہے۔ غرض اس قسم کی الجنوں ہیں ڈال کر مسلمان تعلیم کو منداشتا ہاتھ ہیں۔ سارا پر مسلمان تعلیم میں جو اصل چیز ممتاز عدالت ہے اس کو سامنے کیس تاکہ کسی قسم کی غلطی ہی نہ داقع ہوں۔ واللہ اموفق۔

تلبیہ۔ اس تفصیل سے ایک اور بات بھی واضح ہو گئی وہ یہ کہ بعض محدثین کہا کرتے ہیں (جن سے مولانا محمد شمس بھی ہیں جن کی تقریر اس رسالہ کے صفحہ ۲۵ میں آئے گی۔ انشاء اللہ) کہ جو احادیث سند صحیح یا تواتر سے ثابت ہیں ان کی ایک قسم آپس میں تعارض و تناقض نظر آتی ہے۔ مثلاً بعض میں رفع میں ثابت ہے۔ بعض میں نفی ہے۔ بعض میں آئین جبراہ کا ذکر ہے، بعض میں ستر۔ اسی طرح مسلمان اس خلاف اللہ میں مختلف احادیث آئیں۔ اب ان سب پر عمل کرنا ہاں لٹکن ہے۔ خواہ کوئی مذہب میتوں لکھتا ہو یا غیر میتوں احمد بن مسیح یا مسلمان کوئی بھی عمل نہیں کر سکتا۔ پس ضرور بعض پر عمل ہو گا۔ احمد بن مسیح پر ہو گا۔ اور محدثین کا عمل بھی بعض پر ہو گا۔ مگر فرق اتنے ہے کہ احمد بن مسیح احادیث پر عمل کرتے ہیں اور بعض کو چھوڑتے ہیں۔ اور محدثین ایک زبردست ہیں (مثلاً امام ابو حیانؓ) کے اعتقاد پر بعض پر عمل کرتے ہیں اور بعض کو چھوڑتے ہیں۔ گریا ان محدثین کے نزدیک ممتاز عدالت ہے اپنی رائے پر اعتماد اور متشدد ہنسی کی رائے پر اعتماد ہے حالانکہ یہ بات بالکل غلط ہے۔ کیونکہ احمد بن مسیح اور محدثین میں جن مثال میں اختلاف ہے، ان میں ایک صدیق صحیح بھی احمد بن مسیح کے خلاف نہیں لے گی۔ چنانچہ جن مسائل کا اور پر ذکر ہو چکا ہے انہی سے

فیصلہ ہر سکتا ہے۔ اسی لئے مولانا جوہری لکھنواری نے امام الکلام میں لکھا ہے۔

ذہب الحدیث کا جو مسئلہ میں میں نے دوسرے ذہب سے مقابلہ کیا اہمیت کے مذکور کو راجح پایا:

اگر کیوں نہ ہو جب کہ اہمیت کا ذہب ہی صدیق ہے۔ اگر بالغرض دلفون طرف مسیح صدیق ہو تو اہمیت ایک طرف کس طرح جبرد کر سکتے ہیں۔ بلکہ شاہ ول اللہ صاحب نے تو انصاف میں مذکور اہمیت ذکر کرتے ہوئے یہاں تک ہے کہ اہمیت کو اگر کسی مسئلہ میں صدیق ذہلی تر آٹا ہے صاحب ہیں نظر کرتے اور بعض دفعہ آٹا ہے صاحب مذکور کے ہوتے تو ذہب الحدیث کے ایسے مسئلہ میں حد قول ہوتے ہیں۔ بلکہ جو اقوال سمعت کی وجہ سے عقول کے قائل ہوتے ہیں وہ احادیث میں ایک طرف جو کہ کس طرح کر سکتے ہیں۔ یہ بالکل غلط ہے۔ اس جو ذہب صیحہ کا قائل ہو وہ جبرد کر سکتا ہے بیوں کہ اس کو اپنے امام کے ذہب کا پاس ہو گا۔ بلکہ اگر امام کا قول حدیث کے خلاف ہو تو ہمیں تاویل کر کے حدیث کو امام کے قول کے موافق بنانے کی لزومی کرے گا۔ تاکہ کہیں تعلیمہ حضرت جسے جائز ہے اس کو اپنے اس کا پاس نہیں پس وہ یعنی شاہزادہ پر ہو گا جو مشترکہ اسلام ہے پس ان تعلیمین کا یہ کہتا بلکہ نہیں بلکہ اہمیت بھی بعض احادیث مسیح کو حصر کر رہتے ہیں۔

اس کے عقده اگر ان تعلیمین کو مسیح احادیث اپس میں متناقض مسلم ہوں تھیں تو ان کو چاہئے تھا کہ خود مذہب نہیں صورت میں جو علم سے موقوف ہیں اپنی تعلیمی کر لیتے ہیں سوچ کے نہ ہیں دشمنوں تھا کہ مسئلہ ہوتا تو ہم سے مرغوب تر پوچھ لیتے ہیں شریعت کا ماں کیک ایسی تھی کہ نہیں سمجھتے تھے کہ ہر مسئلہ میں اسی کا ذہب اختیار کر گیا، ہر سے کا انہیں کیجیے۔ اگر تعلیمین یہ بخش اختیار کرتے تو کوئی تازہ نہیں تھا بلکہ اگر اب اختیار کر لیں تو ہمیں تازہ ختم ہو سکتا ہے پس مسلم ہماں کا ناغہ یہ شے نہیں کہ اہمیت اپنی رائے پر اعتماد کرتے ہیں اور تعلیمین کا مستند تھی کی رائے پر اعتماد ہے بلکہ تھا اس تو فیکیشنا کے ذہب کا انتظام ہے جیسے تعلیمین نے کہ کہا ہے پس آپ اس پر نظر کر کر آئندہ سبقتوں میں خود کریں خدا آپ کو حق سمجھائے اور خطاء مذل میں سے بچائے۔ آئین

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مولانا شاہید احمد گنگوہی
اور

سُلْطٰنِ القلٰیشِ خصی

ایک مختصر ملخصہ آپ سے

حضرت آپ سے یہ بخوبی نہیں کہ عرصہ سے فرقیں اہمیت و احتراف میں سُلْطٰنِ القلٰیشِ خصی پر اہل علم
حضرت نے ابتداء نفیا نامہ درسائی ہے۔ مگر طرفیں سے اکثر مولفین نے اس سُلْطٰنیں افراط افراط سے
کام لیا ہے بلکہ بعض اشخاص ایسے بھی ہوئے ہیں جو اس سُلْطٰنیں قلم اٹھانے کے بالکل اہل نہ تھے اس لئے
اس سُلْطٰنیں مدد کیجئے تک ان ہٹلیں کہ ایک فریق دوسرے فریق سے بٹھن ہو گیا۔ اور فرقیں میں نفاق و شفاق
کا دروازہ کھل گیا، پس ضرورت ہے کہ مسلمان اس قصہ میں آپ کے زمان کو کبھی اور جو عظیم فہمیاں ہو
سے پڑھیں میں مال کے ازالہ کی روشنی کر کے آپ کی منافرت کو تعدد کریں اور جو حق بات ہو اس کے
قبول کرنے میں بلا تھبب نہیں ہی نہ فرمائیں اس لئے ہم آج آپ کے سامنے اس مقصد کو منتظر
رکتے ہوئے ایک بزرگ مسلم فریق احتراف کا کلام پیش کر کے اپنا جواب مضمون بیٹھ ناظرین کرتے ہیں۔

گر قبل افتاد زہے عز و شرف

اعذر یہ بھی یاد رہے کہ جب تک کسی شخص کا پُرآمضمن انسان نہ دیکھے، تب تک وہ مسیح تمجید پر
نہیں چبیخ سکتا۔ اس لئے ہم نے مولانا شاہید احمد صاحب کا پُرآمضمن من وہن پیش کر کے جواب مضمون

شائع کیا ہے تاکہ ہر شخص جس کی نظرت میں ہو، وہ صحیح نتیجہ پر پہنچ کر حق کی طاہری کرے۔

مولانا شید احمد گنگوہی کا سیان

”تَعْلِيمٌ شَفْعٍ وَاجِبٌ ہے۔ حَنَّ تَعالٰی لَهُ قَرْآنٌ شَرِيفٌ مِّنْ اپنے رَسُولٍ کا اتِّبَاعٌ فرض کیا۔ اور احادیث تمام اس پیمانہ میں اور یہ بات سب کے نزدیک متعدد ہے گر فہم کی بات ہے کہ اتِّبَاعٌ حضرت دہ کر سکے کہ جس نے آپ کی زیارت کی ہوئی بعد حضور خدا نعمت کیونکہ ہو سکتا ہے تو یہاں فخر علم صلی اللہ علیہ وسلم نے خود اس کو بھی نقل فرمایا کہ اصحابی کا التحوم یا یہاں اقتدیتم اہت دیتم۔ حنّ تعالیٰ نے فرمایا فاسْتَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ ان کنتم لا تَعْلَمُونَ تو کچھوں پر پہلوں سے پڑھنا فرض فرمایا۔ صحابہ سے تابعین نے پڑھا اور ان کا اقتداء کیا۔ اور علی بن ابی طالبؑ سے تابعین نے پڑھا کہ فرض فرمایا۔ خیر القرون قرنی شریعت اللہ جن میلوں نہ ان قرآن کی تعریف سے یہ مقصود ہے کہ تابعین نے صحابہ سے سیکھا اور بعض تابعین نے تابعین سے اور یہ ہر سفر و نیڑا سفر نیڑا سمت ہیں۔ ان سے میرا طریقہ ہو، کیونکہ خیرت ان کی ہے سبب علم و عمل ہے۔ اور جو علم میں عمل میں اولیٰ ہوتا ہے وہی اقتداء ہوتا ہے۔ پس تابعین سنت بیوی پر سنجیل دین محمدی صحابہ سے اور ان کے بعد تابعین سے اور ان کے بعد بعض تابعین سے فرض ہوا۔ اور علی بن ابی طالبؑ کی نسبت قرآن بصرن چلا آیا کہ خود فرمایا بلغواعتنی سب عالم کو خطاب کیا کہ تم تبلیغ دین کی کرو، تو ہر زمانہ میں بعارات صریح صدیقہ کے علماء سے دین کی تبلیغ اور علم نبوی کا سیکنا فرض ہوا۔ کیونکہ ہر دن تعلیم پہلوں کے کچھلوں کو ہر گز دین نہیں مل سکتا۔ مشترکہ کوئی تو دین پہلوں سے ہی معلوم ہوا ہے۔ کسی

لئے مولانا گنگوہی صاحب کا یہ میراث ایمان مسئلہ وجہ تعلیم شفیعی بحوب استبدال فی عذاب اشتہاری محدثین میں شائع ہوا تما جب جاری نظرے گئے تو اسی وقت ہم نے اس کا جواب لکھ دیا جو اس مسئلہ کے بحث پر ملک علیخدا ائمہ کے۔

کی بات انا ادا اس کو صادق جان کر عمل کرنا اس کے ہی معنی تعلیم ہیں۔ اتنی بات معلمین وغیر معلمین سب ستم رکتے ہیں۔ مگر غیر معلمین صرف انھوں کی تعلیم کرتے ہیں کہ پہلوں سے لفظ سن کر قبل کئے اور معنی جو چاہے آپ لگادیئے، گو دین کے ملافق ہوں یا مخالف، سُبْحَانَ اللَّهِ وَسَبَّابِّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ تھے اور فصاحت و نکات اپنے کلام کی جانتے تھے۔ قرآن و حدیث کے معنی کو حضرت سے اور باہم تجھیں کرتے تھے اور مقصود دمعانی کی ضرورت جانتے تھے کہ مشہور ہے کہ حضرت عرب نے دس برس میں سورہ بقرہ کو سیکھا، یہ معانی پڑھتے تھے یا الفاظ، الفاظ کے پڑھنے کی ان کو کیا ضرورت تھی بلکہ تفسیر یعنی حقیقی اور عمل اپنے تابعین اور سب ملاکوں کی تعلیم ضرور ہوئی مگر جبلاء ہند کو کچھ حاجت نہ رہی کہ فقط پہلے لوگوں کے لفظ دیکھ کر اپنی باتے سے جو چاہے معنی لگھائے۔ احادیث میں موجود ہے کہ صحابہ تابعین قرآن کے متعدد معنا میں کو اور غریب لغات کو تعمیق کرتے تھے۔ بہر حال تعلیم لفظ و معنی دونوں کی دین میں واجب ہے تو اب اب حسب ارشاد شارع کے تعلیم واجب ہوئی اور جو کوئی کسی مالک کی تابعین سے لے کر آج تک تعلیم کرتا ہے تو تعلیم صحابا و ائمہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی جی تعلیم ہے کیونکہ یہ سب فاسط و وسائل آپ کے ہیں۔ سوتا بعین اور تبع تابعین کی تعلیم اور ان کے شاگردوں کی تعلیم صحابہ کی تعلیم اور خود رسالت تائب کی تعلیم ہے تو بالفہرست تعلیم امام ابوحنیفہ کی تعلیم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی ہوئی اور تعلیم امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ تعلیم آپ کا ہی ہوا۔ اب باوجود اس بات کہ تعلیم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی جعل صحابہ اور تعلیم صحابہ جعل تابعین کے محال ہے اور قرآن و حدیث میں ان کا حکم صرف نکوئے بوجھ کا تو یہ ہم پڑھتے ہیں کہ باری تعالیٰ اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف سے حکم تعلیم اشار بعکس وجوب کے اور کیا معنی ہیں؟ آیا یہ مقصود ہے کہ قرآن شریعت یا حدیث میں خاص کر بنام ابوحنیفہ رحمۃ اللہ علیہ یا شافعی رحمۃ اللہ علیہ مثلاً حکم ہوا کہ فلاں امام کی تعلیم کرنا واجب جائز ہو۔ اگر یہ مطلب ہے تو محض دھرم کا اسلام کو دینا ہے۔ بخاری و مسلم کے الفاظ کی تعلیم کی کوسی مصروف ہے۔ اگر یہ مطلب ہے کہ اس بحث کا اسلام کو دینا ہے تو اس بحث کی کوسی مصروف ہے؟ معاذ اللہ!

اور اگر صحابہؓ کے قرآن میں لفظ اصحابی کا التجموم پر تنازع ہے تو شہزادین یا دونہم اور فقط اهل الذکر کے غور میں کیا تباہت دیکھی جو یہاں تخصیص اسی کی ضرورت پڑی۔ لگر مشہر ہم سے امام ابوحنیفہ یا امام شافعیؓ کے نصرتیح اسم کی نص مانگتا ہے تو ہم بھی صحابہؓ کے ہر ہر واحد کے نام کی صراحت نفس سے پوچھتے ہیں اور بخاری و مسلم وغیرہ حاتم امدادیت کی تقدیمہ لفظی کی حدیث صریح طلب کرتے ہیں۔ الفرض یہ سب مخالف اور وحکایات ہے۔ بات یہ ہے کہ جیسا صحابہؓ نے حضرت سے دین لیا اور تبعین نے صحابہؓ و تابعین سے اور جب صحابہؓ کی تقدیمہ کا ارشاد کیا تو سب صحابہؓ کا گمراہ نام ہی لے دیا۔ اور جب کہ تابعین کا علم صحابہؓ کا مطلب ہے تو سب تابعین نے تقدیمہ کو ضروری فرمادیا۔ وعلیٰ ہذا القیاس۔ بعد کے قرآن میں اور امام ابوحنیفہؓ ہمی تابعین میں سے ہیں۔ چنانچہ جلال الدین سیوطیؓ نے ایک رہال اس باب میں لکھا ہے کہ ان کی تقدیمہ نفس سے ثابت ہونی گز نہ کا ان کی سب فقہ، حدیث، صحابہؓ کے احوال و افعال سے حاصل ہے اور علیٰ ہذا۔ شافعی وغیرہ ائمہ تباعین کے شاگرد ہیں۔ ان کا علم بھی صحابہؓ سے سفارہ ہے۔ بس اب کس منہ سے کوئی ان کی تقدیمہ سے اٹکا کرے گا۔ ان کے نام کی نص صریح لمحہ میں مشہر کا قافیۃ تنگ ہو گا، دیکھیں گے کہ وہ کس کس اپنے مقنداوں کی نص صریح لادے گا۔ ہاں ایک بات باقی رہی وہ یہ ہے کہ مشہر کا مطلب ہر کوئی تقدیمہ سب صحابہؓ کی درست وضو ہے پھر خاص کر ایک ہی کی تقدیمہ کرنیکی کی ضرورت ہے اور وہ جب ایک ہی شخص کا کس نص میں آیا ہے فہ قرآن و حدیث تو علی المرم سب کی تقدیمہ کا ارشاد فرماتی ہے۔ اور تابعین و تباعین کی طرز سے بھی یہی ظاہر ہے کہ وہ کسی ایک کے شاگرد نہیں بلکہ بہت بہت لوگوں سے علم ان کا حاصل ہے۔

البته یہ بات مابین النفات وجواب ہے۔ تو اول ہوش کر کے یہ بات سنو کہ حدیث اصحاب کا التجموم کے یہ معنی ہیں کہ میرے سارے اصحاب مثُل تارے کے ہیں۔ تم جس کسی ایک شامل کی بھی اعتماد کرو گے تو

بایت پادنگے تو مطلب حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ ہے کہ فقط ایک صحابی خواہ کوئی ہو بایت کے واسطے
 کافی ہے یعنی نہیں کہ سب کی اقتدا کرے گے تو بایت پاؤ گے وہ نہیں۔ مگر میں جب ایک ہی کی اقتدا
 میں بایت ہے۔ اگرچہ صحابک اقتدا ہو گئی اور مسائل اور موقع معتقدہ میں اصحابِ معتقدہ سے اقتباس
 کرے گا تو بھی بایت ہو دیجی تو بس اس حدیث میں آپ نے ایک صحابی کی تعلیم کو کافی فرمایا العذر یا رہ کی
 تعلیم کو من نہیں فرمایا۔ اور فی الواقع مسئلہ مقلد میں ایک وقت میں تو ایک ہی کی تعلیم ممکن ہے دو یا تین کی
 تعلیم ہو جی نہیں سکتی۔ اور اور پر کی تقریر سے یہ واضح ہو گی کہ تعلیمِ تابی کی تعلیمِ صحابی ہی ہے۔ اور علی ہذا حکم جیسا
 صحابی کی نسبت ہے ویسا ہی تابعین اور تابعین کی نسبت بھی ہے کہ ایک کی تعلیم ضروری ہے اور سیارہ کی
 نہیں تو بہرہ مال اتباع دین محاصل ہوتا ہے اور بایت پتا ہے۔ اور ناسسلوا۔ لفظ کا استعمال پردا محاصل ہوتا ہے۔
 اور اصحابی کا النبیوم الحنفی پر کامل محاصل نہیں ہے اور تعلیم میں کوئی کرامت یا کوئی ترک اولیٰ نہیں۔ اور مطلق
 تعلیم کی جو مادر ہے یہ بھی ایک فرد ہے۔ اگرچہ دوسرے فرد کو چند علماء کا معتقد ہے وہ بھی اصل نہ اور
 جائز ہے اور ہم پر اس تعلیمِ شخصی کے ہے تو پس معتقد امام ابو حیانہ و امام شافعی و غیرہ ہماں کا معتقد رسول اللہ
 صلی اللہ علیہ وسلم ہے۔ ان میں سے کسی کا نام کے کفر کرنے کی ضرورت نہیں۔ کیونکہ کلیک جزئیات اور
 حکم کی افزاد بحکم مراجحت ہی ہوتی ہے۔ اسکا مرتبہ کافر ہب کہیے میں صراحت اسی کا ہے تو تمام قسمیات
 دہرات مارده نصوص لغوار ہو جائیں گی، سب ذاتی و ساتھ و غاصب اپنے نام سے تصریح مانیں گے۔ جیسا
 کفار کیا کرتے تھے کہ ناس ہمارے نام حکم نہ رکھو۔ الماصل یہ بایت پر ہونے مطابق ہے اور اسی بات کی
 دھڑکا ہے۔ بعد دیافت اس بات کے دوسری باتیں کشکر کہ حق تعالیٰ قرآن شریعت میں بقولہ لا تفرقوا
 حکم العاق اکا ابل اسلام کو دیتا ہے اور اجتماع اور عدم نازع کو فرض فرماتا ہے۔ احمد جامن ترقیت ڈالنے
 والا ہو، اس کو من لمحہ حرام فرماتا ہے، اگرچہ امر تکب ہی ہو، سو جو امر ایک وقت میں تکب تھا، جب
 اس امر سے مسلمانوں میں فساد ہونے لگا وہ امر حرام ہو جاتا ہے۔ دیکھو کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم

نے بانیشہ افراق امت کے بیت اللہ شریعت کی دیوار کو اپنے مرعن پر نہ بنایا اور خدا آپ نے تطریل
 قرأت فی الحصلۃ کو سب فرمایا تھا کہ نموده نماز وہ ہے جس میں قرآن نیادہ پڑھا جاوے اور حضرت معاذ
 نے اسی پر عمل کیا تو جب ایک صحابہ نے شکایت کی کہ ہم زراعت کرنے والے ہیں۔ معاذ کی طلب قرأت
 سے بھکر تکلیف ہوتی ہے تو حضرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت معاذ کو فتنہ فرمایا اور چھٹی
 قرأت کو واجب کر دیا۔ یہ کیونکہ قرأت کے ادا کرنے کو ادنیٰ درجہ کافی تھا اور یہ طریقہ سر جب اتفاق تھا۔ اور
 دوسرا طریقہ مالا کہ مدرسین تھا مگر وقت افراق کے اس کو فتنہ فرمایا اور اس پر عمل کرنے والے کو فتنہ ایجیز
 فرمایا۔ پس یہ قاعده مسلم شرع کا ہے کہ اگر ادا شے واجب کے دو طریقے میں، یہ کیوں مفاد ہوتا ہے۔ اور
 دوسرے یہ اتفاق رہتا ہے تو وہ طریقہ جس میں فرمادہ احتیار کرنا حرام ہو جاتا ہے اور دوسرا طریقہ واجب
 سیئن شہر جاتا ہے اگرچہ وہ طریقہ جس میں افراق ہوتا ہے۔ اصل میں محمدؐ کیوں نہ ہو گماں حار منی امر
 سے حامم بتا ہے۔ اب ان دونوں امر کے بعد جو اس فرض کا صاف نکلنے کا کردار تھا اسی کو فتنہ کرنے والے
 اب اپنے مثلو اپنے فرض سے فاسخ تھے اور امثال امر خطاوندی و دینی میں سرگرم اب گردد میں تعلیم شخصی
 کو کرنا چاہتا ہے تو بھیم مقدمہ شایعہ معلوم ہوا کہ فتنہ دا افراق امت میں ڈالتا ہے۔ لبڑا یہ امر ناجائز ہوا۔
 اور تعلیم شخصی واجب ہوئی۔ لبڑا یہ کہتے ہیں کہ اب تعلیم شخصی واجب بالغیر ہو گی اور سعید تعلیم حرام بالغیر
 بنی اسرائیل کو فتنہ و نزع اور اختلاف بآہم اس مقدمہ تعلیم میں ہے وہ سب کو نظر آتی ہے گرہاں حق تعالیٰ
 جس کو کہہ بالمن کر دے۔ وہ اس فراد کے ملائی سے منہ ہے۔ اب اپنے تھالے و جب تعلیم بزرگی ثابت
 ہو گیا۔ اور تعلیم امام رہہ کسی امام کی باتیں مقدمہ تعلیم و ثابت نہیں و دینی و حدیث بزرگی سے ہرگز کسی مسلمان کو
 تردود لانے نہیں ممکن ہے سوال شنیدہ کا اصل سب سوالات کی ہے اسی ہاتھ اس کی وجہ بہت سے خیبات
 کی ہے۔ لحمدہ ما ب الامتحان اس کا ہے ما سے ہم نے اس کو بہت مذاکرہ کیا ہے ماں جو بکہت
 غور سے دیکھا چاہیے کہ بہت فہرست سب خشے رفع ہو جاتے ہیں۔ فقط (داللہ تعالیٰ الحمد لله رب العالمین) وَ شَهِدَ حَمْدُهُ

مولانا گنگوچی کی تحریر کا جواب

یہ بات تلاہ ہر بے کہ جب ان اصل نزاع پر نظر درکتے یا بغیر سچے سمجھے جو دنایا لکھتا جائے تو اس کا بولنا یا لکھنا سب خصل ہتا ہے بلکہ بینیہ ہیں کہ اس کی زبان سے یا اس کے علم سے اپنے تردیدی الفاظ نکل جائیں۔ مولانا رشید احمد صاحب کی اس تحریر کا لذیں ملے ہے۔ بعض جگہ تو یہ ہی لکھتے چلے گئے ہیں۔ یہ ہی نہیں کہ اصل نزاع کیا ہے۔ بعض جگہ اپنی تردید خود کرنے ہیں، بعض جگہ اصل نزاع پر آٹے گلاں ہیں جیسی بعض مقامات پر اپنی تردید کر گئے۔ بعض جگہ غیر مناسب لکھ گئے، اب اس کی فصیل و تشریح خود سے ہے۔

اصل نزاع ۔

اصل نزاع یہ ہے کہ کیا شریعت میں یہ ثابت ہے کہ انسان اپنا سارے دین کا مدارکی امتی شخص پر رکھے۔ اور اپنے ذمے و زم کرے کہ ہر سند اُہی کا ماون گا۔ یہاں تک کہ اپنی مذہبی نسبت بھی اُسی کی طرف کرے مثلاً حنفی یا شافعی دینیہ کیلئے۔ پھر خواہ اس کا تمام کوئی ذمہب رکھے یا مشرب رکھے یا علیحدگی رکھے یا کسی اور تامہ سے حوصلہ کرے۔ بہر صورت جو کچھ نزاع ہے یہی ہے۔ آج کل اہل حدیث و اخوات ہیں یہی مسئلہ ممتاز مفری ہے۔

اصل نزاع سے گزری اور اس کی تردید ۔

مولانا رشید احمد صاحب نے اپنی اس تحریر کے آخری حصے میں اسی مطلوب نزاع کا ذکر کیا ہے، جو اس کے برابر ہے کہ اشتہر کی مطلب ہو کہ تقدیر سب حمایت کی دوست و خود ہے۔ پھر خاص مکاریک میں ایک بات باقی رہی وہ یہ ہے کہ اشتہر کی مطلب ہو کہ تقدیر سب حمایت کی دوست و خود ہے۔ یہی سچے سمجھے جسکتے چلے گئے ہیں کی تقدیر کرنے کی ضرورت ہے اس سے پہلے جو کچھ لکھا ہے وہ دیسے ہیں بدے سوچے سمجھے جسکتے چلے گئے ہیں بلکہ اس میں دل کھول کر اہل نزاع کی تردید کی ہے کیونکہ انہوں نے شروع مخصوص ہیں حدیث اصحاب کا تجمعہ ذکر کی ہے اس کے بعد آیہ کریمہ خامسہ اہل الذکر ذکر کی ہے۔ پھر ان پر عمل کرنے کی صورت یہ پیش کی ہے

کہ تابیعیں نے صحابہ سے دین سیکھا اسی طرح کمپلوں کو سیکھنا چاہئے اور اسی طرح سے سیکھنا فرض بتایا ہے اور دلیل اس کی یہ دی ہے۔ کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا **بَلَّغْنَا مُحَمَّدًا قَدْرًا**۔ یعنی "ایک آیت ہوتو وہ بھی پہنچا دو۔" اور اس میں شنبیں کہ صحابہ تابیعیں تبع تابیعیں کے زمانہ میں دین سیکھنے کے لئے طریقہ یہ تھا کہ کوئی شخص نہ کسی خوبی خاص کی تلاش کرنا تھا اور نہ کسی امت کی طرف کوئی نسبت لگانا تھا بلکہ دریافت مسائل کا فتح ایک بھی طریقہ تھا کہ حسب ضرورت جس عالم سے موقف ملتا تھا، بلکہ آئے کریم خان شاہدا اهل الذکر خدا اور رسول کا حکم دیافت کر کے عمل کر لیتا تھا پس خاص کسی ایک امت کے خوبی کی پابندی کرنا تھا خیر الارضان کی روشنی دل طریقہ کے خلاف کرنا ہے اور زمانہ صحابہ و تابیعیں و تبع تابیعیں کو حدیث مرفوع میں خیر الارضان کیا گیا ہے اور جم ان کی اقتدا کے مامور ہیں لہذا اتنی پڑھی فرقہ ہو گا جو ان کی روشنی کے خلاف اپنا دستور عمل نہ بنائے اور نہ کسی خاص خوبی امتی کا پابند ہو اور نہ کسی امتی کی طرف اپنی خوبی نسبت لگانے (نعم ماقبل) نہ کسی کا ہو۔ ہے کوئی بھی کے ہو رہیں گے بھم۔

بلکہ خیر الارضان کی روشنی اس کا نسبت العین ہو اور اسی کے مطابق اپنا عمل درآمد رکھے۔ سو در حقیقت اگر انصاف سے دیکھا جائے تو اس روشنی سعف است پر امجدیت جماست ہی ہے۔ ہمدردین کو اس سے کوئی دُوری ہے مگر اس کے لیے اپنی بیانی چاہئے۔ اور اس سے یہ بھی معلوم ہوا کہ آیت و حدیث کے معنی و مفہوم کو اسی طرح سمجھنا دامتا پاہنچنے بیسے سلف است صحابہ و تابیعیں نے سمجھے پس معلمین کا آیت خالشدا اہل الذکر ان کنتم لا تفهمنا اور حدیث اصحابی کا تصورے تعلیمی شخص پر استدلال کرنا اور سارے دین کا مدار ایک امتی شخص پر مظہر اینا روشن سلف کے جاہنہ خلاف ہے، کیونکہ خیر الارضان میں آج یہ کسی کی محابی و تابیعی نے اس آیت ذکورہ دیدیت اصحابی کا تصور کا یہ معنی نہیں بھجا اور نہ انہوں نے اپنے بھی صلی اللہ علیہ وسلم سے اپنی نسبت بتا کر کسی صحابی و تابیعی کی طرف گئی۔ پس جملہ، مسئلہ کا خطاب پانے کے قابل اگر کوئی ہے تو یہی معلمین ہیں جو محض اپنے خوبی و امام کی محییت میں پڑ کر قرآن و حدیث کی یاد و تاریخ اور ادب میں زیارتی اور اذیت

بچے ہوتے ہیں۔ جو وہ تحقیقت جالت و بطالات ہے۔
حدیث اصحابی کا لفظ مثبت نہیں ہے۔

نیز حدیث اصحاب کا بعض ثابت نہیں ہے۔ فاضل شوکانی نے القول الفید کے صفحہ ۹ میں
اس کی تصریح کی ہے بلکہ رسول ارشید احمد صاحب خود سیل الرشاد کے مسخرہ میں لکھتے ہیں کہ، ابن حجر ذیفنے
اس کی تضییغ کی ہے۔ مگر ساختہ بھی کہا ہے کہ حدیث اختلاف امتی رحمۃ اور اختلاف اصحابی جمۃ
اس کی ثابت ہے۔ یہ طرق سب جیسے بروکری حدیث حسن لفیرو بگئی۔

ضعیف حدیث کا تعدد طرق سے قوی ہوتا، قاعدہ گلیز نہیں ہے۔

یہکہ رسول ارشید احمد صاحب کو اس اخیال نہیں کہ یہ حدیث حسن لفیرو اس وقت جوئی جب حدیث
اختلاف امتی رحمۃ یا اختلاف اصحاب رحمۃ میں کچھ جان ہوئی بلکہ یہ دونوں حدیثیں موضوع کے قریب
ہیں اس لیے یہ حدیث اصحاب کا پیغمبر کی مورثات نہیں بلکہ تین چنانچہ حافظہ علمی ہونی لکھتے ہیں۔

کہ من حدیث کثرت بواته و تعدد طریقہ دہ، حدیث ضعیف تکمیل حدیث الطیر
و حدیث الراجح والمحجور و حدیث منہ کنت رسولہ فضل منہ و بل قد لا یزید الحدیث کلہ
الطرق الا پستنا و اتنا ترجیح بکثرة الطریقة اذا حاتم السداة عتجبا بهم من انطرب نین ۱۶

(تخریج حل العدایہ جلد امتحان)

حافظہ علمی کی جاہر تکمیلہ ترقیہ ہے کہ کیونکہ یہ کہنا کہ حدیث ضعیف تعدد طرق سے قوت پڑ
لیتی ہے۔ غلط ہے۔ کیونکہ بہت سی ایسی ضعیف روایتیں میں جو تعدد طرق سے مردی بھی ہیں مگر ضعیف ہیں ہیں
(قابل صحبت نہیں) جیسے حدیث حاجم حجوم و حدیث مولیٰ علی۔ بلکہ کثرت طرق سے بعض دفعہ اور زیادہ ضعیف
ہو جاتی ہے۔ کثرت طرق سے اس حدیث کو تکمیل و قوت جوئی ہے جس کے روایۃ طفیلن سے تا
ہوں، مگر قدر سے اس یہ کی جو)

افسوس، جب انسان کے دل میں کسی شنی کی محبت بہتھر جاتی ہے تو پھر دکھ کسی چیز اصول وغیرہ کی بھی پڑاہ نہیں کرتا ہے۔ **جُبْكَ الشَّئْيُ يُشْعِي وَيُبْعِي** یعنی شنی کی محبت انسان کی عقل پر اس کے نتائج سے برداہ ڈال دیتی ہے۔ دوسرے ان روایات مونینہ ہیں اتنا دعا ہی کہ ذکر نہیں چہ جائیکہ ان میں ایک صحابی کی اقتداء، ذکر و ثبوت ہو۔ جو علی استدلال ہے تو پھر تاکہ یہ کیسے؟ تیرے اختلاف درجت ہونے کے کتنی معنی ہو سکتے ہیں۔ ایک یہ کہ ان کو موافق نہیں کیونکہ علی پر بھی ان کو ایک اجر حاصل ہے۔ دوسرا معنی یہ بھی ہے کہ مگر اسی پر جمع نہ ہوں گے ضرور ایک فرقہ اختلاف کی صورت ہیں حق پر رہے گا۔ ان کے مطلاعہ اور صافی بھی ہو سکتے ہیں۔ دیکھو موضر ہات طالعی قادری وغیرہ۔ **فَإِنَّا جَاءَ الْحَقَّاً بِطْلَ الْأَسْتَدْلَالِ**.

میں نہیں سمجھتا کہ معلدین ایک امتی کی تعلیم کے لیے اتنی دوڑ دھوپ دکا شنیں کیوں کرتے ہیں؟ ناظران خیال فرمائیں کہ جہاد سے بھائی کیسے دلیل ہیں کہ تمام تو اپنا معلم رکھتے ہیں مگر تادیل و اجتہاد میں اپنے اسلام سے بھی دد قدم آگے رکھتے ہیں اور احادیث کے ساتھ خود تراشتے ہیں اور سچی روایت کی جگہ ضعیف روایت کو استدلال فرمائیں کرتے ہیں پھر ایام ایجادیت کو دیتے ہیں کہ یعنی حدیث کے اپنی طرف سے مگلتے ہیں۔ **خدا و رسول کی بات مانے کو تعلیم نہیں کیا جاتا۔**

اس کے عدو ہو فنا کشید احمد صاحب نے اور کئی جگہ اصول کے خلاف کیا ہے۔ اصول میں کہا ہے کہ خدا و رسول کی بات کو مانا تعلیم نہیں پہنچ کر تحریر ابن الباجہ کے اخیر میں ہے **لَيْسَ الْبَرْجُوعُ إِلَى** **الَّذِي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَالْجَمَاعَ مَنْدَلِيْتَ** یعنی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور اجماع کی طرف بھروس کرنا تعلیم نہیں۔ مگر مولا امشیر جہاد اس کا تم تعلیم رکھتے ہیں۔ بلکہ اصولہ تو صحابی کے قول کو انسان بھی تعلیم نہیں۔ لیکن کوئی قتل صحابی لام بوضیعہ کرنے کی حدیث روند کی قسم ہے بے پناہ تو قریبۃ الجمیش کے حدود میں جنے اس کو خستہ کیا ہے۔ اسی بتا پر لام شوکانی نے **لَمْ تَرَوْ الْغَيْرَ كَمْ صَرَفَ** ایس کہا ہے کہ صحابی کا قول جبکہ ہونے لے قول صحابی کی محبت ہونے کی ستمل بیٹھ جمارے رسالہ قریبۃ الجمیش اور تعریف اہل سنت میں «حدگریں!»

سے یہ لازم نہیں آتا کہ امام ابوحنین وغیرہ کا قول بھی صحیح ہو۔

اپنے ہی اصول اور مذہب سے بے خبری ہے۔

پس جو حدیث صحابہ کی بابت اُنی ہواں سے اماں کی تقدیم ثابت کرایا جی اصول سے نادقی ہے۔

جگہ اپنے امام کے مذہب سے بھی بخوبی ہے۔

نقل تو اتر اور نقل صریح کو ماننا بھی تعلیم نہیں ہے۔

اسی طرح الفاظ کے مانے کو تقدیم کرنا یعنی میکن نہیں شذ قرآن مجید کے الفاظ بھک تو اتر سے پہنچے ہیں۔
اسی طرح بعض احادیث بھی تو اتر سے پہنچے ہیں اور جو بات تو اتر سے پہنچے اس کو کسی نے آج کم تقدیم نہیں کیا
شذ شہر گلستہ یا مبہی کسی نے دیکھا نہ ہو، دوسروں کے ذریعے اس کو علم ہے تو کیا یہ تقدیم ہے؟ بھرپور ہیں،
میک اسی طرح قرآن وغیرہ کے الفاظ کو صحیح لینا چاہئے بلکہ قرآن وحدیت کا مانا عملنا تعلیم نہیں، خواہ
حد تو اتر کو پہنچے یا نہ چنانچہ بھی گزرا ہے۔ کہ خدا رسول کی بات کو مانا تعلیم نہیں بلکہ نقل صریح کسی کی جو
اس کا مانا بھی تعلیم نہیں بلکہ حاکم شہادت لے کر مقدمہ کا فیصلہ کرتا ہے تو کوئی نہیں کہتا کہ حاکم نے گواہوں
کی تعلیم کی بلکہ جب اپیل ہوتی ہے تو حاکم اعلیٰ بعض دفعہ حاکم ماتحت کے فیصلہ کی تردید کرتا ہے لیکن ماتحت
نے گواہوں کے بیانات جو کچھ قلبند کے ہیں ان میں حاکم ماتحت کی تصدیق کرتا ہے بلکہ کوئی نہیں کہتا کہ حاکم اعلیٰ
نے بیانات قلمبند کر دیے کہ تصدیق کرنے میں حاکم ماتحت کی تعلیم کی تقدیم نہیں بلکہ نقل صریح کسی صورت میں تقدیم
نہیں ملتی بلکہ بعض صورتیں نقل غیر صریح کی بھی تقدیم نہیں، چنانچہ بھی گزرا ہے کہ امام ابوحنین وغیرہ کے نزدیک
قول صحابی حدیث کی قسم ہے اور حدیث کا مانا تعلیم نہیں۔ مولانا رشید احمد صاحب نے اس بعد بڑی
تعلیمی کی ہے۔

کسی عالم کی تقدیم، رسول اللہ کی تعلیم نہیں۔

اسی طرح اور کئی جگہ غلطیاں کی ہیں شاذ ہیں۔

کہ جو کوئی کسی عالم کی تابعیت سے لے کر آج تک تعلیم کرتا ہے تو تعلیم صاحب اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم ہے کیونکہ یہ سب واسطے اور وسائل آپ کے ہیں:

حالانکہ یہ بالکل غلط ہے۔ ایک شخص شناخت امام ابوحنیفہ صاحب کی یا امام مالک کی تعلیم کرتا ہے۔ امام مالک فرماتے ہیں کہ شوال کے چھ روزے کردہ ہیں اور امام ابوحنیفہ صاحب کردہ اور بحث کہتے ہیں۔ ملاحظہ ہر منوفی امام مالک صفر ۹۸ اور نیل انوٹا رجید صفحہ ۱۲۰ اور عالمگیری مصری جلد اسخن ۲۱۳۔ اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں کہ جو شخص رمضان کے روزے نکھل کر ۶ روزے شوال کے پچھے لگادے وہ ایسا ہو گیا ہی سے سالا سال روزے رکھتا رہتا۔ اسی طرح اور بھی کئی مسائل اماموں کے..... احادیث نبویہ کے خلاف ہیں چنانچہ بہت سی مشائیں ہم نے تعریف المحدث حصہ دو میں ذکر کی ہیں۔ تو بتائیں، ان کی تعلیم کرنے والا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا مقصد کس طرح ہوا؟ اس اگر مقدمہ معنی نیافت ہو تو مولانا رشید الحمد کی تعریف صحیح ہو سکتی ہے۔ پس یہ کہ کیونکہ صحیح ہو لا کہ کسی عالم کی تعلیم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم ہے۔

اس کے علاوہ جب اماموں کا اپس میں اختلاف ہو، ایک امام کچھ کے درست کچھ شناخت عقیقہ ایک مشورہ ہے، سب امام اس کے قابل ہیں، لیکن امام ابوحنیفہ ذہیرہ قابل نہیں۔ امام محمدؐ کتاب الامار میں لکھتے ہیں۔

ان العقیقة حامت في الجاهلية فما جاء الاسلام رفضت قال محمد

ربه نأخذ و نقول ابن حنفۃ (التعليق المبتدء على مؤطرا الاماوس محمد مث)

یعنی "عقیقة جاہلیت میں تھا جب اسلام آیا تو چوڑ دیا گیا جم جب اسی کریتے ہیں اور امام ابوحنیفہ

صاحب کا بھی یہی قول ہے:

امام محمدؐ جامع صفتیں لکھتے ہیں، لدین لا عن انفلام رلا عن الجاریہ (حوالہ مذکورہ)

یعنی "عقیقة ذرا کے کا کرنا چاہیئے، نہ لالک کا:

اسی طرح امام مالک اور امام شافعی کہتے ہیں کہ طلاق مگرہ (جس شخص سے جبرا طلاق دلوائی جائے اس کی طلاق) واقع نہیں ہوتی احناف کہتے ہیں واقع ہو جاتی ہے۔ ماحظہ ہو موٹا امام مالک صفحہ ۲۱۵ دہلی جلد ۲ صفحہ ۳۹۔

اسی طرح امام مالک اور امام شافعی کہتے ہیں۔ جو شخص قسم کھاے کہ اپنی بیوی کے پاس نہیں جائے گا۔ اگر وہ پار ماہہ کم بیوی کے پاس نہ گیا اور بستور اپنی قسم پر قائم رہا تو چار ماہ گذرنے کے بعد اس کو مجبور کیا جائے گا کہ اپنی قسم توزدے یا بیوی کو طلاق دے۔ اور حنفی کہتے ہیں کہ مجبور کرنے کی ضرورت نہیں بلکہ خود بخود چار ماہ گذرتے ہی طلاق پڑ جائے گی۔ ماحظہ ہو موٹا دہلی جلد ۲ صفحہ ۶۸۔ اسی طرح امام شافعی کہتے ہیں۔ غلط طلاق نہیں بلکہ فتنہ نکاح ہے، حنفی کہتے ہیں غلط طلاق ہے۔ ماحظہ ہو تو فتح توسعہ طبع مصر صفحہ ۶۸۔

اسی قسم کے سینکڑوں اختلافات میں جن میں ایک شنے ایک امام کے نزدیک جائز ہے تو وہ اس کو ناجائز کرتا ہے اب یہ تو ہونہیں سکتے کہ یہ شنے نداد رسول کے نزدیک جائز بھی ہو اور ناجائز بھی بلکہ جائز بھی یا ناجائز بھی اگر جائز بھی ہو گی تو ناجائز بنے والا خلی پر ہے۔ اگر ناجائز بھی ہو تو جائز کرنے والا خلی پر ہے پس یہ کہنا بخوبی صحیح ہے کہ کسی عالم کی تعلیم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم بی کی تعلیم ہے اور اس سے یہ بھی معلوم ہوا کہ تعلیم چھوڑ کر تحقیق سے کام لیا چاہیے۔ ایسا نہ ہو کہ کسی امام کی خدبات لے لیں۔

الحمد لله رب العالمين

اسی یہے امام ابوحنیفہ صاحب فرماتے ہیں۔ حملہ علی من لم یسرت دلیل ان یشتی بکلامی یعنی جس کو میرے قول کی دلیل معلوم نہ ہو اس کو میرے قول پر فتوتے دینا حرام ہے۔ امام احمد صاحب فرماتے ہیں، لا تقلدون دینک درجلاد و نہذ الا حکماً من حيث اخذها۔ یعنی کسی کی تعلیم نہ کرنا اور جیسے انہوں نے احکام یہے اسی طرح ٹوٹے اور جو خود احکام نہ معلوم کر سکے وہ جس سے سوچ دے پوچھ دے جیسے نیز قردن ہیں دستور تھا۔ یہ نہ ہوتا پاہیزے کہ اپنا سارا دین ایک کے لئے گئے ہیں باہر دوئے

اور ہر ایک بات میں اس کا مذہب اپنے ذمہ لازم کرے جیسے بھی کی بات ماننی لازم ہے۔ اس سے مامول نے منع کیا ہے۔ ان کے اقوال کی تیاد و تفصیل "ابن بدیث" کے امتیازی مسائل میں اور تعریف ابن بدیث صراحت میں موجود ہے۔

تعلیید کی غلط اور خود ساختہ تعریف :-

پھر مودودی اکرم شید احمد نے جو تعلیید کی تعریف کی ہے کہ کسی کی بات ماننا اور اس کو صادق جان کر عمل کرنا۔ بھی ان کی اپنی ایجاد ہے۔ اصول کی کتابوں میں تعلیید کی تعریف اس کے خلاف کہی ہے۔ بعض الجواب میں ہے:-

اخذ قول الغیر من غير معرفة ميله (جمع اجراء عسكري جلد ۱۵) یعنی
بنی سوچتے دل کے کسی کا قول یعنی تعلیید ہے: جبکہ خود مولا مانگلوہی نے "سبیل ارشاد" میں تعلیید کا ہدی ممنی کیا ہے، جو کتب اصول میں ہے، فرماتے ہیں... ۱۰۰

تعلیید اس کو کہتے ہیں کہ کسی کے قول کو جو اس کی دل بھنے کے قبول دیکھوں کریو۔ (سبیل ارشاد)
ناظرین خیال فرماں کر مودودی مانگلوہی صاحب کی تحریر کا کوئی سر پر ہر ہے؟ دیے جی کھتھ پڑے جاتے ہیں۔
عمل نزاع..... سے اسے کوئی سلطان ہی نہیں بھکر سرا سر اپنی تردید کر رہے ہیں اور جبکہ جلد اصول کے خلاف
کھو رہے ہیں، پھر اس کے بعد جیساں اہل نزاع کی طرف کچھ توجہ کی جائیں گہما ہے کہ
ایک بات باقی رہی وہ یہ ہے کہ شہر کا یطلب بروک تعلیید سب صحابہ کی درست و ضرور ہے۔

پھر خاص کر ایک بھی کی تعلیید کرنے کی کیا ضرورت ہے: اغ، اس میں بھی کوئی غلطیاں کی ہیں۔

مثلاً ایک صحابی کی تعلیید ثابت کرنے کی کوشش کی ہے حالانکہ ایک صحابی کی تعلیید کسی نے کی
ہے، نہ موسکتی ہے۔ دیکھئے!

احناف کا اپنا مغل اس کے خلاف ہے ۔

عبداللہ بن سوڈ کو خنزیر بنت بڑا فتحی مانتے ہیں یا ان تک کہ ان کو فتحہ کا زیع بونے والا قرار
تھے ہیں چنانچہ دخان کے متعدد میں لکھا ہے، الفتحہ نہ صہد عبد اللہ بن سوڈ ہے۔ یعنی فتحہ کا
کمیت عبد اللہ بن سوڈ نہ بونے بولیا ہے: بلکہ پھر ہمیں ساری باتیں ان کی کوئی نہیں مانتا نہ احناف نہ کوئی
اور۔ مثلاً عبد اللہ بن سوڈ رکوع میں گھسنے پر احتراز کے قائل نہیں بلکہ دونوں ہاتھ ملا کر دگھسنے کے
دریان رکھنے کے قائل ہیں۔

نیز ایک امام اور دوستی ہوں تو ان کا مذہب ہے کہ ایک متتدی امام کی دامن طرف کمزرا ہو
و دوسرا بھیں طرف ادا امام دونوں کے دریان کمزرا ہو۔

نیز عورت کا بوسنے سے ان کے تردیک و نہو، نوٹ جاتا ہے لاحظہ برخکوہ باب یا وجہ بالغہ
نیز الگ کوئی شخص حینی ہو جائے اور اس کو پانی نہ طے تو وہ اس کو حکم کی اجازت نہیں دیتے بلکہ ان
کے تردیک جب تک پانی نہ طے نہ ازدھ پڑے۔

اس قسم کے ان کے بہت سے سائل ہیں جو خنزیریں مانتے اور کتنی ایسے میں جو شافعیہ نہیں مانتے
مثلاً خنزیر کے ہال مشہور ہے کہ عبد اللہ بن سوڈ و فیدیں کے قائل نہیں اور اس سلسلہ میں مائیہ کمازیں کا عبد اللہ
بن سوڈ کا قول ہے مگر شافعیہ وغیرہ نہیں مانتے۔ جب کوئی قول مانا جاتا ہے کوئی چھڑا جاتا ہے تو معلوم
ہوا احناف کے وقت تحقیق سے کام لیا چاہئے جس کا قول دلیل کی رو سے راجح ہو۔ اس کا لیا جائے،
دوسرے کا چھوڑ دیا جائے۔ ایسا نہ بتا چاہئے کہ ایک کا مذہب اپنے ذمہ لازم کر لے کہ ہر سلسلہ میں اُسی
کا قول انتیار کر دل گایہ رسول کی شان ہے کسی امتی کی یہ شان نہیں۔ اور جب سماں کے ساتھ ایسا کرنا جائز
نہ ہوا تو اماموں کے ساتھ ایسا کرنا بطریق ادنی جائز نہ ہوا۔ خدا جانتے مولانا رشید احمد صاحب اس پر کیوں
نہ دردے رہے ہیں اور سلف کی روشنی کو کیوں چھوڑ رہے ہیں۔ یہ الٰہ کی سر اعلیٰ ہے۔

آیت فاسلوا اهل الذکر سے تعلیمِ شخصی کی تردید ہوتی ہے نہ کہ اس کا اثبات
پھر اس کو مادر بہ کا ایک فرد کہ کفر و دمی کہنا یہ اہل ڈبل شملی ہے تنقیل اس کی یہ ہے کہ
کتب فتنہ کتاب الایمان میں مسئلہ مکاہبے کہ اگر کوئی شخص قسم کہانے کی خلاف سے کلام نہیں کروں گا پھر
اس کے مرنے کے بعد اس سے کلام کرے تو حادث نہیں جو گالا بینی کلام کرنے والے پر قسم کا کنارہ نہیں پڑے
گا کیونکہ کلام اس سے ہوتا ہے جو بچھے، مُردوں سنا ہی نہیں تو اس سے کلام کیے؟ لاحظہ برشح وقایہ اللہ
جایہ اور اس میں شبیہیں کہ سوال بھی کلام کی ایک قسم ہے تو یہ بھی زندہ ہی سے ہو سکتا ہے، مُردوں
سے نہیں جو سکتا پس آیہ کرمہ ذا مسیح اهل الفکر میں سوال سے مرد بھی زندہ ہی سے سوال جو گا اور
امام چونکہ زندہ نہیں! اس یہے ان کی تعلیم اس آیت کے تحت نہیں اُسکی کیونکہ ان سے سوال نہیں ہو سکتا
ہاں کسی زندہ عالم سے یوں سوال ہو سکتا ہے کہ اس مسئلے میں امام ابوحنیفہ صاحب کیا امام مأک ماسب کا
کیا قول ہے لیکن اس آیت کی شبیہی نہیں کہ کسی زندہ عالم کے کسی امام کے معتقد بن کر اس کا قول دریافت کیا
کرو، نہ کسی مسلمان کی یہ شان ہے کہ اس آیت کا ایسا منع کرے جکہ اس آیت کا مطلب یہ ہے کہ اگر نہیں
خدا رسول کی بات کا علم نہ ہو تو بس عالم سے اتفاق پڑے خدا رسول کی بات دیافت کر لو جیسے سمعت
کے زمانہ میں کستور تھا۔

اور اگر بالفرض تمسلیم کر لیں کہ اماموں سے بھی سوال ہو سکتا ہے تو اس کی پانچ صورتیں ہیں۔

ایک یہ کہ اپنے ذمہ لازم کر لیں کہ ہر ایک مسئلہ ایک بھی امام سے پوچھیں گے۔

दوسرا یہ کہ اپنے ذمہ لازم کر لیں کہ ایک سے نہ کسی امام کا لیں گے، ایک سے نہ کسی کا۔

تیسرا یہ کہ لازم کر لیں کہ مہر نہ مسدود ہماد سے پوچھیں گے۔

چوتھی یہ کہ لازم کر لیں کہ ہر سلسلہ تمام ہماد سے پوچھیں گے۔

پانچویں یہ کہ لازم کر لیں کہ ان سے کچھ بھی لازم نہ کریں بلکہ جس سے اتفاق پڑے پوچھیں۔

ان پانچ کے علاوہ بعض صورتیں اور بھی ہیں جو علاوہ پرمنی نہیں۔

چوتھی پرتو خیر مل ہی شکل ہے، دوسری، تیسرا کی نسبت ہم پوچھتے ہیں، جائز ہے یا ناجائز۔
ظاہر ہے، آپ بھی اس کو ناجائز کیسیں لگے کیونکہ خیر قرآن کے خلاف ہیں نیز انہیں اپنی طرف سے
ایک شے کا اپنے ذمہ لانہ کرنا ہے جو آیت ہیں ذکر نہیں کیونکہ آیت ہیں تو مطلق فرمایا ہے کہ علم نہ ہو تو علم الہ اول
سے پوچھلو، کوئی خاص صورت میں نہیں کی تو ایک صورت کا میں کریں گا تا ب اشہ پر زیادتی جوئی اور کتاب اشہ
پر زیادتی خنفیر کے تزوییک حدیث (خبر و احمد) سے بھی جائز ہیں، چہ جائیکہ اپنی رائے سے جائز ہوں جب
یہ دو صورتیں جائز نہ ہوں تو پہلی کس طرح جائز ہو گی، وہ بھی تو خیر قرآن کے خلاف ہے۔ اور کتاب اشہ پر اس
میں زیادتی ہے پس آئیہ کہ میہ خاسنہ اهل الذکر پر عمل کی صورت صرف ایک ہی رہ گئی کہ جس سے
اتنان پر سے پوچھ لے ایک کو میں نہ کرے جیسے سلف کا دستور تھا۔

اس کے علاوہ جد اشہ بن سعید فرماتے ہیں امام فاز کا سلام پر کر دانیں طرف منہ کے میٹھا اپنے ذمہ
لازم کر لے تو یہ نماز میں شیطان کا حصہ ہے میں نے رسول انبیاء صلی اللہ علیہ وسلم کو بہت وفسد بائیں طرف منہ
کر کے میٹھے دیکھا ہے، لاذد بر شکرہ باب الدحاف، التشدیث اس سے بھی معلوم ہوا کہ اپنی طرف سے
شریعت میں کسی صورت کا تیس جائز ہیں بلکہ شیطان کا حصہ ہے۔

ان تفصیل سے باطلین کو معلوم ہو گیا ہوگا کہ مولانا رشید احمد صاحبؒ میں بات کو بیان کرنا چاہتے
ہیں دہ ان کے یہ منفید توکیا ہو گئے اُن کی تردید ہوتی ہے۔ ابھی کچھ اور دیتے ہیں۔

لَا تَغْرِي قُوَّاتِهِ وَجْهُ بَطْلَتِ تَقْلِيدِ پَرَاسِدِ الالٰلِ کی حقیقت ।

تعلیم شخصی کے وجوب کی دلیل یہ دی ہے کہ اگر تعلیم شخصی نہ ہو تو فتنہ فاد پیدا ہوتا ہے اور اپس
میں اختلاف افراد بڑھتا ہے اور قرآن مجید اس سے منع کرتے ہے، چنانچہ ارشاد ہے۔ لَا تَغْرِي قُوَّاتِهِ وَجْهُ

افراق اختلاف نکرو اور اسی وجہ سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے بیت اللہ نبیس بنیاء اور اسی بناء پر صاحب رحمی انتہا عنہ کو نماز میں بھی سورتیں پڑھنے سے ڈانتا:

”افرق نیال فرما میں کہ اختلاف، افراق چار مذاہب بنانے میں ہے یا خیر قرآن کی روشن اشارے کرنے میں ہے ان چار مذاہب کے اختلافات اور جگہ کے کسی پرمختنی نہیں جس کا تجھے بیان تک پہنچا کر بیٹھ کے بھی چاہتے کر کے چار حصے قائم کر لیے اور ایک دوسرے کے پچھے نماز ترک کر دی۔ خود مولانا رشید احمد صاحب لکھتے ہیں:-“

”البہرہ چار حصے جو کہ مسلمین مقرر کئے ہیں ॥ یہ امر زبدہ (بڑا) ہے کہ تکریل جماعت و افراق اس سے لامم آگیا کہ ایک جماعت ہونے میں دوسرے مذہب کی جماعت بھی
بنتی اور شریک نہیں ہوتی اور مركب حرمت ہونے میں: (بیل الرشدادست)

پھر ترجمہ ہے کہ یہ لوگ برمیوی جماعت سے کیوں افراق، اختلاف کرتے ہیں؟ اگر کیس کہ دو جمادات کا ارتکاب کرتے ہیں اس لیے ان سے افراق، اختلاف ضروری تو کیا تعلیمیں جماعت و فقیرین کی روشن کے خلاف نہیں؟ اہل میں مولانا رشید احمد صاحب نے شروع آیت پڑھ لیں یہ اس میں تعلیمیں کی تردید ہے۔ شروع آیت یہ ہے: *دَلِعْمُوا بَلِهِ اللَّهِ حِيَا وَلَا تَفْرَتُوا إِنِّي بِالْكَرَاسِيَّ* کی دی کو ضبط ہوئی ہے پڑھو اور فرد فرقہ نہ ہو: دیکھنے اس آیت میں قرآن و حدیث کو تھامے رہے کا حکم ہے اور ایک ایک امام کے پچھے گھر فرد فرقہ بننے سے ہی ہے پس اس آیت میں تعلیمیں کی تردید ہوئی، نہ کہ تائید خواجانے مولانا رشید احمد صاحب اسی نتیجے کیوں کہا رہے ہیں۔

افراق کا باعث تعلیم ہے نہ کہ عدم تعلیم:-

اس کے علاوہ یہ پختہ میں کہ تعلیمیں پہنچتی یا عدم تعلیمیں ظاہر ہے کہ عدم تعلیمیں پہنچتی ہے کیونکہ

خیر قدان میں تعلیم شہی کا نام و نشان ز تھا پس اختلاف افراق کے مرتکب و حقیقت تعلیم شہی کے عامل ہوئے ذکر کردہ عدم تعلیم شہی کے عامل۔

دائرۃ معاذ کا مسئلہ مفہوم :-

پھر معاذ رضی اش عنہ کی حدیث کو افراق و اختلاف سے کوئی تعلق نہیں کیونکہ لمبی سورتیں نہ پڑنے کی وجہ یہ ہے کہ کمزوروں اور حاجت دالوں کو تکلیف نہ ہو چنا پھر احادیث میں اس کی تصریح آئی ہے۔ شاید مولانا مارشید المدفنے یہ بھاکہ کہ کمزوروں اور حاجت دالوں کی نماز بجماعت میں عدم شرکت یعنی افراق اختلاف ہے۔ اگر یہ بھاکہ تو یہ بھی غلط ہے کیونکہ کوئی عذر والا کسی کام میں شرکیہ نہ ہو سکے تو یہ افراق اختلاف نہیں۔ جیسے لگڑا، تابنا، بیمار و فیر و جباد میں شرکیہ نہیں ہو سکتے، عورتوں پر اپنی قوتی نماز نہ ہو جبکہ جماعت میں شرکت ضروری نہیں تو کیا۔ افراق اختلاف ہے؟ پس جماعت میں زیادہ بھی سورتیں پڑنے کی اجازت نہ دینا اس کی وجہ نہیں کہ اس میں افراق اختلاف ہے بلکہ اس کی وجہ یہ ہے کہ شارع کو یہ پسند نہیں کہ کمزور اور حاجت دالے ثواب جماعت سے محروم رہیں۔

حدیث بناء بیت اللہ کا بھی افراق سے کوئی تعلق نہیں

اسی طرح بناء بیت اللہ کی حدیث کو بھی افراق اختلاف سے کوئی تعلق نہیں کیونکہ بیت اللہ کو گر کر نہ بنانے کی وجہ تو یہ تھی کہ نئے نئے مسلمان نبی صلی اللہ علیہ وسلم کو اللہ کا گمراہتے ہونے دیکھ کر یہ خیال کر کے کہ اب حق اللہ کا گمراہ گرانے کی جرأت نہیں کر کے تکیس اسلام ہی سے نہ پر جائیں۔ افراق و اختلاف کو یہاں کیا دلیل؟ غد انخواستہ اگر صحیح طور پر تمام اہل اسلام کے پھر جانے کا خلدو ہو میے قیامت کے قریب کوئی اشراش کرنے والا نہیں رہے گا تو اس وقت افراق اختلاف تو نہیں تو کیا اس حالت

میں بیت اشہد کا گرنا اپنے بھوکا ہے ظاہر ہے کہ اچھا تو کیا زیادہ بُرا ہو گا پس مسلم ہنا کہ صرف لوگوں کے اسلام سے پھر جانے کا استھان بیت اشہد کے ذکر لئے کا باعث تھا ذکر اختلاف، افتراق۔

ایک اور دل غلطی ۔

پھر یہ عجیب بات ہے کہ مولانا رشید احمد صاحب اور صرف تعظیم شخصی اور عدم تعظیم شخصی دونوں کو آیہ کریمہ فاسٹلہ اہل الذکر کے افراد بنا کر جائز قرار دیتے ہیں اور اوس عدم تعظیم شخصی کو باعث افتراق، اختلاف بنا کر جائز ثابت کرنے کے لیے گفر، اسلام کا اختلاف پیش کر دے ہے ہیں۔ دو جائز پیزروں کی وجہ سے جو اختلاف جو اس کو حرام اور واجب کے اختلاف پر قیاس کرنا کس قدر دل غلطی ہے پھر حرام اور واجب بھی کفر اور اسلام ایسے حالاً کہ مولیٰ سے مولیٰ عمل دلالتی جانتا ہے کہ کفر اور اسلام کا اختلاف انتہائی وجہ کا اختلاف ہے اگر اس سے بچنے کے لیے کوئی محکم کام ناجائز ہو جائے تو اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ دو جائز پیزروں کی وجہ سے جو اختلاف جو اس سے بچنے کے لیے بھی محکم کام ناجائز ہو جانے کیونکہ چھوٹی بات سے بچنا ضروری ہو تو بڑی بات سے بطرائق اوقیٰ بچنا ضروری ہے برخلاف مکس کے کہ اگر بڑی بات سے بچنا ضروری ہو تو اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ چھوٹی بات سے بچنا بھی ضروری ہو۔ مثلاً اضطراری حالت میں جان بچانے کے لیے اگر خنزیر کا کھانا ضروری ہو اور اس سے پرستی کرنا ناجائز ہو تو کیا اس سے لازم آ جاتا ہے کہ سندوں کی بھماری کے لیے بھی خنزیر کا کھانا ضروری ہو۔ اسی طرح بدن کی لاغری در شععت توہہ باد کے لیے کتب طلب میں خنزیر میرب کھا ہے تو اگر کسی اور دوا سے فائدہ نہ ہو تو کیا خنزیر کا استعمال ضروری ہے؟ اور اس سے پرستی ناجائز ہے؟

خلاصہ یہ کہ مولانا رشید احمد صاحب کی یہ ساری تحریر اغلوطے میں مذکور ہے اور سراسر اپنی تردید ہے۔

بے سوچے بچنے کے نتائج ایسے ہی ہوتے ہیں اماذنا اللہ منہ۔

تنبیہ ۱۔

بنا بہیت اللہ کی اور معاذہ کی حدیث کا جو کچھ جواب دیا گیا ہے وہ مولانا رشید احمد کی اس بات کو مذکور کر دیا گیا ہے کہ عدم تعلیم شخصی اختلاف افراق کا باعث ہے وہ حقیقت امر ہے جیسا کہ اد پر بیان بوجکا ہے کہ باعث اختلاف افراق داخل تعلیم شخصی ہے کیونکہ اسی سے چار مذہب ہے جن سے بڑا اختلاف پیدا ہوا اور جن سے چار رسول کی نوبت پہنچی جو نہایت مذہوم شئے ہے۔ نیز خیر قردن میں عدم تعلیم شخصی تھی جس سے تعلیم شخصی کے عاملوں نے اختلاف افراق کیا پس اگر بنا بہیت اللہ کی اور معاذہ کی حدیث کا مشاہد بقول مولانا رشید احمد صاحب اختلاف افراق کو مٹانا ہے تو پھر تعلیم شخصی کو ترک کرونا چاہیے اور آیہ کریمہ داعتصموا بحبل اللہ جمیعاً لَا تفترقاً پر عمل پرداز ہونے سلسلہ کی طرح عدم تعلیم شخصی کو اپا شعار بنانا چاہیے۔ دالله الموفق و هو يعده السیل و لخود عطا ان الحمد لله رب العالمین والصلوة والسلام على سيد المرسلين وآله واصحابه أجمعين۔

ایک اور طریق مسئلہ تعلیم پر بحث

مولانا رشید احمد گنگوہی کی دوسری تقریر

مولانا اشرف علی صاحب تھا تو نے اپنے پیر مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی کو ایک خدا کما جس کے لکھنے کی وجہ یتھی کہ میلاد مرد و جہیں ذکرِ ولادت کے علاوہ بہت سی تفصیلات اور قیودات جیسے خاص دنوں میں ہونا، مجھ میں ہونا۔ اس کے لیے فرش فروش اور روشنی کا انتظام ہونا۔ ذکر کے لیے خاص طریق مقرر ہونا اور پھر ایک موقد پر پنج گرب مجھ کا کفرنے پر جانا۔ اس کی تفصیلات اور قیودات کی وجہ سے مولانا اشرف علی صاحب کو کچھ اشتباہ ہو گیا، اس اشتباہ کو دور کرنے کے لیے مولانا رشید احمد صاحب کو یہ خدا کہا جس کے فہم میں تعلیم کا ذکر بھی آگئی، یہ خطابت مولیٰ بے ہم بقدر ضرورت نقل کرتے ہیں۔ اس کے بعد مولانا رشید احمد صاحب کا جواب نقل کریں گے۔

مولانا اشرف علی کے خط کی نقل :-

”اب اس وقت دو امر قابل عرض ہیں کہ تعلیمی مطلق کی آیا مسلمان ممنوع ہے یا جب کہ اس قید کو مرتبتہ مطلق میں کجا جادے یعنی اگر مطلق واجب تھا تو قید کو بھی واجب کجا جادے اور اگر مندب و موجب قرب تھا تو قید کو بھی مندب اور موجب قرب کجا جادے در صورت اول تعمیدات مادی میں شبہ ہو گا اور صورت ثانية میں جب مطلق کو جادت کجا جادے

قید کو بڑا ہے علی مصلحتہ ماءعادت سمجھا جاوے تو فی نفسہ اس میں تصحیح نہ ہو گا۔ ہاں اگر منودی ہے
 فیض فقیرہ فوام ہو تو اس میں تصحیح بینہ رہ جو گا لیکن اگر اس کا فاعل زبانے کے اصلاح حکیمہ
 فوام بہ اعلان کرتا رہے۔ اُس وقت بھی تصحیح رہے گا یا نہیں؟ اگر ذرہ بے گا فیضا اور اگر
 دسے گا تو اس حدودت میں بعض اہمال میں جو عوام میں شائع ہو رہے ہیں اور ظاہراً ان کی تعمید
 میں ان کی نسبت غلوٰ و افراد بھی ہے۔ اور خواص کے فعل بکھر کم سے اور قول سے بھی اس
 کی تائید ہوتی ہے اور اس کا وجوب شرعی بھی کسی دلیل سے ثابت نہیں ہے اور عوام بکھر خواص
 میں اس پر مخاسد بھی مرتب ہو رہے ہیں۔ ایسے اہمال میں شبہ واقع ہو گا۔ شرعاً تعلیم شخصی عوام
 میں شائع ہو رہی ہے اور وہ اس کو ملنا و ملنا اس قدر ضروری سمجھتے ہیں کہ تارک تعلیمے کو کہ
 اس کے تمام عکایہ موافق کتاب و شیعہ کے ہوں اس قدر بخش و نفرت رکھتے ہیں کہ
 تارکین سلسلہ فتن و فجوار سے بھی نہیں رکھتے اور خواص کا عمل و فتویٰ وجوب اس کا منود ہے
 گو خود ان کو علی سبیل الفتن آتا غورہ ہو اور دلیل ثبوت اس کی مشہور ہے کہ ترک تعلیمے
 نما محنت و ممتازعت بھولے ہے جو کہ مخنوٹ ہے سو منودی الی المنهٹ ممنوع ہو گا پس اس کی
 ضد واجب ہو گی مگر دیکھا جاتا ہے کہ بوجہ اختلاف آراء، ملکا، وکثرت روایات ذہب
 و احمد بن حنبل کے معلدین میں بھی عوام کیا خواص میں نما محنت و ممتازعت واقع ہے لدغہ غیر معلدین
 میں بھی اتفاق و احتلاط پایا جاتا ہے۔ غرض اتفاق و احتلاط دونوں جگہ ہے اور مخاسد کا
 ترتیب یہ کہ اکثر معلدین عوام بکھر خواص اس قدر جادہ ہوتے ہیں کہ اگر قول مجتہد کے فوافت کوئی
 آیت یا حدیث کا ان میں پڑتی ہے ان کے قلب میں ناشرخ و انبساط نہیں رہتا بلکہ ادل
 استکرار قلب میں پیدا ہوتا ہے پھر تاویل کی نظر ہوتی ہے خواہ کہنی ہی بسید ہو خواہ دوسری
 دلیل ہوئی اس کے معاوضہ جو عکلہ مجتبی دلیل اس سلسلہ میں بجز قیاس کے کچھ بھی نہ ہو بکھر خود لپٹے

دل ہیں اُس تادیل کی وقت نہ ہو گر نصرت مذہب کے لیے تادیل ضروری بحث میں دل ہیں
نہیں ماننا کہ قول مجتبی کو چھوڑ کر حدیث صحیح صریح پر عمل کریں یعنی سنن مختلف فیما شذا میں ملکہ
دفیرہ پر حرب دضر کی نوبت آ جاتی ہے اور قرآن ثانیہ میں اس کا شروع یعنی نہ بنوا تھا جکہ
کیف ماتفاق ہیں سے چالا منسلک دیافت کر لیا اگر اس امر پر اجماع نقل کیا گیا ہے کہ
مذہب ارباب کو چھوڑ کر مذہب خالص شہادت کرنا جائز نہیں یعنی جو منسلک چاروں مذہبوں کے خلاف
بُرُوا اس پر عمل جائز نہیں کہ حق دائرہ محسنین چاروں ہے مگر اس پر بھی کوئی دل نہیں کیونکہ ابل غابر
ہر زمانہ میں رہے اور یہ بھی نہیں کہ سب ابل بُرُوی ہوں وہ اس اتفاق سے ملکہ رہے۔ دوسرے
اگر اجماع ثابت بھی ہو جاوے گر تعلیم شخصی پر تو بھی اجماع بھی نہ ہو۔ البتہ ایک داعی میں لکھتے
کہ بنے کو منع کھا ہے تاکہ اجماع مركب کے خلاف نہ ہو جاوے۔ باوجود ان سب لمحوں کے
تعلیم شخصی کا احسان دو جو ب شبہ و نکول ہے سواں کا قیح کس طرح مرفوع ہو گا: اسی عبارتہ
(تذکرہ ارشیدہ حصہ اول صفحہ ۱۳۱)

مولانا ارشید احمد گنگوہی کا جواب :-

"از بندہ رشید احمد عفی عنہ بدد سلام سنون مطاع العبد فرمائی نہ خط آپ کا آیا بغلہ ابر آپ نے
جملہ مقدمات محررہ بنہ کو تسلیم کر لیا اور قبول فرمایا البتہ تعلیم شخصی کی نسبت کچھ تردید آپ
کو باقی ہے لہذا اس کا جواب کھوا آجوں۔ مقید بامر بیان میں اگر براجحدہ سے نہ
گذرے یا عوام کو خرابی میں نہ ڈالے تو جائز ہے اور اگر ان دونوں سے کوئی امر واقعہ ہو
جادے تو ناجائز ہو گا۔ اس مقدمہ کو خود تسلیم کرتے ہو جواب تعلیم کو سنو۔ کاظمل تعلیم ماسور ہے
بے نقولہ تعالیٰ اهل الذکر ان کتر تعلیمن اور بوجہ دیگر فصوص گر

بدایک مدت کے تقلید غیر شخصی کے سبب معاہد پیدا ہونے کے آدمی بہب اس کے
 وابی اپنے دین سے بوجاتا ہے اور اپنی بولنے نشانی کا انتباہ۔ اس میں گویا لازم جک
 میں عما مجسمین دمکاب کرام اس کا فخر ہے ان امور کے سبب باہم نزاع بھی پیدا ہوتا ہے
 اگر تم بنور دیکھو گے تو یہ سب امور تعلیم غیر شخصی کے ثقہات نظر آئیں گے اور اس پر ان کا
 مرکب جتنا آپ پر واضح ہو جائے گا لہذا تعلیم غیر شخصی اس بیانی کے سبب گویا منزع اللہ
 بگئی پس ایسی حالت میں تعلیم شخصی گویا فرض ہو گئی اس واسطے کے تعلیم ماموری کی دو نوعیں شخصی
 غیر شخصی اور تعلیم مبتلا ہیں ہے اور مطلق کا وجود خاصیت میں بعد اپنے کسی فرد کے محال ہے پس
 جب غیر شخصی حرام ہوئی بوجہ لازم معاہد تواب شخصی میں ماموریہ ہو گئی اور جو پیز کے عذالتا لے
 کی طرف سے فرض ہو اگر اس میں کچھ معاہد پیدا ہوں اور اس کا حصول بعد اسی ایک فرد
 کے نامکن ہو تو وہ فرد حرام نہ ہو گا بلکہ اتنا لہان معاہد کا اس سے دارجہ ہو گا اور اگر کسی
 ماموری کی ایک نوع میں تعصان ہو اور دوسرا کی نوع اس تعصان سے سالم ہو تو دبی فرمادہ
 ماموریہ ہیں جاتا ہے اور اس کے عوارض میں اگر کوئی تعصان ہو تو اس تعصان کو ترک کرنا ٹکا ہے
 ہو گا نہ اس فرد کا۔ یہ حال درجہ تعلیم شخصی کا ہے اسی واسطے تعلیم غیر شخصی کو فتحا، نے
 کتابوں میں منع کھا ہے۔ مگر جو عالم غیر شخصی کے سبب مبتلا ان معاہد مذکورہ کا نہ ہو اور
 داس کے سبب سے عوام میں انجام ہو اس کی تعلیم غیر شخصی اب بھی جائز ہو گی۔ مگر اتنا دیکھنا
 چاہیے کہ تعلیم شخصی و غیر شخصی دونوں میں کہ تنقیح و غیر تنقیح دو لفظ فصل میں تعلیم
 کی کہ تعلیم کا وجود بغیر میں فضول کے محال ہے کیونکہ یہ فضول ذاتیات میں داخل ہیں اس
 اس کا حال قیود مجلس میلاد سے جماعت ہے۔ بادی النظر میں یہ وہ نوں کیاں سطوم ہوتے ہیں وہ
 اگر خور کیا جائے تو واضح ہے کہ ذکر دلدادت جماعت ہے اور فرش فرش و مدفن و غیر

تیود مجبوثہ کو فصل ذکر کی نہیں بلکہ امور مختصر ہیں کہ یہاں ان کے ذکر و لادت حامل ہو سکتے ہیں سو ایک کو دوسرے پر قیاس کرنا درست نہیں۔ بہبذا اور پر کے کلیہ سے مباحث مختصر کے حوال معلوم ہو سکتا کہ جب تک اپنی حد پر ہو گا جائز اور جب اپنی حد سے خارج ہونا قوتا جائز، اور احمد مرکب ہیں اگر کوئی ایک جزوی تمازن ہو جاوے تو غیر محدود پر حکم حرام جزا کا ہو جاتا ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ مرکب حلال و حرام سے حرام ہوتا ہے۔ یہ کوئی فتح کا ہے جس ایسا کرتا ہوں کہ اس تعریف سے آپ کی اس طویل تعریف کا جواب حامل ہو گیا جو گلا ہو آپ نے دوبارہ تعلیم کی ہے۔ لہذا زیادہ بسط کی حاجت نہیں ہے کیونکہ تم خود فہیم ہو۔ اتنی کلمہ (ذکر الرشیہ حصاد اول طبعہ عہدیہ سیم سالہ نورہ صفحہ ۱۳۳۰، ۱۳۲)

مولانا رشید احمد کے جواب کا خلاصہ یہ ہے کہ آئیہ کرمہ خاصہ اور اہل الذکر ان کنتر لات مفہوم میں مطلق تعلیم کا حکم ہے اور اس کی دفعہ مخصوصی اور غیر مخصوصی۔ غیر مخصوصی اگرچہ کچھ حد تک جاری رہی مگر بعد ایک حد کے اس میں خاصہ پیدا ہو گئے اس لیے یہ منوع ہو گئی اور تعلیم مخصوصی دلیل ہو گئی کیونکہ مطلق تعلیم کے ادا کرنے کی یہی ایک محدودت باقی رہ گئی ہے۔ اور اس یہی بھی کچھ مناسد پر اپنے ہوں تو ان مناسد کو دور کرنا چاہیے ذکر تعلیم مخصوصی کو حرام کرنا جائے۔

مناسد تعلیم مخصوصی میں ہیں نہ کہ عدم تعلیم مخصوصی ۔

ہماری خیال فردوں کا اس جواب ہے مولانا رشید احمد صاحب نے کیسے اُنہوں پر نچھے ہیں آئیں حال بس کیا کہ جب تعلیم غیر مخصوصی مناسد کی وجہ سے منوع ہو گئی تو تعلیم مخصوصی مناسد کی وجہ سے کیوں نہ منوع ہو گئی اور جیسے تعلیم مخصوصی سے پیدا شدہ مناسد دو دو سکتے ہیں تو تعلیم غیر مخصوصی سے پیدا شدہ مناسد کیوں دو نہیں ہو سکتے؟ اگر یہ خیال ہو کہ تعلیم غیر مخصوصی مخصوصی زیادہ ہے تو یہ بھی بالکل خلاف واقع ہے چنانچہ ہم

نے تعریف اہل بیت حصہ دوم میں صفحہ ۸۲ سے صفحہ ۲۵ تک اس کی کافی تفصیل کی ہے اور مولانا اثر شبل صائب کا ذکر کورہ بالا خط بھی اس کا شاید مدل ہے بلکہ تعلیمہ غیر شخصی میں قطعاً مخاسن نہیں کیونکہ خیر قرآن کی دل ہے اور جو مخاسد مولانا رشید احمد نے ذکر کئے ہیں وہ درحقیقت خیر قرآن کی روشنگی کی مخالفت سے پیدا ہوتے ہیں، خواہ اس طرح سے مخالفت کی جو کہ تعلیمہ شخصی شروع کر دی جو یا اس طرح سے مخالفت کی جو کہ قرآن مرث کا سلطب سلف کے خلاف سمجھا جو۔ یا اس طرح سے مخالفت کی جو کہ اپنی پیدائش، دفات، بیان، شادی دغیرہ میں افراد اور قریبی سے کام لیا ہو۔ بہرہ صورت سب مخاسد کا منبع مخالفت سلف ہے برونقیت سلف اگر مخاسد کا منبع جو تو ان کو خیر قرآن کہتا ہی سمجھ نہیں کیونکہ خیر قرآن کے معنی بھی یہ ہیں کہ ان کی روشن سب وسائل سے بہتر ہے۔

تعلیمہ اور مسیلا و مروجہ ہیں کوئی فرق نہیں :-

چھ راخیر میں مولانا رشید احمد نے میلاد مُرسُو جیں اور تعلیمہ میں جو فرق بتایا ہے کہ ذکر ولادت ان قیود کے بغیر ہو سکتا ہے اور تعلیمہ کا وجود بدول ان فصول (شخصیت اور غیر شخصیت) کے محال ہے۔ یہ بھی غلط ہے کیونکہ خیر قرآن میں (حسب زخم ان کے) تعلیمی تھی اور شخصیت تھی اور تعلیمیں میں تعلیم ہے بلکہ غیر شخصیت نہیں پس دونوں کے بغیر تعلیم کا وجود پا گیا۔

اگر کہ جانے کہ دونوں میں سے ایک کا ہونا تو ضروری ہے میں نہیں ہو سکتا اور تعلیمہ کا وجود برو اور وہاں شخصیت ہونے غیر شخصیت، تو اس کا جواب یہ ہے کہ جیسے شخصیت کے ساتھ غیر شخصیت کو یا ہے اسی طرح میلاد میں قیود کے ساتھ غیر قیود کو یا جانے تو تعلیمہ میں اور میلاد میں کچھ فرق نہیں رہے گا میں جیسے تعلیمی شخصیت اور غیر شخصیت سے ایک کا ہونا ضروری ہے اسی طرح ذکر ولادت میں قیود اور غیر قیود سے ایک کا ہونا ضروری ہے پس جیسے شخصیت غیر شخصیت فصل ہیں اسی طرح قیود غیر قیود بھی فصل

ہوں گے۔

مذکورہ نکتوں کی محتفہانہ تفصیل ۔۔

یہ جواب تو مولانا رشید احمد کی روشنی کے موافق تھا، اب مل تحقیق سنئے ۔۔

مولانا رشید احمد نگوی نے یہاں سلسلہ پوچھنی کی ہے اور تعلیم کی خاصیت جیسا ہے کہ اس کے مرتکب کو سیدھی بات نہیں سمجھتی کیونکہ تقیید خواہ ارستہ ہے تفصیل اس کی یہ ہے کہ شخصیت کے دو معنی ہیں ایک یہ کہ جب سلسلہ پوچھنے کی ضرورت ہو تو کسی شخص سے پوچھئے غیر شخص سے نہ پوچھئے اور دوسری بات ظاہر ہے کہ شخصیت محل نزاع نہیں اور نہ ہو سکتی ہے کیونکہ دنیا میں جو ہے شخص ہی ہے نہ غیر شخص تو غیر شخص سے پوچھنے کی کوئی صورت نہیں۔ دوسرے معنی یہ ہے کہ پوچھنے کے لیے ایک شخص کو معین کر کے یعنی دل میں اس بات کا اتزام کر کے کہ سلسلہ فکالہ شخص سے پڑھوں گا ایک شخصیت محل نزاع ہو سکتی ہے اور ہے کیونکہ اس کے مقابلہ میں غیر شخصیت سے جو بات کا اتزام کر کے کس خواہ ایک سے پوچھنے کا اتفاق ہو رہی ہے ایک سے اگر کسی ایک سے اتفاق ہو تو اس کا غیر شخصیت ہونا ظاہر ہے اگر ایک سے اتفاق ہو تو اس کے غیر شخصیت ہونے کی وجہ ہے کہ اس نے اتزام نہیں کیا بلکہ ایک سے جو بات اور دوسرے ایک سے عالم ہے تو اس سے بھی سلسلہ پوچھ کر اٹھ کر دیتا ہے گردنیں یہ اتزام نہیں کہ اگر کوئی دوسرے عالم سماں آجائے یا مجھے دوسری بندگی جانے کا اتفاق ہو تو پھر بھی اسی کا سلسلہ باذن گا تو یہ صورت غیر شخصیت ہی ہوں گے کیونکہ اس نے شخص معین کا اتزام نہیں کیا بلکہ اتفاق ایسا ہو گیا کہ یہ ایک بھی سے پوچھا رہا۔

بہترین شخصیت کے دلوں سمعی حکوم ہو چکے اور یہ بھی حکوم ہو چکا کہ دوسرا اٹھ نہیں ہے نہ کہ پہلا۔

تواب بتھئے کہ اس اتزام کو سلسلہ پوچھنے میں کیا ذل ہے؟ ظاہر ہے کہ کوئی ذل نہیں جیسے میلانہ مرقد میں ذکر ولادت کے ساتھ قید نہ زاید گئے ہونے ہیں جن کو مولانا رشید احمد صاحب نے امور ضم کہ کہا ہے اسی طرح کسی سے سلسلہ پوچھنے کے ساتھ اس قسم کا اتزام ایک قید نہ یا اترخشم ہے۔ پس کوئی وجہ نہیں کہ میلانہ

کو تو بہت کجا جائے اور تعلیمی تعاون فیکر کو بہت نہ کجا جائے۔

منطقی اصطلاحات میں غلطی :-

مولانا رشید احمد نے اس بحث کا منطقی اصطلاحات میں بڑی غلطی کی ہے خدا جانے بھارت تھی ای تعلیم کے اثر سے ایسا ہوا۔ دیکھئے غیر شخصیت کے معنی میں دعویٰ کیا کہ اس کو فصل قرار دینا تو اُگر رہا، اس کے مقابل میں غیر شخصیت کو بھی فصل قرار دے رہے ہیں حالاً کہ غیر شخصیت مفہوم عربی ہے جو کسی مسروطہ وجودی شے (تعلیم) کا فصل بننے کے قابل ہے۔

منطقی اصطلاح کی رو سے

آیت فاسلوا اهل الذکر سے استدلال ہر لفاظ سے غلط ہے

پھر اس سے بڑھ کر دیکھئے کیس قدر غلطی کی ہے کہ فرماتے ہیں مطلق تعلیم امور بہ پے لعولہ تعالیٰ فاسلوا اهل الذکر ان کنت لا تعلمون اور اس کی دونوں شخصی اور غیر شخصی قرار دی ہیں اور یہ خیال نہیں کیا کہ جس مطلق تعلیم کا امر اس آیت میں ہے وہ غیر شخصی ہے کیونکہ التزام کی قید نہیں اور قرآن دھریث میں جو تعلیم ہوا اس قید کا اضافہ کرنا قرآن دھریث کی مخالفت ہے تو پھر شخصی اس کا نوع یکے بنی۔

لہ اگر کجا جائے کہ مولانا گلگوہی کے کلام میں شخصیت غیر شخصیت دوں سے مراد التزام ہے بحروف فرق آتا ہے کہ شخصیت میں اس بات کا التزام ہوتا ہے کہ ایک شخص سے پچھوں گا اور غیر شخصیت میں یہ التزام ہوتا ہے کہ کوئی منسلکسی سے پچھوں گا، کوئی منسلکسی سے پس جب غیر شخصیت سے مراد بھی التزام نہ ہوا تو بوجوہ وجودی ہونے کے اس کا فصل بننا صحیح ہو گی تو اس کا جواب یہ ہے کہ مولانا رشید احمد صاحب کے کلام (یعنی ما شیر سفیر) ہے

اصل فقہ کی رو سے :-

اگر اس کو اصولی طور پر بھنا ہو تو یوں سمجھنے کے نور الازار (غیرہ میں) کھا بے کہ خبر واعد کے ساتھ کتاب
پڑیادتی درست نہیں جیسے اللہ تعالیٰ فرماتا ہے فاقہنہ عاتیہ من القرآن اس آیت میں
مطلق قرأت کا مکمل ہے توحید کے ساتھ اگر فائدہ کی تصیین کی جائے تو یہ کتاب اللہ پڑیادتی ہے جو
نشخ ہے پس اسی طرح تعلیم شخصی کو فاسسلوا اهل الذکر کے خلاف بھنا چاہئے ذکر مامور ہے میں داخل
بلکہ زیادہ خلاف بھنا چاہئے کیونکہ تعلیم کی بابت تو کوئی حدیث بھی نہیں آئی۔

علم با غلت کی رو سے :-

اگر اور زیادہ وضاحت کی ضرورت ہو تو سننہ، حام بونکر خاص میں حیث manus کا ارادہ کرنا بخواز

ہیں غیر شخصیت کا یعنی صحیح نہیں کیونکہ انہوں نے کہا ہے کہ "شخصیت غیر شخصیت دونوں فصل
میں تعلیم کی تعلیم کا وجود بیشرا فصول کے مقابل ہے: اگر شخصیت غیر شخصیت دونوں سے مراد انہیں
ہوتا ان دونوں کے بغیر تعلیم اپنی جاتی ہے جس کی صورت یہ ہے کہ اتزام نہ کرے بلکہ ہیں سے اتفاق
پڑے پوچھ لے تو وہ ایک سے اتفاق پڑے یا کہی ایک سے پچانچے ہمیں تفصیل ہوئی ہے پس شخصیت
غیر شخصیت فصول نہ رہے کہ بیشرا کے تعلیم کا وجود مقابل ہو۔ نیز مولوی رشید احمد ماحب نے کہا
ہے کہ "مطلق تعلیم مامور ہے لقولہ تعالیٰ فاسسلوا اهل الذکر ان کتنے لذتمن
اور بوجد گیر نصوص۔ مگر بعد ایک حدت کے تعلیم غیر شخصی کے سبب خاصہ پیدا ہونے کے انسان ہے
سبب اس کے لا ابالی اپنے دین سے ہو جاتا ہے۔" یہ عبارت بھی صاف بلارہی (تعقیل عاشیرہ صفحہ ۱۰۷)

ہے کیونکہ اس مشیت سے یہ خاص لفظ کا مفہوم نہیں اور یہ بات ظاہر ہے کہ لفظ کو مجازی معنی پر مل کرنا اس لفظ کی مخالفت ہے اسی لیے مجازی معنی لینے کے لیے کوئی قرینہ قائم کرنا پڑتا ہے جب خاص کر حالت ہے تو تلاشی کے تطییر صحیح اجس کی حقیقت میاد مرفق کی طرح امراض سے پیدا ہونی ہے) اس آیت میں نوع ماوراء کس طرح بنی؟ ہے

جو کہنا ہے سو بہ لیکن سمجھ کر مرد نہیں ان! جو انفراد کعبہ برخیزد کہا ماذ مسلمانی اسی لیے تعریف الحدیث حصہ دوم میں ہم نے بڑے زور سے لکھا ہے کہ تعلیم صحیح قرآن و حدیث کے بھی خلاف ہے اور اجماع صحابہ بلکہ خیر قردن کی روشن کے بھی خلاف ہے اور آیہ کریمہ فاسسلوا اهل الذکر وغیرہ میں جس سوال کا ذکر ہے اول تو وہ تعلیم ہی نہیں بلکہ قرآن حدیث کی اتباع ہے اگر کوئی نوادرتی اس کا تعلیم رکھے تو اس کی خوشی، دہ خواہ بہت کوئی محض علم کہہ سکے گا کہ مجتبی قرآن و حدیث کی اتباع کرتا ہے۔

اصل نزاع چار اماموں کی تعلیم ہے، اور آیت مذکورہ میں اس سے متعلق کچھوں ایک بات یہاں اور سنئے جس تعلیم کی نسبت اہل نزاع ہے وہ چار اماموں کی تعلیم ہے

ہے کہ غیر شخصیت سے مراد انتظام نہیں کیونکہ جو غیر شخصیت پہلے زمانہ میں تھی (جس سے جمایم درت کے مولانا رشید احمد کے نزدیک معاشر پیدا ہونے شروع ہو گئے) وہ انتظام نہ تھی بلکہ وہ یہ تھی کہ جس سے اتفاق پڑا اس نوچھی لئے خصوصاً خیر قردن کے زمانہ میں بیس غیر شخصیت سے مراد انتظام نہ ہوا لانا رشید احمد کے کلام میں صحیح نہیں بلکہ غیر شخصیت بھی انتظام کو شخصیت کا مقابل قرار دینا افضل ہے کیونکہ جماعت الحدیث اس غیر شخصیت کی قائل نہیں بلکہ طرف مولا رشید احمد سے پہ شاہد کر رہے ہیں کہ رب قریب حاشیہ صفحہ ۱۰۹

جس کی صورت یہ ہے کہ کسی عالم سے خدا پرچنے کے وقت یوں کہا جانے کہ اس مسلم میں الام اوجینہ صاحب
کا یا فلاں نام کا کیا ارشاد ہے ؟ اور آئیہ کرمہ فاسٹلو اهل الذکر میں جس سوال کا ذکر ہے اس کی صورت
یہ ہے کہ علم نہ ہو تو کسی علم دار کے کہ کہ اس مسلم میں خدا در رسول کا کیا ارشاد ہے نہ یہ کہ صورم کی جگہ غیر موصوم
یعنی خدا در رسول کی جگہ الام اوجینہ صاحب کو یا کسی اور نام کو دیکھیوں کے کہ اس مسلم میں الام اوجینہ کا یا فلاں
نام کا کیا ارشاد ہے ۔ اب بتائیں کہ اس آیت کو تطہیہ مجازہ فیر سے کیا تصلی ؟ اگر نام صاحب زندہ ہوتے تو
آن سے یعنی سوال ہوتا کہ اس مسلم میں خدا در رسول کا کیا ارشاد ہے ۔ اور اهل الذکر میں ذکر سے ملتوں ایش

"دہ اپنے دین سے ہ اقبال ہو جاتے ہیں :

اس کے علاوہ اس صورت میں بتتے اترنات شصیت پر میں وہ بیٹھی رضیت پر بھی ہو گئے شنا میلاد مرغی کی
طرح اس میں قید زید (التزم) کا ہوتا اور بوجا کے اس کاصل نہ بنا اور اس کا فرع ہو رہا جو اور خیر قرون کی ایجاد کے خلاف ہوتا
بکرا آئی کرمہ فاسٹلو اهل الذکر اور حدیث انساشتمانی السوال کیجی خلاف ہوتا اور بوجا شبنود کی حدیث ہو سخن میں گزد
چکی ہے کہ امام نماز سے عالم ہو کر کہ کہ دلت بیٹھے کا التزم نہ کرے) کیجی خلاف ہوتا اور بیجہ دعوت ہونے کے بہت سے خاص کو
اس پر ثہب ہو ہاپنچھ تحریت الہدیت صد و میں ————— بہنے اس کی بہت تفصیل کی ہے ۔

لہ اگر کہا جائے کہ امام اوجینہ فیر کا قول پرچنے سے تصور خدا در رسول ہی کا حکم ہے تو اس کا جواب یہ ہے کہ بہت غلط ہوں
کی وجہ سے قرآنؐ حدیث کا خلاف ہوتا ہے چنانچہ سخن میں اسکی تفصیل آتی ہے انشا اللہ تو پیر ان کا برقرار فملود محل
کا حکم کس طبق ہوا ہمچوب تصور خدا در رسول کا حکم ہے تو خدا در رسول ہی کا حکم ہوں نے اتنا کاں پڑھنے سے کیا فائدہ ؟ کہ
تصور کچھ دلخواہ کچھ ۔ تیر سادے دین کا دار مدار ایک شخص پر رکھ کر اسی کے ذمہ بکار کا التزم کر کے ہر سلسلہ میں اسی کا قول
پرچنہ اس کا کیا ثبوت ؟ بکرا خیر قرون کی دلخواہ کے خلاف ہے ۔ پس یہ آئیہ کرمہ فاسٹلو اهل الذکر پر عمل
نہیں بکرا اس کی مخالفت ہے ۔

ہے۔ یہی اسی پر دلالت کرتا ہے کہ خدا رسول ہی کا ارشاد پرچھے جبکہ ان کنترل تعلیم کے بعد بالیت
دان بربے وہ بھی اسی طرف اشارہ ہے اور مسلمان کی شان بھی یہ ہے کہ خدا رسول کا ارشاد پرچھے نہ یہ کسی
المم کے ذمہ ب کا الترام کر کے یوں سوال کرے کہ فلاں امام کا کیا ارشاد ہے۔ پھر خدا جانے اس آیت کو عمل عناصر نہ
یہ کیوں پیش کیا جاتا ہے۔ اس آیت میں داس الترام کا کوئی ذکر ہے داس طرح سوال کرنے کا کوئی اشارہ ہے۔
ان یا توں یہ اس آیت سے استدلال کرنا القاطع آیت سے نبایت بیدار ہے۔ تجوب ہے کہ اصول فقہ میں تو
خبر واحد سے مطلق کو تعمیر کرنے کی اجازت نہیں دی۔ یہاں اپنی طرف سے ہی سب تعریفات ہو رہے ہیں سہ

جہاں ہمارا ذوالبلال - گدھا، غیر بھی حلال

پھر صفحہ ۲۳ میں گذر چکا ہے کہ آیہ کریمہ فاستلوا اهل الذکر میں پانچ صورتیں ہیں۔ پار باطل میں مرت
پانجوں سمجھ ہے کہ جس عالم سے اتفاق پڑے سند دریافت کر کے مل کر لے پس یہ آیت تعلیمی خصی کی تردید ہوئی
ذکر تائید۔

والله! ہمیں رہ کر تجوب آتا ہے کہ ایک کام رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم دریج سے کرتے ہیں
جیسے نماز سے سلام پیر کر کبھی دانیں مرت منہ کر کے میخنا کبھی بانیں مرت اس میں ایک جانب کا الترام تو شیطانی
کام ہو۔ چنانچہ عبد اللہ بن سوڈ سے صفحہ ۲۷ میں گذر چکا ہے۔ اور ایک دوسرا کام جس پر مل ہونا تو کجا قرآن حشر
کے بھی خلاف ہے اور اجماع صحابہ۔ جکہ خیر قرون کی روشنی کے بھی خلاف ہے۔ بلکہ اصول فقہ کے بھی خلاف
ہے۔ اس کو آج رحمانی کام کہا جاتا ہے۔ بلکہ رحمانی سے بھی اعلیٰ درجے تک پہنچا یا جاتا ہے۔ یعنی فرض کیا
جاتا ہے سہ یہ میں تعدادت رہ از بکاست تا بکجا

تاملدن بخیال فرمانیں کہ افتاب کے گدھی نشینوں کی بے خبری آج کیاں تک ذلت پنچارہی ہے
غیر اور علوم خاص کر قرآن دعیت سے اُن کی بے خبری تو کوئی تعجب کی بات نہیں کیونکہ تعلیمی انعامی
کو خضری ہیں پڑے ہیں۔ مگر جب ہم اُن کو اصول فقہ میں، جو ان کے تعلیمی ذمہ ب کی وجہ روں ہے،

کز در پاتے میں۔ تو بے ساختہ زبان میں ملتا ہے۔
 نہ خدا ہی خلا نہ دھال صنم۔ نہ ادھر کے رہے نہ ادھر کے رہے

ایک اور طریق سے مسئلہ القلید پر بحث

جب کوئی شخص کسی بات کا دلدوہ ہو جاتا ہے تو خواہ دہ ناخنی ہی بوہر پلے سے اس کا پاس کرتا ہے اس کے خلاف آواز لھانا اس کے لیے ایک دشوار گزار گھٹائی ہے جیقت خواہ کتنی ہی واضح ہو گر اس کے لیے اندری رات سے کہ نہیں۔ دیکھنے منلہ تعلیمیں جو کچھ منانع فیہ ہے وہ صرف یہ ہے کہ نبی کی طرح ایک امتی پر سارے دین کا مدار کھنا کیا شریعت میں اس کا ثبوت ہے؟ ہمارے بھائی ادل تو اس طرف آتے ہیں اگر آتے ہیں تو اندر داخل نہیں ہوتے یعنی حقیقت بھجنے کی کوشش نہیں کرتے بلکہ بعض فہم نہ بخشنے کی وجہ سے اپنی جی تر ویرکر جاتے ہیں اور بیت دفعہ خلاف و اتفاقات کے مركب ہوتے ہیں جس کی کچھ تفصیل اور جو بھی ہے کچھ اور ہتھیے۔

خنزیر کے بعض رسائل میں لکھا ہے (اوہ بیت صحیح ہی ہے) کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے جملہ احکام پر عمل ہوتا ہے ایمان درست ہوتا ہے۔

اس بناء پر مولانا عبد الجبار صاحب کھٹلہ ٹیڈی نے مولانا مرضیح سقراطیہ مدرسہ دیوبند کو خطا کیا جس میں دو سوال کئے۔

(۱) ذہب سین کا پابند ہو کر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے جملہ احکام پر عمل ہا نمکن ہے۔

(۲) خفیت اور اتباعِ سنت میں منافات ہے۔

ان کا جواب مولانا مرضیح صاحب نے تو نہیں دیا۔ ان کی بجائے مولانا مفتی محمد شفیع صاحب نے دیا، آپ لکھتے ہیں۔

اشباعِ تعلیم پر مولانا محمد شفیع کی تقریر

السلام علیکم در حسن اللہ دین و حاتم۔ عصرِ گندرا جناب کا والانام بنام حضرت مولانا سید مرشی حسین صاحب مادر ہذا تھا جو مولانا مسیح نے بوجہ علات جواب کے لیے اختر کے پر فرمادیا تھا لیکن میں خود بھی اس وقت سے اپنی اور لکھروں کی علات اور مختلف سفردل کی پڑیانی ہیں رہا اور جواب نہ کہو سکا۔ اس وقت کسی قدر افادہ ہوا تو جواب کھاتا ہوں۔ انش تعالیٰ مصیح اور لیلی خوش فرمادے اور وہب حق میں اپ کی سی کوشکوں فرمادے۔ جناب کی اس تحریر کا خلاصہ دوسراں پڑھ رہے ہیں۔

(۱) کسی مذہب میں کا پابند ہو کر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے جملہ احکام اپنال نامکن ہے پس اگر حسب تصریحات رسالہ مذکورہ ایمان اسی پر موقوت ہے کہ جملہ احکام پُرپُل ہو تو مذہب میں کے عذر کے عذر کے درست ہو گا؟

(۲) خفیت اور اتباعِ سنت میں منافات ہے (اور یہ سوال حقیقت میں پہلے ہی سوال کا نتیجہ ہے) جو اگذارش ہے کہ ہبھ احادیث کا اعادیث نہیں ہونا سند صحیح یا اثر اور سے ثابت ہو گیا ہو ان کی بھی دوسریں۔ ایک وہ کہ جن ہیں باہم احادیث کا کوئی تعارض نہیں ہو جلد احادیث نہیں ہو یہ حکم دعا پر دلالت کرنے ہیں جیسے صحیح کی نظر کا درکعت اور ظہر کا چارکعت ہونا۔ جیسے میں قرأت کا بہذا اور ظہر کی ستر ہونا دغیرہ۔ دوسرے وہ کہ ان ہیں خود احادیث نہیں باہم تعارض و تناقض نظر آتی ہیں مثلاً بعض احادیث سے حلوم ہوتا ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے نماز میں رکوع کے وقت رفع یہیں کیا اور بعض سے حلوم ہوتا ہے کہ نہیں کیا بعض احادیث یہ ہے کہ آئین کو جبرا کیا اور بعض میں سزا منقول ہے بعض روایات میں قرأت فاتحہ مختلف الالہم کی اجازت حلوم ہوتی ہے اور بعض ہیں نمائت۔ پہلی قسم کے جملہ احکام پر جو استثناء مل پڑتا ہے خواہ کوئی شخص خود جسمد ہو یا کسی کا متعلق ہو۔ مذہب میں کھٹا ہو یا غیر مسیح، بہر حال ان سب احکام نہیں پُرپُل کرنا اس کے لیے

ممکن بکہ واجب اور ضروری ہے۔ دوسری طرف کے احکام میں چونکہ احکام نبویہ اور احادیث رسول ہی میں باہم متضاد روایتیں موجود ہیں اس لیے ان سب پر عمل کرنا کسی صورت سے ممکن نہیں خواہ کرنی مقتدہ ہو یا غیر مقتدہ نہ ہے۔ میتین رکھے یا غیر میتین کیونکہ یہ کیسے ہو سکتا ہے کہ ایک شخص ایک ہی نماز میں ایک ہی وقت میں آئیں جبڑا ہی کے اعد پڑا ہی۔ قرأت فاتحہ بھی کرے اور اس کا ترک بھی۔ جیسے ایک حنفی ان روایات متضادہ پر عمل کرنے سے قادر ہے ایسے ہی ایک غیر مقتدہ یا بجتہ کو بھی میں نہیں سمجھ سکتا کہ وہ سب پر عمل کر سکے گا۔ لہذا مجب میتین اور غیر میتین یا مقتدہ اور غیر مقتدہ کا سوال ہی اس جگہ باطل ہے سخن ہے کیونکہ کسی صورت میں بھی ان دونوں میں فرق نہیں پہلی صورت میں جلد احکام پر عمل کر سکتے ہیں تو دونوں کر سکتے ہیں۔ دوسری صورت میں نہیں کر سکتے تو دونوں نہیں کر سکتے پھر صرف تعلیم خنی کی صورت پر اس کا الزکام پاکل بہت کے خلاف ہے۔

ہاں ابھی تک یہ سوال ہائی ہے کہ چہ جلد احکام نبویہ پر عمل واجب نہ ہو ایک اس کا جواب صرف خنی یا کسی مذہب میتین کے صعلوپ ہائی نہیں ہوتا بلکہ غیر مقتدہ یا بجتہ کے ذمہ بھی ضروری ہوتا ہے۔ اس میں کہتا ہوں کہ جلد احکام پر عمل کرنے کا عرف اور عقلاً کسی طرح پر مطلوب نہیں ہو سکتا لہ اگرچہ احکام میں روایات متضاد موجود ہوں تب بھی سب پر عمل کر کے اضداد کو جمع کیا جانے۔ بلکہ باتفاق علماء مقلدین و غیر مقلدین اس کا یہی مطلب ہے کہ جب کسی حکم کے باوجود روایات متضاد ہوں تو یہ تو یقین ہے کہ آنحضرت مصلی اللہ علیہ وسلم نے ایک ہی وقت اور ایک ہی حال کے لیے متعنا و مکن نہیں دیتے ہوں گے بلکہ اس وقت اس حال کے لیے ان میں سے کوئی ایک ہی حکم آپ کا حکم ہے۔ دوسری روایت اس وقت اور اس حال کے لیے نہیں ہے اگرچہ اور موقع کے لیے وہ بھی درست ہو، اس لیے لامہ ایک پر عمل کیا جاتا ہے اور دوسری کو چھوڑنا پڑتا ہے۔ مگر زان پسے اختیار اور اپنی رائے سے کیونکہ اس کرنا باتفاق اُنفر ہے بلکہ خود رسول کیہ مصلی اللہ علیہ وسلم کے ایک حکم کی وجہ سے دوسرے حکم کو چھوڑا جاتا ہے چھوڑنے سے یہ نہیں کہا جاسکتا کہ تعامل سے انکار کیا اور اگر اس اہم تو یہ یقیناً نکھرے۔

پہلے ایک حنفی غیر خنفی مقتدہ غیر مقتدہ بجتہ۔ فیض سب کے سب ایک ہی انتہا پر اور ایک طریقہ کے پاندے

ہیں بعض احادیث کو چھوڑتا ہے اور وہ بھی، کسی کو کسی پر اگلست فہلی کی بجال نہیں لیکن بساں سے معتقد اور غیر معتقد۔ مذہب میں یا فیصلہ کے درستے عینہ علمجہ بوجاتے ہیں جن کے علم کرنے کے ساتھ بھی یہی معلوم ہو جاتا ہے کہ ان دونوں راستوں میں سے کون اسلام اور خالی از خطا راست ہے اور کسی ہیں مگر ابی کا احادیث بکار گان فائب ہے اور وہ یہ ہے کہ ان روایات تکنیہ میں جب یہ بات باعث قضوی ہوتی کہ ایک کو چھوڑنا جانتے اور ایک پڑل کیا جانے تو اب اس کی تینیں کہ کس کو چھوڑتے اور کس پڑل کرے ایک ابھ کام ہے۔ بیان پنج کفر معتقد تو محض اپنی راستے کے اعتماد پر چھوڑتا ہے اور محض اپنے گمان میں جس روایت کر رکھتا ہے کہ یہ آپ کا فرمان نہیں یا اس موقع کے لئے نہیں اس کو چھوڑ دیتا ہے۔

اور معتقد بھی یہی کام کرتا ہے۔ مگر بیت اختیاراتے کام کے کر۔ احادیث رسول اثر صلی اللہ علیہ وسلم کا ادب ٹھوکنا کر کر صرف اپنی راستے پر اعتماد نہیں کرتا بلکہ کسی سچی کی راستے پر بھروسہ کرتا ہے جس کی عمر اسی میدان کی ریاست میں گزر چکی ہے اور جو روایات کے نشیب دفتر ازاد موقع و مکالم کو خوب سمجھتا ہے اب شرخس سمجھتا ہے۔ کہ دونوں طریقوں سے کون اعلم ہے اور اگر کہا جانے کے غیر معتقد بھی دونوں روایتوں میں سے ایک کو ترجیح اپنی راستے نہیں دیتا بلکہ اکابر محدثین کے مطابق دیتا ہے۔ تو تم کہیں گے کہ وہ پھر غیر معتقد نہیں بلکہ مترقبے اتنا فرق ہے کہ وہ کسی حدیث کا متدرب اور سنتی محدثین کے اُسکا اور فتح کے بانی ابوحنیفہ کے معلقہ میں۔

الفرض واضح اختلاف روایات میں بعض احادیث کو چھوڑنے کا الزام معتقدین پر رکھنا بادامت سے اُنکیں بند کر دیا ہے۔

ابت یہ امور امن ختنی پر دس وقت ہو سکتا تھا کہ غیر متعاضد حدیث کو محض اپنی راستے سے چھوڑ دیتا اور اس کے مقابلہ میں کوئی حدیث مشیذ ذکرتا۔ لیکن دعوے سے کہ جا سکتا ہے کہ جامی ختنی مذہب میں اس کی ایک نظریہ بھی نہیں دکھلانی جا سکتی کیمچ حکیم روایت حدیث کو محض اپنی راستے سے چھوڑ دیگا ہو۔ اس تقریر سے عذ کا جواب میں واضح ہو گی۔ لیکن کہ اس سے ثابت ہوا کہ اگر دنیا میں کوئی شخص اتمام سنت کر سکتے

بے تو خفی سمجھی اس طریقہ کر سکتا ہے۔ بلکہ مقلد کا اتباع ہر قسم کے خلافات مگر یہی سے پاک ہے۔
جسے تو قبے کے انشاء اللہ تعالیٰ آئتی گزارش سے جناب کا شہبہ دوہر جائے گا۔
تمید ہے کہ احقر کو دعا سے یاد کیں گے۔ والسلام محمد شفیع عفان اللہ عنہ۔

از وار الاشاعت دیوبند ۲۵ جمادی الاول ۱۴۲۹ھ

مولانا محمد شفیع کی تقریر کا جواب

مولانا محمد شفیع صاحب کی ساری تقریر کا خلاصہ یہ ہے کہ جن احادیث کا تاثر سے یا سنی صحیح سے
احادیث نبویہ ہوتا ثابت ہے۔ ان کی ایک قسم چونکہ اپس میں متعارض اور متنی افت نظر آتی ہے اس لئے فروٹ
ہوئی گی ایک ایسی ہستی کی طرف رجوع کیا جائے جس کی عمر اسی میدان کی سیاست میں گندی ہے۔ اور جو عوایت
کے نتیجے دفر اور ان کے موقع و محال کو خوب سمجھتا ہو۔

ناظرین خیال فرمائیں کہ مولانا محمد شفیع صاحب نے اصل نزاع پر کچھ دوستی ڈالی؟ ہم بار بار عرض
کرچکے ہیں کہ اصل نزاع یہ ہے کہ آیت کریمہ فاسلوا اهل الذکر ان کنترل لا تعلمون
پر عمل کیا صورت ہے؟ کیا۔ امرے دین کا مدار ایک شخص پر رکھ کر عمل کرے یا جس عالم سے اتفاق
پڑے مسئلہ دیافت کر کے عمل کرے۔ خلا ہر ہے کہ سارے دین کا مدار ایک شخص پر رکتا اور ہر ایک
مسئلہ میں اسی کی رائٹ کو اپنے اور پر لازم کہتا یا اس آیت کے خلاف ہے کیونکہ اس آیت میں مطلق حکم
ہے کہ ملزم ہونے کی صورت میں علم و اے سے منسلک پڑھ کر عمل کرو۔ چنانچہ سلف کے زمانہ میں یہی دستور
تھا۔ ہم مولانا محمد شفیع صاحب سے دریافت کرتے ہیں کہ سلف کے زمانہ میں جب احادیث میں تعارض
و اتفاق ہوتا۔ اُس وقت اس تعارض کے زرع کیا صورت تھی؟ یہی کہ جس سے اتفاق پڑتا پڑھ لیتے تو پھر

آپ کی تقریر سے کیا فواد برساہ اور حضرت کی باقول میں آپ نے وقت گزار دیا اور محل نزع جوں کا ترک رہا ہے۔

ابن مریم ہوا کرے کوئی دہ دل کی دو اکرے کرنی

اس کے علاوہ آپ کی تقریر سے ہی غلط ہے کیونکہ آپ کی تقریر کا خلاصہ یہ ہے کہ جو حدیث تو اتریا سنیدی صحیح سے ثابت ہے ان کے درمیان رفع تعارض کے لئے ہمیں ایک واقعہ کا تبہی ک ضرورت ہے جس کا انتخاب آپ نے امام ابو حیینہ صاحب کے نام سے کیا ہے۔ چنان، آپ دس حدیث ہی متواتر یا مسحوبی شہادت کر دیں جو آپس میں تناقض اور تضاد ہوں اور امام ابو حیینہ صاحب نے ان کے درمیان سے رفع تعارض کیا ہے، اس سے آپ کی تقریر کی کچھ وقعت ہو سکتی ہے مگر شرعاً یہ ہے کہ ہم امام ابو حیینہ صاحب کی تقریر سننے کے شائق ہیں اور احادیث بھی متواتر یا مسح ہوں اور امام ابو حیینہ صاحب کو پہنچ ہوئے ہوئے

۴۔ اب اک نگاہ پڑھ رہے فیصلہ دل کا

لیکن ہم دل کے سے کہتے ہیں کہ ایسی دس حدیث بھی آپ کو نہیں میں گی پس مسلم ہوا کر رفع تعارض کے لئے آپ امام ابو حیینہ صاحب کی تعلیمہ نہیں کر رہے بلکہ میاں ہے۔

چلو تم ادھر کو ہوا ہو جدھر ک

کی ذہنیت کا فراہے، ول اللہ! اگر آپ نہ اس امعان نظر سے کام لیں گے تو میری اس بات کو حق بھاگ پائیں گے۔ آپ نیال نہیں کرتے کہ میلادِ مُرّوج اللہ دیگر بدعاہت دنیا میں کس طرح چلیں؟ اسی طرح آجست آہستہ تعلیمہ شخصی نے نشوونا پائی دنہ غیر قدر کے زمانے سے بہتر زمانہ کو نہ ہو سکتا ہے۔ جب وہ تعلیمہ شخص سے لترز رہے تو ہم کیوں کریں؟ ہے

میرے دل کو دیکھ کر میری دفت کو دیکھ کر
بسندھ پر بعد منصفی کرنا خدا کو دیکھ کر

سَأْلٌ كَا شَبَهِ إِمْبَيْ مُوْجُو دِبِّ

پھر جب دیتے وقت آپ کو کم سے کم تھوڑا بہت سائل کے شبہ کا اولاندار کننا ضروری تھا، مگر آپ نے اس کو بالکل بپر پشت ڈال دیا۔ سائل کا شبہ تھا کہ:-

”ذہب میں (تعیینہ شخص) کا پابند ہر کر انہم نہ ملتی“ اللہ علیہ وسلم کے جلد احکام پر مل نامکن ہے:-
سو یہ شبہ بد شکر باقی ہے۔

تفصیل اس کی یہ ہے کہ بھکر المحتد دین خطی و ریصیب۔ مجتہد سے غلطی ہو جاتی ہے جس کی صورت یہ ہوتی ہے کہ ایک سند میں آیت و حدیث موجود ہوتی ہے مگر اجتہاد کے وقت مجتہد کو اس کا خیال نہیں رہتا اور اس کا اجتہد اس کے خلاف ہو جاتا ہے اور کہیں ایک حدیث کا مجتہد کو علم ہی نہیں ہوتا ہے تاہم اسے ایک سند سے اس تک نہیں پہنچی، اس لیے اجتہاد کے موقع پر اس کی مخالفت کر میٹتا ہے اور تسویہ تعلیم شخص کا پابند رہ کر جلد احکام نوجوہ پر کسی طرح مل ہو سکتا ہے؟۔

قرآن و حدیث کے خلاف اجتہاد کی چند مثالیں

اب قرآن و حدیث کے خلاف کی چند مثالے سنئے۔

تفیر ابن کثیر میں ہے، حضرت ہاشم نے منبر پر پیشہ بیان کیا کہ:-

غور توں کے مہر زیادہ نہ باندھو۔ اگر اس ہیں خیر ہو تو ان لوچ مطہرات کے مہر زیادہ ہوتے۔

ایک بڑیاں کھڑے بیوگر کہا، آپ تو زیادہ مہر سے منع کرتے ہیں، اور بعد اعلان فرماتے۔

واتیتم احمد امن فنطاز۔ اس آیت میں ایک خزادہ مہر متعدد کرنے کی اجازت ہے۔ فرت

ہاشم نے اپنی غلطی کا اقرار کرتے ہوئے فرمایا ملکہ افت من عمر یعنی تم سے مہر زیادہ فحافت رکھئے

اسی طرح تفسیر ابن کثیر جلد ۵ میں نیز آیہ کریمہ فہمنا مانسیہان، قاضی ایاس بن معادین کا واقعہ لکھا ہے کہ وہ بہت روتے اور خیال کیا کہ قاضی سے فیصلہ میں بہت دفعہ غلطی ہو جاتی ہے تو قاضی کی سنجات کی کیا صورت ہے تو اس پر حسن بصری نے ان کو اس آیت مذکورہ کی تحریج دلائی گئی ایسی غلطی معاف ہے، اس سے ان کی آلتی ہو گئی۔

اسی طرح ابن کثیر جلد ۲ میں حضرت عثمان کا واقعہ لکھا ہے کہ انہوں نے ایک عورت کو صرف اتنے پرنسپل کارڈ ایکس کو چھ ماہ کے حل کا بچپن پیدا ہبگیا، اس کو زانیہ قرار دیا، حضرت علیؓ کو نہ ہبھی تو انہوں نے آیہ کریمہ و حملہ و فصالہ ثلاثوں شہراً احمد آیہ کریمہ و فصالہ فی عاملین پڑھ سنائی۔ یعنی چھ ماہ کا بھی محل ہو سکتا ہے، حضرت عثمان اس پر بہت نادم ہوئے۔

غرض اس قسم کے قرآنی واقعات بہت ہو جاتے ہیں اور حدیثی واقعات قرآنی واقعات سے بھی زیادہ ہیں، کیونکہ احادیث کا ذخیرہ بہت بڑا ہے۔

دیکھیے عبد اللہ بن مسعود کو رکوع میں گھٹنیں پر ہاتھ رکھنے کا امثلہ معلوم ہیں تھا، وہ دونوں ہاتھ ملا کر دون گھٹنیں کے درمیان رکھتے تھے۔ نیز ایک امام اور دو مفتی ہوں تو ایک کو دامی طرف اور دوسروں کو باشیں طرف کھڑا کرتے۔ نیز عبد اللہ بن مسعود اور حضرت عفر جبی کے لئے تیکم کے قائل نہ تھے پر چنانچہ صاحب ستہ دغیرہ میں اس قسم کی بستیری سدایات موجود ہیں۔

اسی طرح انہر دین کا عال ہے۔

اممہ دین اور ان کے احتجاجات

امام مالکؓ

امام مالکؓ کے چھ روزوں کو کمر لعزم ایضاً مفہیم کر دے اور بعد میں کہتے ہیں حالانکہ

حدیث میں ان روندوں کی بڑی فضیلت آئی ہے۔ ملاحظہ ہو، موثقا امام، اکٹھت ۲۹ اور نیشنل الادفار جلد ۳، اور مانگیری مصری جلد اول صفحہ ۲۱۳۔

نیز امام ماکت کو جدید کے دن سمعنے سمجھنے سے نبی کی حدیث معلوم نہ تھی، ملاحظہ ہو موثقا امام ماکت۔

سی الشروح صفحہ ۹۸ و بخاری صفحہ ۲۶۶ و مسلم صفحہ ۳۷۱۔

نیز خجو اور گیبوں کی بیش کے ساتھ جائز ہونے کی حدیث آپ کو معلوم نہ تھی، ان کا ذہب تھا کہ گیبوں کے ایک صائے کے بدلے جو کا ایک ماع لے سکتا ہے کم و میش درست نہیں۔ ملاحظہ ہو، موثقا امام ماکت مع الشروح صفحہ ۲۶۶ و مسلم صفحہ ۴۵ وغیرہ۔

نیز فجرم کے لئے بحالت ناموجوہگی تہ بند کے پاجار کے جائز ہونے کی حدیث آپ کو معلوم نہ تھی۔ ملاحظہ ہو موثقا مع الشروح صفحہ ۱۳۶ و بخاری صفحہ ۲۳۹ و مسلم صفحہ ۳۰۳۔

امام شافعی

اسی طرح امام شافعی کو حدیث صلواۃ النحوف جو مسلم کے صفحہ ۲۰۸ میں ہے، جس میں یہ ذکر ہے کہ پہلی رکعت میں صحت ثانی کی خلافت کرے معلوم نہ تھی، آپ فرماتے تھے کہ پہلی رکعت میں صحت اول صحت ثانی کی خلافت کرے، ملاحظہ ہو دراسۃ البیب صفحہ ۳۹۲۔

نیز کشم سے بچتے بجئے پکڑتے کی مخالفت کی حدیث جو مسلم جلد ۲ کے صفحہ ۱۹۳ میں ہے، آپ کو معلوم نہ تھی، ملاحظہ ہو عقد الجیب صفحہ ۸۳۔

نیز حدیث بردا بنت داشن جس کو بلوغ المراحم میں بحوالہ ترمذی، الجداود، نسائی، ابن ماجہ اور منہاج بن شیعہ صحیح روایت کیا ہے جس میں یہ ذکر ہے کہ جس عدالت کا ہر مقرر نہ ہو، اگر اس کا خاففہ بغیر پیشتری کے مرتبا ہے تو اس کو اس کے خانہ ان کی غورتوں کے اندازے پر ہرے گا: اور وہ خانہ نہ کے مال سے

میراث بھی لے گی، اور چار ماہ دس روز عدت بھی گزارے گی۔ یہ امام شافعی کو بنسنے مسمیح معلوم نہ تھی۔ ان کا
ذہب یہ تھا کہ وہ میراث لے گی اور چار ماہ دس روز عدت بھی گزارے کی مگر ہر کی سخن نہیں اور فرماتے تھے کہ
اگر حدیث بروع بنت داشت کی ثابت ہو جائے تو جنت دیجی ہے جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے مردی
ہو۔ اترندی ص ۳۲ دعۃ الجیہ ص ۲۷، اصیلی ذہب ملی بن الی طالب، زید بن شابیث، ابن جاش اور ابن عفر
کا اعتماد، ملاحظہ ہو ترقی ص ۳۲۔

نیز امام شافعی اور امام احمد اور اصحاب اس بات کے قائل ہیں کہ کنواری بالغ کا نکاح اس کا باپ بنی
اجازت کے کردے تو خواصہ راضی ہریماً ارض، نکاح فتح نہیں ہو سکتا، ملاحظہ ہو ترندی ص ۲۷، حادہ مشکرہ
کے ص ۲۷ میں حدیث ہے کہ ایک کنواری بالغ کا نکاح اس کے باپ نے کر دیا اور وہ ناداعن تھی تو رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم نے اس کو اختیار فرے دیا۔

نیز مسماض کی حدیث جوسلم کے ص ۱۵۱ میں ہے جس میں یہ ذکر ہے کہ مسماض نماز پڑھے، امام شافعی
کو معلوم نہ تھی، ملاحظہ ہو دراسۃ البیب ص ۲۸ دیزیان شرعاً ص ۶۶۔

نیز زیدہ کی حدیث جوسلم کے ص ۲۳۲ میں ہے جس میں یہ ذکر ہے کہ ایک شخص نے رسول اللہ صلی اللہ
علیہ وسلم سے نمازوں کے اوقات کی بابت سوال کیا تو اپنے دونوں دن نمازوں پڑھائیں۔ ایک بعد اول
وقت، دوسرے روز اخیر وقت، پھر فرمایا کہ نمازوں کا وقت، ان دو وقتوں (اول، آخر) کے درمیان
ہے۔ یہ حدیث امام شافعی کو معلوم نہ تھی۔ ملاحظہ ہو، عدا الجیہ ص ۲۷

امام ابوحنیفہ اور دیگر ائمہ احناف

اس طرح امام ابوحنیفہ صاحب کو شوال کے چند معقول کی حدیث معلوم نہ تھی، چنانچہ ابھی لکھا ہے۔

نیز مسلم کے ص ۲۷ میں حدیث ہے جب کعنی تم سے جو کے دن آئے احمد امام غطیب پڑھ، تاہو، تو

دو ہلکی سی کھنیں پڑھے۔ امام ابوحنین صاحب کو یہ حدیث معلوم نہ تھی۔ آپ فرماتے ہیں جب امام گھر سے
نکلے تو پھر کوئی نماز نہیں۔ ملاحظہ ہوا جائیہ مت دغیرہ۔

نیز نماز استقامہ میں چارہ اٹانے کی حدیث جو بخاری کے مت ۲۹ اہل سلم کے مت ۳۹ میں ہے۔ آپ کو
معلوم نہ تھی۔ آپ چارہ اٹانے مکنماز استقامہ ہی سے انکاری ہیں۔ ملاحظہ ہوا جائیہ مت دغیرہ امام محمد بن حنفیہ
وغیرہ۔

نیز سجدہ شکر کی حدیث جو مشکلہ کے مت ۳۳ میں ہے، آپ کو معلوم نہ تھی۔ آپ اس کو مکملہ
سمجھتے ہیں۔ ملاحظہ ہوا جایہ مشکلہ وہ مختار جلد اول بحث نیت تکمیل دنیز مرثیہ۔

اسی طرح خصوص التمرکی حدیث یعنی کعبوں کا رہنماؤں پر زکوٰۃ یعنی کے لئے اندازہ کرنے کا کس قدر ہے۔
پھر ایک تہائی یا چوتھائی پھر کر باتی سے زکوٰۃ وصول کرنا اب یہ ہندوستان میں تعمیم علاج تھا یہ حدیث
آپ کو معلوم نہ تھی۔ یہ حدیث بخاری کے مت وسلم کے مت وابو زادہ کے مت ۳۴ وغیرہ میں ہے۔ اور
مشقی مع نیل الاعمار جلد ہم کے مت میں ترمذی، ابو راؤد انور ابن ماہ کی حدیث ہے جس میں کعبوں کی طرح
انکوون ہیں جیسی اندازہ لگانے کا ذکر ہے۔ اس اندازہ لگانے سے غرض ہر قلی ہے کہ ایک تو ماکوں کو حساب کی
تکلیف نہ ہو کیونکہ چل تھوڑا تھوڑا اترتا ہے اور اکثر ساتھ ساتھ کیا جائیں جاتا ہے۔ دوسرا سے زکوٰۃ وصال کرنے
والوں کو ماکوں کی خیانت کا بھی انتہی رہتا ہے اور ہر وقت نگرانی مشکل ہوتی ہے۔ اس لئے رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم ایک عامل بھیتے جو اس فن میں ماہر ہو تاکہ اندازہ لگانے کا کار اسی تہائی یا چوتھائی اس میں
سے پھر کر باتی ہیں زکوٰۃ کا حساب ماکوں کو بتا کر پڑا آتا، پھر جب مرضی ہر قلی اتنی زکوٰۃ جائز ہو اس کو لیتے۔
امام ابوحنین صاحب فرماتے ہیں المحرض لیس بشی، یعنی اندازہ کوئی شے نہیں، ملاحظہ ہو،
مغلی شرحت منظا، اور نیل الاعمار جلد ہم کے مت میں کہا ہے کہ امام ابوحنین اس کو درج آبا الغیوب کہتے ہیں۔
ادم آپ کے مقلدوں نے تراس کو سُرد اور غمار میں داخل کر دیا ہے۔ حالانکہ خطاب ہے کہا ہے کہ اس پر

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرت ابو بکرؓ اور حضرت عمرؓ کا مغل رہا ہے اور کتنی صحابی اس کا منکر نہیں تھا باعین سے سوائے شبیٰ کے کوئی مذکور ہے۔

اسی طرح مختصر میں نیل الادوار جلد ۳ میں متفق علیہ حدیث ہے کہ رسول اللہ علیہ وسلم حبۃ الوداع میں جب ذی الحیفہ سے کٹ کو روانہ ہونے لگے تو اشعار کیا یعنی قربانی کے اونٹ کی کوئی انہیں زخم کر کے خون اور پری دیا، تاکہ معلوم ہو کر یہ قربانی کا اونٹ ہے۔ اور ایک اور متفق علیہ حدیث ہے کہ آپ نے میز کے کسی کے ساتھ کٹ میں قربانیاں بھیں تو اشعار کیا۔ امام ابو حیینہ صاحب اس سے منکر ہیں، بحکم اس کو مُثُلہ کہتے ہیں جو شرع میں حرام ہے، یعنی ہاتھ، پاؤں، ناک، کان وغیرہ کا کاشنا۔ ملاحظہ ہو ترددی میں اور ہماری کتاب تعریف الہدیث حدائق کے میں بھی یہ مسئلہ فضیل گز رچکا ہے۔ وہاں ہم نے ترددی کی اصل عبارت بھی نقل کر دی ہے۔

اسی طرح ان اشعار کی احادیث میں قربانیوں کے گلوں میں اسلامت کے لئے پئی باندھنے کا بھی ذکر ہے۔ ابن النذر کہتے ہیں، اہل الرائے اور امام مالک اس کے منکر ہیں۔ نیل الادوار میں ابن النذر سے یہ نقل کر کے کہا ہے۔ وزاد غیرہ و کانہ لم یبلغهم المحدث۔ یعنی اور لوگوں نے یہ بات زیادہ کی بے کو گرو اہل الرائے اور امام مالک کو یہ حدیث نہیں سنپی۔

اسی طرح امام ابو حیینہ کے نتیجے میں کی پیداوار (اچھل، دانے وغیرہ اپر ہر حالات میں فشر ہے) خواہ تھوڑے ہوں یا زیادہ، چنانچہ قدری میں ہے۔ حالاً کوئی مشکلہ کے میں متفق علیہ حدیث ہے کہ پانچ و نیم کجمور سے کم میں صدقہ نہیں احمد پانچ دس قربت ایسیں میں سچتہ انگریزی ہوتے ہیں مادر مفتقی میں نیل الادوار کے صفحہ ۲۴ میں احمد اور سلم اور نسائی کی ایک روایت ہے جس میں دانوں کا بھی ذکر ہے۔ احمد سلم کی ایک اور روایت میں اچھل کا غلط ہے (جس میں انگر وغیرہ بھی داخل ہیں جن میں زکر ہے)

اسی طرح امام ابو حیینہ صاحب ہر پیداوار میں عشر کے تاثل ہیں، چنانچہ یہی قدری صاف وغیرہ

میں موجود ہے۔ حالانکہ مشکرۃ کے صفحہ ۱۵ میں دارقطنی سے روایت کیا ہے کہ سبزیوں میں صدقہ نہیں۔ اور فتنی سہیل الاطار صفحہ ۲۹ میں بولا اثرم اس حدیث کو مرسل روایت کیا ہے (رجو حنفی کے نزدیک جتنے ہے
ملاحظہ الانوار صفحہ ۱۵۷ وغیرہ) اور کہا ہے کہ اس حدیث سے خود مرسل روایت کرنے والے (تابعی مولیٰ
بن طہر) نے استدلال کیا ہے۔ اس لئے یہ باقی مرسل احادیث سے قوی ہو گئی وفاصل کر حنفی کے نزدیک
کیونکہ رواۃ المحدثین میں ہے۔ ان المجتهد اذا استدل بحدیث کان تصحیحاً الکافی التحریر
وغیرہ انتہی (معیار المحت مصہد) (یعنی مجتبی حجج کسی حدیث سے استدلال کرے تو یہ اس حدیث کی
صحیح ہے)

اسی طرح قدری مفتی کے مفتی میں شہد کی بابت امام ابوحنیفہ کا ذہب یہ بتلایا ہے کہ قلیل کثیر میں فخر
ہے حالانکہ مشکرۃ کے صفحہ ۱۵۱ میں حدیث ہے کہ دس مشقوں میں ایک مشتبہ ہے۔ اگرچہ اس حدیث میں کوئی منع
ہے مگر شہد میں عشر کی بابت کوئی منع صحیح حدیث ہے؟

اسی طرح قدری مفتی میں ہے کہ کافر قلام پر بھی صدقہ فطرہ ہے۔ حالانکہ مشکرۃ کے صفحہ ۱ میں
متفق علیہ حدیث ہے جس میں مسلمان ہونے کی قیمت ہے۔ اسی طرح قدری کے صفحہ ۱۵۳ میں ہے کہ صدقہ فطرہ
نمائزیدہ سے پہلے نکالنا تجب ہے حالانکہ مشکرۃ صفحہ ۱۵۴ میں متافق علیہ حدیث ہے کہ آپ نے یہ سے
پہلے نکالنے کا امر فرمایا ہے اور امر وجوب کے لئے ہوتا ہے تیز اس (متفق علیہ) حدیث میں ہے کہ
صدقہ فطرہ فرض ہے اور ابوالبُدُادُ وَ أَبْدَابُنْ ماجہ میں حدیث ہے کہ جو نماز سے پہلے ادا کرے وہ زکرۃ مقبل ہے۔
(یعنی وہ صدقہ فطرہ بن گیا) اور جو نماز کے بعد ادا کرے وہ صدقہ قول میں سے ایک صدقہ ہے (یعنی وہ صدقہ فطرہ
نہیں بلکہ فرض ادا نہ ہوا) یا یہ مطلب ہے کہ جو پہلے ادا کرے وہ زکرۃ مقبل ہے کیونکہ وہ حکم کے مطابق ادا
ہوئی اور جو بعدیں کرے وہ عام صدقوں میں سے ایک صدقہ ہے جو کہ قبولیت ضروری نہیں کیونکہ حکم کے
مطابق ادا نہیں ہوئی، بیرونیت پہلے ادا کرنا تجب نہ ہوا، واجب ہوا۔

اسی طرح قدری کے مت میں ہے کہ جب اونٹ ایک سو بیس سے بڑے عجائب تو زیادہ کا حاب نہ
سرنے سے ہوگا۔ مثلاً ایک سو بیس سے بڑے زائد ہو گئے تو ان پانچ کی نصف ایک بھری ہوگی۔ اگر دس زیادہ ہوں
تو وہ بکراں ملیں ہوں ایسا۔ حالانکہ مشکلۃ کے مت میں بنگاری کی حدیث ہے کہ جب ایک سو بیس سے
زیادہ ہو جائیں تو ہر چالیس میں بنت بیک ہے۔ (یعنی اونٹ کا دوسالہ سچے جس پر تیرساں شروع ہوا اور
ہر سچاں میں حصہ اونٹ کا سالہ سچے جس پر چوتھا سال شروع ہوا)

اسی طرح قدری ص ۱۹ اور اس کے حاشیہ میں ہے کہ کسی کو کوئی فیہ بر کر کے رجوع کر سکتا ہے
مگر ذی رحم کا حرم کو کوئی فیہ بر کر کے رجوع کرنے سمجھ نہیں۔ مثلاً باپ اپنے بیٹے کو کوئی فیہ بر کرے تو
رجوع نہیں کر سکتا۔ حالانکہ بلوغ الملام جلد ۲ کے مت میں متفق علیہ حدیث ہے کہ ہبہ میں رجوع کرنا کوئی
کی مثال ہے کرتے کر کے پاٹا ہے بسبل اسلام شرح بلوغ الملام میں ہے۔ علامہ طحا دہی رحمتی اکتے
ہیں کوئی کسے ساتھ تشبیہ دینا دلالت کرتا ہے کہ ہبہ میں رجوع حرام نہیں کیونکہ پرانی فیہ میں بلوغ حرم
نہیں کیونکہ وہ مختلف نہیں صرف نفرت طبی دلانے کے لئے کوئی تشبیہ دی ہے۔ مگر علامہ طحا دہی کا یہ
کہنا غلط ہے کیونکہ ایک روایت میں ہے کہ ہمارے نے بڑی مثال نہیں کہ ہبہ میں رجوع کریں جیسے کہ انہیں
تھے میں رجوع کرتا ہے یعنی ہبہ کوئی کی عادتی اختیار کرنا جائز نہیں (جیسے قرآن میں سونہ اعراف میں ہم
جن باعور کی بابت کہا گیا ہے کہ اس کی مثال کتے کی ہے خواہ اس پر پوجہ دالے یا نہ، اس کی زبان بکھلی ہتی
ہے اور نہ کھلدا رہتا ہے اور سونہ جمعہ میں یہود کی بابت کہا گیا ہے کہ ان کی مثال گدھے کی ہے
جس پر کتابیں لہی ہوں۔ اسی طرح قرآن میں بہت سی مثالیں ہیں اور حدیث میں نماز میں کوتے کی طرح
ٹھنگوں سے مارنے اور کتے کی طرح بیٹھنے اور نمرٹی کی طرح ادھر اُدھر جوانکے اور دندے کی طرح اتوبوچا
اور اونٹ کی طرح گودو مارنے وغیرہ سے نہیں آئیں ہے مطلب ان شبیہات سے نہیں میں تاکید ہے۔ اور
زیادتی کی طرح گودو مارنے وغیرہ سے نہیں آئیں ہے مطلب ان شبیہات سے نہیں میں تاکید ہے۔ اور

ہبہ میں رجوع کرنے کو کتنے کے ساتھ تشبیہ دینا حرمت سے مان نہیں بلکہ زیادت درمت پر دلالات کرتا ہے۔
(انتہی معنی زیادۃ)

تیز قدمی کے مثلاً یہ ہے کہ صدقہ میں بُجُع صحیح نہیں۔ اور بخاری کے مفت ۲۵۶ میں حدیث ہے کہ صدقہ میں بُجُع کرنے والا کتنے کی طرح ہے جو اپنی تھی میں بُجُع کرتا ہے۔ پس جیسے صدقہ میں کتنے تشبیہ دینا مانع حرمت نہیں بلکہ حرمت میں تاکید ہے اسی طرح ہبہ کو کچھ لیتا چاہیے۔

بخاری کے اسی مفہوم ایک اور حدیث ہے کہ ہبہ میں رجوع کرنے والا ایسا ہے جسے کوئی اپنی تھے میں بُجُع کرے اور اپنی تھے میں بُجُع قطعاً حرام ہے میں اس سے بھی ہبہ میں رجوع کی حرمت ثابت ہوئی۔ اور بُجُع المرام جلد ۲۷ میں سند احمد و شیخ اریج کی حدیث ہے جس کو ترمذی، ابن حبان اور مالک نے صحیح بھی کہا ہے کہ مسلمان کے لئے ہبہ میں رجوع حلال نہیں گرہ الدج کچہ اولاد کو ہبہ کرے تو رجوع کر سکتا ہے۔ دیکھنے تعددی میں جو کچھ مکمل ہے اس کے بالکل اُنث ہے۔ تعددی میں کہا ہے کہ ابتدی ہبہ کرے تو رجوع کر سکتا ہے اور اس حدیث میں ہے کہ والد کا غیر رجوع نہیں کر سکتا۔ اور تعددی میں ہے کہ زادی حرم محمد کو ہبہ کرے تو رجوع نہیں کر سکتا جس میں والد بھی داخل ہے اور اس حدیث میں ہے کہ والد رجوع کر سکتا ہے۔

اسی طرح تعددی کے مفت ۳۱ میں ہے کہ امام ابو حیانؓ کے نہ یہ کھٹکیں نہ کوئی ہے جس لامبے بُجُع المرام کے مفت ۱۱۵ میں بخاری کی حدیث ہے کہ مسلمان پر اس کے گھر ہے اور غلام میں صدقہ نہیں۔ اسی طرح تعددی کے مفت ۳۲ میں ہے کہ تجارت کے غلاموں کی طرف سے صدقہ فطر ادا نہ کرے مالانکہ بُجُع المرام کے صندوق نہ کر پر مسلم کی حدیث ہے کہ غلام پر صدقہ نہیں بلکہ صدقہ فطر:

اسی طرح زین کو بیان پر دیشے کی حدیث اور انگریزوں کے کچے شیرہ کی شراب کے ملکہ باقی شربوں کے حرام ہونے کی حدیث آپ کو معلوم نہ تھی۔ آپ کے نسب میں باقی شرب میں اتنی ہی بیانی جائز ہیں جس سے نشہ آئے۔

اسی طرح رفاقت کی منتداں کے نزدیک اٹھائی سال ہے۔ حالانکہ یہ قرآن کے بھی خلاف ہے چنانچہ اس قسم کے کئی ایک مسائل ہیں جن کی تعریف الہمیث حدود میں پختہ مقصود کے شعبہ چهاروں ہم میں ہمنے کسی تفصیل۔ ہے کی ہے۔

غرض اس قسم کے امور کے ساتھ بکثرت ہیں جو ہیں ان سے احادیث کا خلاف ہوا ہے۔ غاصب کرام اور حنفی سے زیادہ فلسفیاں ہوئی ہیں، لیکن کوئی وہ رائے قیاس زیادہ کرتے تھے۔ اور اسی وجہ سے وہ اہل الرائے مشہور ہو گئے۔ یہاں تک کہ کرام شافعی نے کہا اللناس عیال علی حقہ ابی حینفہ یعنی "لگ نہ رائے میں امام ابوحنین" کے محتاج ہیں۔ اور زیادہ رائے قیاس کرنے کی وجہ یہ ہوئی کہ انہوں نے احادیث کے لئے دوسرے ائمہ احمد و محدثین کی طرح سخنہیں کیا اور نہ حدیثۃ اللحم میں تھے۔ اس لئے ان کو احادیث کم پہنچیں، تعریف الہمیث حدود میں صفحہ ۱۳ سے ۲۲ تک ہم نے اس کی تفصیل کی ہے۔

اس تفصیل سے معلوم ہوا کہ کوئی شخص مذہب میں (تعلیم شخص) کا پابند نہ کر جملہ احکام نبویہ پر علان ہیں کر سکتا بلکہ قرآن و حدیث کی مخالفت لازم آتی ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ حق کی نکاش ہیں رہے، جہاں سے نہ لے لے، خواہ کسی المام سے لے۔

اور اس تفصیل سے یہی معلوم ہوا کہ مولانا فتح شفیع کا حنفی مذہب کو احادیث کی مخالفت سے بڑی کرنا واقعات کے خلاف ہے۔ مولانا موصوف ذکر ملتے ہیں۔

"حنفی مذہب میں اس کی ایک نظر ہی نہیں دکھلائی جا سکتی کہ صحیح حدیث کو بعض اپنی رائے سے چھوڑ دیا گیا ہو۔"

ہمنے ایک چھڈا اس کی کئی نظریں ذکر کر دی ہیں، ہاں اور کرام اس سے بڑی ہیں، لیکن کہ ان کو یہ صیغہ نہیں پہنچی ہوں گی یا ان کو خیال نہیں رہا ہو گا وہنا ایسا غیر ممکن ہے کہ کسی حدیث سامنے ہوتے ہوئے اس کا خلاف کریں۔

مولانا محدث شیعہ صاحب کی تقریر پر چند شبہات اور بھی ہیں۔ مگر اختصار کو میں نظر رکھتے ہونے اتنے پر اکتفا کر کے اس محل میں ان کے بڑے مولانا محمد حسن صاحب کی تقریر کے متعلق ذکر کرتے ہیں، وہ ایک نرالی طرز چلے ہیں۔

مولانا محمود حسن دیوبندی اور تقلید

مولانا محمود حسن صاحب اپنی کتاب ایضاح الادله کے سنہ ۱۹۱۰ء میں تعلیم کو ثابت کرتے ہوئے فرماتے ہیں۔

۰ مگر استھانا اس تصریح کرنے دیتا ہوں کہ آپ اور آپ کے مرشد اخیر اس بات کو تعلیم کرتے ہیں کہ نفس تعلیم حق ہے، کلام ہے تو تعلیمہ شخصی ہیں ہے مگر یہ بات غاہر ہے کہ بتائے تعلیم بدلال آیت فاسیلوا اهل الذکر ان کنتم لاشدرون و نیز بولا حل
نقاط اس امر پر ہے کہ جس بات کو آدمی خود سمجھے ہو اس کے خیم کو دیاں تک رسانی نہ ہو تو بتا چاری اس فتن کے جانش و الوں کا اتباع کرنا پڑتا ہے یہ نہیں کہ تعلیم فی صیاداۃ کوئی اہم ضروری واجب فی الدین ہے درست جگہ اثر مجتہدین پر یہ اعتراض سب سے پہلے ہو گا۔ یا بلکہ تعلیمہ سائل فہری کا حال یعنی تعلیمہ اتباع میں طبت و ریاضت و بہیثت وغیرہ مذکون کا سامنہ چاہیے کہ عالم و مارکٹ و کسی سے پوچھنے کی ضرورت نہیں۔ یا ان احمدوں کو ہوں اتباع چارہ نہیں سو جب اتباع ہی کی مشربی تو اگر کوئی بالخصوص ایک بھی عالم کا اتباع کرے، اگرچہ احمدوں کو بھی قابل اتباع سمجھے۔ آپ ہی فرمیتے ہیں کہ اس کے قدم جاذب کیا وجہ، لہ بالخصوص جب کہ کوئی متعلّم علمائے دین میں سے ایک کو افضل و اعلیٰ سمجھے تو علی تھیں اسی کا اتباع کرنا افضل و اولیٰ ہو گا بلکہ اگر واجب و ضروری کہا جائے۔ چنانچہ امام احمد عوام احمد مکثہ علماء سے یہ مشمول ہے تو بجا معلوم ہوتا ہے کہ وہ بورقت اختلاف اقوال جب کہ طبت و ریاضت وغیرہ علوم میں اعلم و افضل کا قول انتیہ کرنا ہر کوئی قریں عقل سمجھتا ہے تو ہم

دین میں بوقت احتساب اقوال افضل و اعلم کا قول اختیار کرنا کیونکہ اقتضاۓ عمل نہ ہوگا: آئتی

جواب

تافہن خیال فنا نہیں کہ مولانا محمود حسن صاحب کے دلیر ہیں کہ اپنا مطلب ثابت کرنے کے لئے آیت پر کتنے حاصل چڑھائے ہیں اور اور اصرار کی کتنی باتیں ملائی ہیں۔ اول یہ کہ آیت یہیں ذکر ہے کہ جب علم نہ ہو تو علم والوں سے پُرچھ لو: مولانا محمود حسن صاحب اس پُرچھنے کو تعلیم کرتے ہیں۔ چنانچہ اس جبارت میں کسی جگہ لفظ اتباع کا استعمال کیا ہے۔ کسی جگہ تعلیم کا، کسی جگہ دونوں کا، گریا اتباع اور تعلیم کو ایک قرار دے رہے ہیں۔ حالانکہ قداد و حل کی بات کو ماننا تعلیم نہیں کہا جاتا، اتباع کہا جاتا ہے جیسا کہ تحریر ابن الہمام کے حوالے سے صفحہ ۲۶ میں گذر چکا ہے۔

دوم یہ کہ فرماتے ہیں:-

”اگر کوئی بالخصوص ایک ہی عالم کا اتباع کرے اگرچہ اس عالم کو بھی قابل اتباع سمجھے۔ آپ ہی فرمائیے کہ اس کے عدم جواز کی کیا وجہ؟“

مولانا صاحب یہیں سمجھے کہ اس کے عدم جواز پر خود یہ آیت ہی دلالت کر رہی ہے۔ کیونکہ اس آیت میں کسی کی خصوصیت نہیں کی، اب اپنی طرف سے ایک کو میتھ کرنا آیت کے ملنے خلاف ہے بلکہ عبد القادر بن سرہ وغیرہ کی حدیث کے بھی خلاف ہے۔ چنانچہ ابھی یہم مولانا رشید احمد صاحب کی تردید میں صفحہ ۳۲ پر تفصیل کر رکھے ہیں۔

سوم مولانا صاحب فرماتے ہیں:-

”بالخصوص جب کوئی متعلّم علمائے دین میں سے ایک کو افضل و اعلیٰ سمجھے تو علی التیعین اسی کا اتباع کرنا افضل و اعلیٰ ہوگا:“

یعنی اس آیت کے بالکل خلاف ہے کیونکہ اس آیت میں نہ اعلیٰ کی تیعین ہے نہ غیر اعلیٰ کی

بک جس کو مسئلہ کا علم ہو، آیت کہتی ہے اس سے پُرچہ لو۔ پھر دیکھئے دائیں طرف بائیں سے افضل ہے مگر عباد اللہ بن سعد ایک جانب کو میتن کرنا شیطانی فعل قرار دیتے ہیں۔ بلکہ یہ اجماع صحابہ اور نیز قرآن کے بھی خلاف ہے۔ کیوں کہ ان ہیں افضل سے افضل اور اعلیٰ سے اعلیٰ موجود تھے۔ مگر تعلیم کسی کی نہیں ہوئی۔ بلکہ جس سے کوئی چاہتا فتویٰ پُرچھ لیتا۔ چنانچہ تعریف الحدیث کے صفحہ ۶۰-۶۱ میں ہم نے تفصیل کی ہے۔

چہارم مولانا محمد حسن صاحب فرماتے ہیں:-

”بلکہ اگر واجب اور ضروری کہا جائے۔ چنانچہ امام احمد اور اکثر علماء سے یہ متول ہے تو یہ بھی معلوم ہوتا ہے“

نائیرین خیال فرمائیں کہ آیت و حدیث اور نیز قرآن کی روشن توجہ کو بھی روک رہی ہے۔ اور یہ دیجوب ثابت کر رہے ہیں۔ اس کے علاوہ امام احمد اور اکثر علماء کے ذمہ بہتان لکھا دیا کردہ تعلیم شخصی کے دجوب کے قائل ہیں۔ حالانکہ امام احمد فرماتے ہیں۔ لا تقلد فی ولا تقلد مالکا ولا غيره و خذ الا حکام من حديث اخذه من الكتاب والستة رعقد الجيد مت ہیں“ نے میری تعلیم کرنے امام مالک کی زیرگر، بلکہ جس سے اُنہوں نے احکام لئے ہیں، وہیں سے ٹوکے۔ یعنی کتاب و سنت سے۔

اسی طرح اور اُنہیں بھی اپنی تعلیم سے منع کیا ہے۔ چنانچہ تعریف الحدیث حتہ اول کے صفحہ ۲۳-۲۴ وغیرہ میں ہم نے تفصیل کی ہے بلکہ حتہ اول کے صفحہ ۵۹ نیز ۶۱ میں ہم نے تفصیل کی ہے کہ تعلیم بدعت ہے بلکہ ابھی اور گذر پچھا ہے کہ تعلیم بدعت ہے تو کیا کوئی عالم بدعت کا بھی حکم دے سکتا ہے۔ خصوصتاً امام احمد جیسا شخص، پس یہ سرسر بہتان ہے؛ اعاذنا اللہ منه۔

پنجم مولانا محمد حسن صاحب فرماتے ہیں:-

”لوقت اختلاف اقوال جب کطلب دریاضتی وغیرہ علوم میں اعلیٰ و افضل کا قول اختیار کرنا

ہر کوئی قریب عقل سمجھتا ہے۔ تو علومِ دین میں برقتِ اختلاف اتوال افضل و اعلم کا قول اختیار کرنا کیونکہ اقتداء
عقل نہ ہوگا:

یہ اقتداء عقل جو مولانا صاحب نے بتلایا ہے یہ آیت اس کو رد کر رہی ہے کیونکہ آیت میں علم نہ
ہونے کے وقت پڑھنے کا ذکر ہے۔ خواہ الفاقی مسئلہ سیرا اخلاقی مسئلہ۔ پھر اعلیٰ وغیراعلیٰ کی بھی تفصیل نہیں جوکہ
جس کو اسی مسئلہ کا علم ہو جس کی سائل کو ضرورت ہے اُس سے پوچھ سکتا ہے خواہ اعلیٰ ہو یا ادنیٰ پھر علمت
ادم ریاضتی کا ذکر کرنا بھی بے محل ہے کیونکہ علم طلب اور ریاضتی میں آج تک کسی نے تلقیدِ شخصی نہیں کی۔ یعنی
علم طلب اور ریاضتی کے مسائل میں ایک عالم کی مانعتی اختیار کر لی ہو، جو کچھ وہ کہے اُسی کا مانا اپنے درالام
کر لیا ہو یعنی ایک شخص کے ذہب کا التزام کر لیا ہو ایسا کبھی نہیں ہوا۔

اس کے علاوہ طب اور ریاضتی عقلی علوم ہیں جیسے ان میں عقلي دلائل کی فروخت ہے۔ اسی طرح مسائل
شرعیہ، عقلی علوم ہیں، ان کا ثبوت قرآن و حدیث سے چاہیئے۔ علوم فقیہ کو علوم عقلیہ پر فیاس س کرنا
درست نہیں۔

پھر دین میں ایک ذہب کی پابندی مقتضائے عقل کے بھی خلاف ہے۔ خواہ وہ امام کسی کے
نہ یک اعلیٰ ہو یا ادنیٰ تفصیل اس کی یہ ہے کہ جب دین مختص نقل کی قسم سے ہوا تو مفہومی عقل قوی ہے کہ
انسان ہمیشہ نقل کا استدلالی رہے اور سوال یوں کرے کہ اسی مسئلہ میں خدا رسول کا کیا ارشاد ہے۔ اگر ایک
جگہ سے نقل رکھے تو دوسرا جگہ اپنی تسلی کرے۔ اگر کوئی فتاویٰ میں زیادہ ہو تو اس سے یہ لازم ہیں آنکہ
حق اُسی کے پاس ہو جگہ بہت دفعہ دوسرے کے پاس کوئی آیت و حدیث ہوتی ہے جس کی طرف اس فقیر
کا خیال نہیں گیا یا اس کو نہیں پہنچی۔ چنانچہ کئی مسائل میں ٹرے ٹرے صہابہ علی پر رہے۔ اسی طرح ناموں
کا حال ہے چنانچہ مفت سے مفت۔ یہ کسی قدر اس کی تفصیل ہو چکی ہے۔

خلاصہ یہ کہ علم طلب یا ریاضتی وغیرہ میں اول تلقیدِ شخصی نہیں۔

دوم یعنی علوم میں ان پر دینیات کو قیاس کرنا بڑا دھوکا ہے کیونکہ دین مختص نفل کی قسم ہے۔ اور اس کا معاملہ بہت نازک ہے۔ نفل سے ثابت نہیں ہوتا۔ بلکہ اس کے لئے قرآن و حدیث چاہیے۔ جب قرآن و حدیث سے ایک مذہب کی پابندی ثابت نہیں تو پھر مسلمان کی شان نہیں کہ اس کو اختیار کرے۔ پھر اس پابندی میں اُن آیتوں اور عقیدوں کو چھوڑنا پڑتا ہے جو اس مذہب کے خلاف واقع ہوتی ہیں۔ اور یہ اتفاق نفل کے بھی خلاف ہے پس ایسی حالت میں کون دلتا ہے جو ایک امام کا گیت کام کا جائے۔ ہم افسوس کرتا ہیں کہ ان لوگوں نے نفل کو توجہ دیا جنکو بھی چھوڑ دیا۔ انا لله و انا اليه راجعون۔ ناظرین خیال فرمائیں کہ مولانا محمود حسن صاحب نے آیت سے استدلال کرنے کے لئے کتنے حلیے چڑھانے ہیں۔ پھر ساتھ اس کے عقل کو بھی شامل کر دیا کہ عقل کا اقتداء بھی رہی ہے کہ ایک کی پابندی جو عالم انکے عقل کا اقتداء یہ ہے کہ پابندی نہ ہو۔ مگر لوگ اپنی خلاف عقل ہی کو زیر بحث کر رکھتے ہوئے ہیں اور اسی سے قرآن و حدیث میں تصرف کرتے ہیں جس سے اُنکے پلٹ سانچ برآمد ہوتے ہیں۔

مشتی محمد شفیع اور مولانا محمود حسن کی تقاریر پر ایک اعتراض

عوْنَامِ عَلَمِيْنِ اثباتِ تَقْيِيَةِ مِنْ كِبَارِ تَقْيِيَةِ مِنْ كِبَارِ تَقْيِيَةِ مِنْ تَعَاوِنِ وَ اخْلَافِ وَ اقْعَدْ
ہو جاتا ہے۔ اس نے ایک ایسی ستری کی طرف تجھے کی ضرورت بے جواہلی و افضل ہے اور اس میدان کی
سیاحت میں اس کی عمر گزندگی جو جس کا انتخاب انہوں نے امام ابوحنیفہؓ کے نام سے کیا ہے اور اس دلیل
کہ ترقیہ شخی کی ایک زبردست دلیل خیال کرتے ہیں۔ چنانچہ مولانا مشتی محمد شفیع صاحب نے تو اپنی ملکی
تقریر کی بناء ہی اسی پر کھلی ہے۔ اور مولانا محمود حسن صاحب نے بھی یہی تہمید اٹھاٹھاٹ ہے کہ جب علم رب
وریاضت و فیروز میں اختلاف کے وقت اعلیٰ و افضل کی طرف رجوع ہوتا ہے تو دین میں کوئی جمع نہ ہو۔
میں کہتا ہوں کہ مسائل نقیبیہ میں قرآن و حدیث سے بھی رسایہ دامتلاف ہے۔ مثلاً دفن و نظر کے

ستمل پانی میں امام ابوحنین صاحب کے تین قول ہیں۔ ایک یہ کہ بخشن خفیت ہے۔ دوسری یہ کہ بخشن غلیظ ہے۔
جسے پانہ نہ پاک ہے۔ سوم یہ کہ پاک ہے۔ مدرسی شے کرو پاک نہیں کرتا۔ اور کنوئیں کے متعلق ایک قول یہ
بھی ہے کہ جبکی اس میں ڈول دغیرہ نکالنے کے لئے غوطہ لگانے تو جبکی کی جذبات ببعس اُترے گی۔ اور کنوئیں
بھی اپنی حالت پر رہے گا۔

اسی طرح حقیقیہ کے نزدیک جمہر کے لئے مصروف جامع شرط ہے مگر مصروف جامع کی تعریف میں اتنا اختلاف
ہے کہ الامان والمخفیظ۔ اگر کسی تفصیل کی ضرورت ہو تو ہمارا رسالہ اطفاء الشمعہ فی ظہر الجموعہ
حدّ الدِّمْ تعارض ۲۵ ملاحظہ ہو۔

اسی طرح مسلمان اکابر خلف الامام میں امام ابوحنین کے دو قول ہیں، ایک پڑھنے کا، ایک د
پڑھنے کا۔ چنانچہ مولانا عبد الحمی صاحب لکھنؤی نے امام الحلام کے حاشیہ ص ۱۵ میں بحوالہ شرعاً ذکر کیا
ہے۔ غرض سائل نقیبی میں اسی طرح کے بہت سے اختلافات ہیں جن کی کسی تفصیل ہمارے رسالہ
تعریف البدریث حصہ اول ص ۹ میں ہے تو ان اختلافات کے لئے بھی تعلیمی دائرہ کے اندر ایک اعلیٰ
و افضل سب سی کی ضرورت ہوئی جس کی عمر اسی میدان کی سیاحت میں گذری ہو۔ مثلاً ابن الجائم یا سرخسی، یا
تاضی خال یا صاحب پدایا یا صاحب شرح دقایق وغیرہ کو اس اختلاف کے لئے انتخاب کر لینا چاہیے، تاکہ
تعلیمیہ و تعلیمیہ کا سلسلہ شروع ہو جائے مگر تعلیمیہ دائرہ کے اندر ایسا نہیں کیا جاتا تو کیا سعادۃ اللہ قرآن و
حدیث ہی اس تنگی کے لئے ہ گی کہ ان کو ایک امتی کی قید میں کر دیا۔ کتنے بڑے غصب کی بات ہے کہ
ایک امتی کے اوال پر تراویح ایک امتی کو تجدید دیا جانے اور خدا در رسول کے کلام پر ایک امتی کو پرانتہ
دے دیا جائے ہ کسی بے انصافی ہے؟ خدا کی نرمائی ہے:-

وَجَعَلُوا لِلَّهِ مَمَادًا فَرِيزًا مِنْ لَحْرَتِ الْأَنْعَامِ نَحِيبًا فَعَالَوْاهُهَا أَنْتَهُهُ بِنَعْمَمْ وَهَذَا شَرْكَانَا
فَمَا كَانَ مُشْرِكًا فَإِنَّمَا يَعْلَمُهُ اللَّهُ وَمَا كَانَ مُلْكًا فَقَبُوْلَهُ لِلَّهِ تَرْكَانَهُمْ سَادَمَا يَعْكُرُونَ

تقلید کا نیا معنی

شیطان مقلد ہے یا غیر مقلد
مولانا مرتضیٰ حسن دیوبندی کی تقریب

مولانا مرتضیٰ حسن صاحب ناظم تعلیمات مدرسہ دیوبند قرآن مجید کے ماتھے کو بھی تعلیم کرتے ہیں جناب پرچم "العدل" تو رونہ جو شہر گورنمنٹ سے مختار رہا جس کے میر مولانا احمد علی صاحب سنہ بافت دیوبند ہیں اس میں مولانا مرتضیٰ حسن صاحب نے تعلیم کے متعلق ایک مضمون درج کرایا تھا اس میں فرماتے ہیں :-

"قول خدا در حدیث رسول حکم ہے اور حکم احمد ہوتا ہے اور دلیل یہ ودم کو بجهہ کرو
بحکم پنے نفس کے لئے دلیل نہیں ہو سکتا جو اس حکم کے واجب انتیل ہونے کی دلیل ہے
وہ یہاں مذکور نہیں اس وجہ سے اس قول کو (جس کے ساتھ واجب انتیل ہونے کی
دلیل نہ ذکر نہیں کی گئی) بلا دلیل تسلیم کرنا تعلیم ہے اور شیطان نے اس حکم کو بلا دلیل :-
انت، غیر تعلیم ہو کر کافر معتد ہو گیا" ابتدی (العدل مؤرخ، سترہ ۱۹۲۶ء مطابق ۱۳۴۵ھ)

۱۳۴۵ھ صفر ۱۱

جواب

شیطان چونکہ کھکھ لے کر میر افراحت من اخْنَذَ الْهَدَى هواہ (اللَّٰيْهِ) اپنی ہوا کا مقلد

ہے۔ اور مولا نہ مرتفعِ حن کو شیطان کا مقتولین کے ساتھ ہوتا تاگر اور معلوم ہوا۔ اس لئے انہوں نے اس کے غیر مقلد بنانے کی کوشش کی، جس کی صورت انہوں نے یہ اختیار کی کہ تقیید کا منٹی بدل دیا۔ یعنی یوں کہا کہ اس قول کو جس کے ساتھ واجب اسلام ہونے کی دلیل ذکر نہیں کی گئی۔ بل دلیل اسلام کرنا تقیید ہے۔ حالانکہ تقیید کا معنی آج بھک کسی نے نہیں کیا۔ یعنی تقیید کی تعریف میں یہ کسی نے شرعاً نہیں کی کہ قول کے ساتھ اس کے وجہ سے یہ نہ کہ دلیل ذکر نہ ہو بلکہ اگر قول کے ساتھ دلیل ذکر برقرار رہ کجھ میں نہ آئے اور اس حالت میں اس قول کو بنیزیر معرفت دلیل کے تسلیم کر دیا جائے تو فتاویٰ کی تعریف کے مطابق یہ تقیید ہو گی کیونکہ فتاویٰ کے نزدیک قول کو بنیزیر معرفت دلیل کے تو فتاویٰ اس قول کا تسلیم کرنا فتاویٰ کے نزدیک تقیید ہو گی۔ کیونکہ دلیل کی طرف نہیں منتقل ہو جاتے تو ایسی حالت میں اس قول کا تسلیم کرنا فتاویٰ کے نزدیک تقیید ہو گی۔ عرض دلیل کے ذکر عدم ذکر کو تقیید کی تعریف میں کوئی ذکر نہیں۔ قول خدا کے واجب اسلام ہونے کی دلیل چونکہ غالباً کاغذ اور نہایت جس کی طرف ہر کبیک لازم فوراً منتقل ہو جاتا ہے اس شیطان اگر اس کو تسلیم کرتا تو معتنیہ ہوتا بلکہ تسلیم کرنے کی صورت میں معتنیہ ہوتا لازم آتا ہے چنانچہ شیطان تسلیم کر کے بھکم آیا کریم افرادیت من اخذ الہمہ ہو یہ (الآیۃ) سرا کا مقتولہ ہو گیا۔

مولا نہ مرتفعِ حن اسی مضمون میں اگرچہ چل کر رکھتے ہیں کہ:-

”شیطان لعین یا تو ضاہن کے قول اور اس کی حکومت کی وجہ سے اس کے قول کو مخلف“

لَهُ تَقْيِيدُكَ تَعْرِيفُ بِعِنْدِ فَقْبَلَنِي يَكِّبَرْ بِكَ^{۱۲}۔ التَّقْيِيدُ أَخْذُ الْقَوْلِ مِنْ غَيْرِ مَعْرِفَةٍ دَلِيلًا مَعْلُومًا لِغَرَامِ لَاجِبِ الْبَكْرِ
جلد ۲ ص ۱۷۳) بمعنی تھیک ہے التَّقْيِيدُ الْعَمَلُ بِقَوْلِ الْغَيْرِ مِنْ غَيْرِ حِجَةٍ (مسلم الشیوط مؤلف) المعتنی

العمل بقول غيرك من غير حجة (مختصر ابن حاجب مع الشیوخ جلد ۶ ص ۱۷۳)

۱۲۔ نہیں اس طبق میں ان کو تھنڈا یا قیاس اس تھا معاہ کہتے ہیں جو جو بحثات کی قسم ہے۔

واجب تسلیم نہیں جانتا تھا یا جانتا تھا۔ مگر یہ سرد تھی کہ وہ قول موجہ اور حکمت کے موافق ہو، اس کے قل کو میں حکمت نہیں جانتا تھا مادہ انکار نہ کرتا اور تعلیم بھی کرتا مادہ انکار تعلیم نہ ہوتی تو انکار تو صفر نہ ہوتا۔ اب ارشاد خداوندی امسجد والادم اس کے نزدیک بے دلیل تھا۔ اب وہ سجدہ کرتا تو تعلیم بھتی اور تعلیم اس کے نزدیک ناجائز تھی لہذا وہ ترک تعلیم کی وجہ سے کافر مرتدا سب کچھ برداگر اس نے اس قول کو بجا دلیل تسلیم نہ کیا۔ (حوالہ ذکر)

جواب

مولانا مرغیٰ حسن کے خیال میں شیطان باوجود خدا کو فدا ملتے کے اور باوجود فرشتوں کا اُستاد ہونے کے یہ نہیں جانتا تھا کہ خدا کا بیٹا اور بیوہ سے پاک ہے۔ غلطی سے بتا رہے جس کا قول میں حکمت ہے۔ دلیل اس کی وجہ دیتے ہیں کہ شیطان نے انکار کیا۔ اگر خدا کا قول میں حکمت نہ کھجت تو انکار نہ کرتا اور اتنا نہیں کھجتے کہ جس نے سرکشی پر کمر باندھی ہو وہ باوجود حمل کے بھی اسکا پر ٹھوار بتا رہے۔ کیا مسند اور بیٹھ دھرمی کا بھی کرنی علاج ہے؟ میرے خیال میں مولوی مرغیٰ حسن صاحب کے نزدیک شیطان انصاف پرست تھا۔ تبھی اس کی طرف سے یہ عندر بیان کرو رہے ہیں کہ اس کے نزدیک خدا کا قول بے دلیل تھا۔ معاذ اللہ۔

یہ تو ایسا ہوا ہے آج کل کے تصریف (بناوٹی صرفی) کتے ہیں کہ شیطان بڑا مرتعد تھا۔ اسی نے اس نے غیر کو رسمی آدم کو سمجھے نہیں کیا گویا نہ نے غلطی کی۔ نحود باللہ۔

مولانا مرغیٰ حسن صاحب! بھلو۔ یہ تو بتایا یہ کہ شیطان خدا کو خدا جانتا تھا یا نہ؟ اگر نہیں جانتا تو مدت تک اس کی عبادت کیوں کرتا رہا؟ اگر جانتا تھا تو کیا ذرا کی خدا نی اس کے نزدیک اعات کے نے

کافی نہیں؟ بڑے تسبیب کی بات ہے کہ خدا کی خدائی کو عبادت کئے لئے کافی سمجھے، البتہ کئے لئے کافی نہیں سمجھے مالا اور مالا کا ترتیب
 دُرست سے بہت کم ہے کیونکہ الملاعنت تو غیر زبی اور کمی جائز ہے۔ عبادت غیر کم جائز نہیں، اس کے علاوہ
 اگر طور پر ماں لیں کہ شیطان قولِ خدا کو محکت کے موافق نہ جانتا تھا تو اس سے یہ لازم نہیں آئی کہ وہ مدلل
 بھی نہ جانتا ہو۔ تفصیل اس کی یہ ہے کہ حکوم کو حاکم کی الملاعنت ضروری ہے اور دلیل اس کی اس کا حکم ہوتا ہے
 اگر باوجود حکوم ہونے کے کوئی بات حاکم کی مانے کوئی نہ مانے، مثلاً جو اس کے خیال میں متعول اور اس کی سمجھ
 میں حکمت کے موافق ہو رہا ہے، دوسرا کوئی مانے ترہ اپنی مرمنی کا حاکم ہے۔ اس کو حکوم نہ کہنا پاچا بیٹے
 کیوں نہ حکوم کے معنی میں داخل ہے کہ حاکم کے سامنے سر جھکا دے۔ اور اپنا داخل نہ رکھے۔ اب شیطان کا
 خدا کے حاکم کو تسلیم نہ کرنا، اس کی یا تو یہ وجہ ہو گی کہ اس کے خیال میں خدا حاکم نہیں ہو گا اور یہ بذاتہ باطل ہے
 کہ شیطان کو خدا کے حاکم ہونے کی خبر نہ ہو یا یہ وجہ ہو گی کہ شیطان کو حکوم کے معنی کا پرہ نہ ہو گا اور اس کا
 بُلطان پہنچے سے بھی نیا دہ داشت ہے۔ اب سرکشی اور تجھر کے سوا اس کو ان سی وجہ عدمِ تسلیم ہو سکتی ہے؛ پھر
 سعادتِ خدا کی شان یا یہی نہیں کہ شیطان کو واقعی خدا کے حاکم ہونے کا علم نہ ہوتا یا وہ حکوم کے معنی نہ جانتا۔
 تو وہ احتمال ارجمند اس کو انا خیر منہ کا منذر کرنے پر فرماتا فاخرج منها یعنی "اس جگہ سے نکل جاؤ"
 بلکہ پہنچے اس کو اس بات سے مأتفت کرتا جس سے بے علم ہتا۔ پھر اس کے بعد اگر وہ منانتا تو جو چاہتا اس
 کے ساتھ ملک کرتا۔ خدا کی ذات اس سے بڑھتے کہ وہ نما اتفت کو راندہ دے۔ اس سے بھی مات
 معلوم ہوا کہ شیطان بے خبری میں بلکہ نہیں ہوا بلکہ اس کو بکھر پڑھا اور آئی کرمیہ مامنعت
 الا سجد اذا امرت کی میں بھی اسی طرف اشارہ ہے یعنی حکوم کو حاکم کے حکم کی فرمانیں کرنی چاہئے متنی
 تجھے اس تعلیل سے کس نے سوکا، اگر کوئی اور حکم دیتا تو اس میں شہر بھی ہو سکتا تھا، حکم تو خود میں نے دیا
 ہے۔ پھر تعلیل کیوں نہیں۔ اور یہی وجہ ہے کہ اس حکم کی تعلیل ذکر نہ کرنے کا اور اس سے انا خیر منہ کر کر
 مال دینے کا نام خدا نے سرکشی، تجھر، فتن وغیرہ کہا ہے۔ جیسے ایک آیت میں فرمایا فتنت عن امر ربه

یعنی اپنے رب کے حکم سے خلل گیا اور فاسق بھوگیا: اور دوسرا آیت میں فرمایا۔ ابی و استکبر و کان من الکافرین لیعنی انہار کیا اور تجھر کیا اور کافر بھوگیا:

خلاصہ یہ ہے کہ قول خدا شیطان کے نزدیک مطلقاً رینیر شرعاً واجب اسلام تھا۔ کیونکہ اس کی دلیل اس کے ذہن میں تھی یعنی قائل کا حاکم بلکہ خدا ہو، اگر تجھر کی وجہ سے اس کو تسلیم نہ کیا اور خواہش کے پیچے لگ گی۔ اور آئیہ کریم فضیل عن امر ربته اور آئیہ کریمہ ابی و استکبر و کان من الکافرین دیگر بھی اسی طلب کو ادا کر رہی ہیں جس کا خلاصہ شیخ سعدی کے الفاظ میں یہ ہے سہ تجھر هزاںیل راخوار کرد ۶ ۶ ہے زنداب احت گرفت اکرو
مولانا ترمذی حسن صاحب پر تعلید کا اثر ہے کہ انہواد خند لکھتے چلے جاتے ہیں اور انتائج پر غور نہیں کرتے ماں سے بڑھ کر اور نہیں نہیں۔ بروی ترمذی حسن صاحب لکھتے ہیں:-

”جس طرح رسول علیہ السلام کی بات کو تسلیم کرنا امت کے حق میں تعلید ہے۔ اسی طرح انبیاء علیم السلام کا باری تعالیٰ کے قول کو بدل دلیل تسلیم کرنا یہ بھی تعلید ہو گا (العدل)

۳ مارچ ۱۹۲۹ء (صفوہ ۳)

گریا مولانا مرتضیٰ حسن صاحب کے اعتقاد میں شیطان کی طرح انبیاء علیم السلام بھی خدا کے قول کو میں حکمت یا حکمت کے موافق نہیں جانتے۔ فرق ہوتا ہے کہ شیطان تسلیم نہ کرنے سے غیر تعلید ہو گیا اور انبیاء علیم اسلام تسلیم کر کے متعلید ہو گئے۔

ناظرین خیال فرمائیں کہ یہ انبیاء علیم اسلام کے حق میں کس تسدیق تھی بے کہ صاذ الشان کا اعتقاد شیطان کا اعتقاد بتلایا جاتا ہے۔ حق ہے سہ

ناوک نے تیرے صید نہ چھوٹا نہ لئے میں
تڑپے ہے مرغ تبلد نہ آشیانے میں

تعجب

مولانا مرتفعہ حنفی صاحب پر تعجب ہے کہ انہوں نے اس محل میں اصول فقہ کی بھی کچھ پڑا نہیں کی۔ اصول فقہ میں عاف کا شاہیت کے قوانین و حدیث کا مانا تقدیم نہیں۔ چنانچہ تحریر ابن القیام کے اخیر میں ہے۔ لیس الرجوع الی التسبیح صلی اللہ علیہ وسلم والاجماع منه یعنی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف اور اجماع کی طرف جو عکس ناتعلیم نہیں۔ خدا جانے یہ لوگ تقدیم کی محبت میں کیوں آئیے مشرک ہیں کہ اپنا اصول بھی سمجھ ل جاتے ہیں۔ حقیقتیہ برشاخ وہ بن میں برید والا اضمون ہے یعنی مذہب کے غیر خواہ بن کر مذہب کی نیزگتی کر رہے ہیں۔

اے چشم اشکبار زد دیکھنے تو دے । ہوتا ہے جو ضرب وہ میرا ہی گمراہ ہو
 بلکہ خود مولانا مرتفعہ حنفی صاحب نے بھی اس کی تصریح کی ہے۔ چنانچہ آپ فرماتے ہیں۔

”الاطاعت تقدیم کے معنی سے عام ہے۔ خداۓ قدوس اور سرور عالم صلی اللہ علیہ وسلم کی اطاعت کو تقدیم نہیں کیا جاتا“ (العمل ۱۸ فرمودہ ۱۹۲۹ء)

”مجہد کا قول فی نفعِ جمیعت شرعاً نہیں اور خداوند عالم جل جلالہ اور سرور عالم صلی اللہ علیہ وسلم کا قول فی نفعِ جمیعت شرعاً ہے“ (العمل ۱۸ فرمودہ ۱۹۲۹ء)

مولانا مرضی حنفی صاحب و مولانا تھانوی وغیرہ کی تقدیم کے معنی میں حیرانی

ع الجا ہے پاؤں یار کا زلف داز میں

لطف کی بات یہ ہے کہ ملما ہے احتاث کے ہاں تقدیم کرنی مقرر ہے نہیں جیسا موقوفہ ہوتا ہے ویسی بنائیتے ہیں۔ مولانا مرضی حنفی صاحب لکھتے ہیں۔

”تسلیم القول بلا دلیل ہی تقدیم ہے۔ یعنی کسی کا قول بلا دلیل تسلیم کرنا۔ مان لینا یہ تقدیم ہے (اسٹریچ، ص ۶۰)“

اصل نقد میں بھی تقلید کی سی تعریف کی ہے۔ التقلید العمل بقول الغیر من غیر حجۃ۔
 (سلم الشہوت مفت) اسی غیر کے قول پر بغیر دلیل کے عمل کرنا، اس تعریف پر اعتراض پڑتا ہے کہ اس تعریف
 کے لامان سے عامی بھی تعلذت نہیں رہتا کیونکہ کسی عالم کے قول کو ایسا ہے تو بغیر دلیل کے نہیں یہاں بعد اس لیے
 پڑ آئی کہ میں فاسلو اہل الذکر (الآیة)، دلیل موجود ہے۔ اسی بنا پر صاحب سلم الشہوت فرماتے ہیں۔

لیس الرجُعُ إلی الرسولِ صَلَّی اللہُ عَلَیْهِ وَسَلَّمَ وَإِلی الاجْمَعِ وَالْعَامِ
 إلی المفتی وَالقاضی إلی العدُول بِتَقْلِیدِ لِقَامِ الْجَتَّةِ۔

یعنی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور اجماع کی طرف رجوع کرنا اور عامی کا منطق سے فتویٰ پر چننا اور
 حاکم کا گواہوں کی بات پر اعتماد کرنا یہ تقلید نہیں کیونکہ شریعت میں ان سب پر دلیل موجود ہے
 اور بات ظاہر ہے کہ جب عامی مقتله نہ ہے تو عالم بطریق اولیٰ ذریباً۔ پس اس تعریف کے لامان سے
 کرنی بھی تعلذت مقتله ذریباً۔ ہاں جو جاہل کے پیچے گاہ جائے یا اپنی خواہش کے پیچے گاہ جائے یا کسی عالم کا
 قول جو قرآن و حدیث کے خلاف ہو، مان لے تو یہ شک اس تعریف کی رو سے تعلہ ہو سکتا ہے۔
 کیونکہ جاہل کے پیچے یا خواہش کے پیچے لگنے کی کوئی دلیل نہیں۔ نکسی عالم کا قول خلاف قرآن و حدیث
 کے انش پر کوئی دلیل ہے گویا اس تعریف کی رو سے تعلیم گمراہی کا نام ہے۔
 مگر تقلید کے دلدادوں کو یہ کب گوارا تھا، اس لئے اصول نقد والوں نے اس کی بحث و درسی تعریف
 تجویز کی جو یہ ہے۔ اخذ القول من غير معرفة دلیلہ رجح الراجح علیک بند ۲۵۵۔
 (یعنی بغیر سپاٹنے دلیل کے کوئی قول یا اس تعریف کی رو سے عامی جو بغیر معرفت دلیل کے عالم کا قول
 لے وہ بے شک مقتله بن گیا۔

مگر دو اعتراض میں اور پڑے۔

ایک یہ کہ جو لوگ چاہیے وغیرہ پڑھ پڑھ سکتے ہیں اور مناظرہ دغیرہ کر سکتے ہیں وہ مقتله نہ رہے کیونکہ

وہ مسائل کی دلیل بنتے ہیں۔

دوسرا یہ کہ اگر تقدید مباح ہو تو عدم صرفت دلیل بھی مباح ہونی چاہئے۔ اگر فرض واجب ہو تو فرض واجب ہونی چاہئے کیوں کہ عدم صرفت دلیل اس تعریف کی نسبت سے تقدید کا رکن ہے اگر عدم صرفت دلیل نسبت سے تو تقدید نہ رہے۔ حالانکہ عدم صرفت دلیل کی اباحت کا تو شاید کوئی تأثیر ہو، فرض واجب ہونے کا تو کوئی بھی تأثیر نہیں، ورنہ لازم آئے جگہ کہ علوم عقلیہ و شرعیہ کا پڑھنا حرام ہوتا کہ کہیں صرفت دلیل نہ ہو جائے۔

ان اعتراضات سے بچنے کے لئے آج کل کے معتقدین نے اصولِ فقہ والوں کو چھپوڑ کر نئی تعریفیں گھٹانی شروع کیں۔ چنانچہ مولانا مرتفعہ حسن صاحب اپنے اسی مختصر میں لکھتے ہیں:-

اگر آپ کے بیان کو تسلیم کریا جاتے تو بھی لازم نہیں آئیا کہ تقدید کی صورت میں عدم حجۃ شرعیہ کا پڑھنا حرام ہو کیونکہ جس حجۃ کی دلیل پڑھتا جائے گا اُسی مسئلہ میں بجاۓ مقتدہ کے مجتبہ یا غیر مقتدہ ہوتا جائے گا۔ مقتدہ حجۃ تک مقتدر ہے گا اُسے دلیل کا علم نہ ہو گا اور حجۃ غیر مقتدہ ہوتا کہ تو دلیل کا علم ہوتا جائے گا۔ نہ اسے علم و عدم علم ایک نہیں بلکہ دو ہیں۔

بے علم کے لئے تقدید واجب اور ضروری ہے حرام۔ اگر مقتدہ کرتے یہ بھی واجب ہوتا کہ وہ بھی معتقد ہی رہے۔ تب بے شک یہ شبہ ہو سکتا تاکہ تسلیم علوم شرعیہ عقلياً اس کے لئے حرام ہو۔ غیر طبیب کے لئے یہ ضروری ہے کہ خود اپنا علاج نہ کرے مگر اس کے لئے یہ ضروری نہیں کہ اس مرجب کو حال نہ کرنے سماک طب پڑھنا اس کے لئے حرام ہو۔ بے علم کے لئے تقدید ضروری ہے، نہ بے علم رہنا ضروری ہے۔ مجتبہ نہ ہو تو تقدید کرے لیو جب مجتبہ ہو جائے تقدید چھپوڑ دے۔ اور اگر بعد مجتبہ ہونے کے بھی اس کا اجتیاد ہی ہو کر وہ مقتدر ہے تو باوجود علم و عدم علم اجتیاد مقتدی رہے گا؛ انتہی مختصر۔

اس عبارت کے بعد ہے ہیں۔ چنانچہ دو فوں پر ہم نے قبر دے دیئے ہیں۔ پلے حد تین آپ نے
تسلیم کیا ہے کہ مغلہ جب تک مغلہ رہے گا اُسے دلیل کا علم ہے ہر کافر تو گویا تقید کو عدم سرفت دلیل لازم ہے۔
پس اس صورت میں دو فوں اعتراف جو دوسری تعریف پر تھے بہتر ہے۔ دوسرے حصہ میں مولا نما
رضیٰ حن صاحب نے تصریح کی ہے کہ تقید ضروری ہے، بے علم رہنا ضروری نہیں اور تقید بھی بہتر ضروری
نہیں بلکہ بے علم کی صورت میں ضروری ہے۔ عالم ہونے کے بعد اگر اس کا اجتہاد مغلہ رہنے کی بابت
ہو تو مغلہ ہے وہ غیر مغلہ ہو جائے۔

اس سے معلوم ہوا

اس سے معلوم ہوا کہ تقید کے ساتھے علمی یعنی عدم سرفت دلیل کا ہنا ضروری نہیں بلکہ علم اور
سرفت دلیل کے جسمی تقید ہر سکتی ہے۔ پس اس صورت میں تقید کی تعریف یہ ہوئی کہ غیر کا قول لیتا خواہ
سرفت دلیل کے ساتھے یا بغیر سرفت دلیل کے لیکن اس تعریف پر لازم آتا ہے کہ دنیا میں مجتبہ کا وجود بھی
نہ رہے بلکہ سب مغلہ ہوں کیونکہ سب غیر کا ذلیل یتے ہیں، یہاں تک کہ سب میں خدا کا ذلیل یتباہے۔ پس
صرف خدا کی ذات غیر مغلہ یا مجتبہ ہوئی یا شیطان غیر مغلہ یا مجتبہ ہوا۔ باقی سب مغلہ ہوئے۔ خواہ افسہ اربعہ
ہوں یا کوئی اور ہو۔

ہاں اگر غیر کے قول کی دو صورتیں بنائیں۔

ایک یہ کہ استنباط کے بعد غیر کے قول کا علم ہو۔

لہ شیطان کے خواریوں میں آپ منظر ہیں خواہ ان کو مجتبی کئے یا شیطان کے مغلہ نہیں ظاہر ہائیں صورت ہے۔

دوسرا بعین استنباط کے۔

اور پہلی صورت والے کو مجتبد کہیں لود دوسری والے کو مقلد، تو اس وقت بے شک دنیا میں مجتبد کا وجود عام پایا جانے کا گراس صورت میں یہ خوبی لازم آئے گی کہ ابیاء علیہم السلام مقلد ہوں اور ان کی تھیں میں مجتبد، حالانکہ دنیا مجتبدوں کو بڑا سمجھتی ہے۔ اس کے علاوہ گر تعلیم کی یہ تعریف ہو تو یہ صحن مولانا تعریض حسن صاحب کی من گھرٹ ہو گی۔ اُمّت میں آج تک اس کا کوئی قائل نہیں گندرا، جیسے کوئی پرکردے کہ قرآن کا ماننا میرے نزدیک احتیاد ہے اور حدیث کا ماننا تعلید ہے۔ اسی طرح اس کو سمجھ لینا پاہیئے۔ پس اس قسم کے اعتراضات سے بچنے کے لئے مولانا تعریض حسن صاحب نے دوسری تعریف کی مگر اصول فقہ والوں نے جو تعریف کی ہے اُس کو بھی ثابت رکھا ہے۔ چنانچہ صاحب مسلم الشہرت کی تعریف کی طرف اشارہ کر تھے ہوئے لکھتے ہیں۔

میں تسلیم نہیں کرتا کہ صرف یہی معنی ہیں بلکہ تعلید کے معنی بھی ہیں کہ غیر کا قول تسلیم کرنے میں دلیل کا مناج نہ ہو۔ تسلیم قول غیر دلیل پر متوقف نہ ہو۔ اور اس کا ثبوت یہ ہے کہ تمام علماء، مقلدوں جن میں پڑے ہوئے حفاظ حدیث بھی شامل ہیں اور آج کل بزارِ بزرگ غیر مقام دل سے حل کر رکھتے ہیں ایک ایک مقلد نامہ حدیث اور فیضیں زاید ہے۔ اور پھر بھی وہ اپنے آپ کو مقلد ہی کہتے آئے اور دنیا بھی ان کو مقلد ہی کہتی ہے۔ چنانچہ آج تک پڑے ہوئے علماء، جو امّہ اربعہ کے مقلدوں میں وہ مقلد ہی کہے جاتے ہیں۔ اس واسطے تعلید کے معنی بھی ہیں جو ابھی مذکور ہوئے۔ لا مناقشة في الاصطلاح۔ اسی بناء پر مقلد کو دلیل کا علم ہونا باریں منی منافی تعلید نہیں۔ اہلی (العدل) ہیں جوں ۱۹۲۶ء مطابق ۴ ذی الحجه ۱۳۲۵ھ ص ۷)

لہ اگر اس کی وہل بنائیں تو یوں ہو گی ان لا محتاج الدلیل فی قبول قول الفیران لا متوقفن بقول الغیر
علی الدلیل۔ ۱۲ نتمام فیہ

تاطرین مولانا مرضی حسن صاحب کا سادہ پن طاخ طفرا میں کہ اختر اضات سے بچنے کے لئے
تعلیم کا نیا معنی بھی کر رہے ہیں اور اصولیوں کا معنی بھی تسلیم کر رہے ہیں اور یہ خیال نہیں کیا کہ جب اصولیوں کا
معنی بھی سُلْطَنَہ ہے تو اختر اضات بُشُورَہ ہے اور نیا معنی فضول ہوا۔ پھر نئے معنے کرنا ان کے پہلے قول کے
خلاف ہے۔ جو صفو ۱۹ میں گذابے کیونکہ اس میں حرکے ساتھ کہابے کہ تسلیم القول بلا دلیل
ہی تعلیم ہے۔ پس جب تسلیم القول بلا دلیل میں تعلیم کا سحر ہو گیا تو اب یہ کہنا کیروں کرتیج ہو گا کہ میں
تسلیم نہیں کتا کہ صرف یہی معنی ہے۔ اللع

پھر اس نئے معنی کے ثبوت میں جو دلیل پیش کی ہے اس میں بھی غلطی کی ہے۔ امام شعرانیؒ نے میزان
میں اور شاہ ولی اللہ صاحبؒ نے حجۃ الشدید وغیرہ میں تصریح کی ہے کہ جن بڑے بڑے علماء حنفیوں محدثین کو منقی
شافعی وغیرہ کہا جاتا ہے تو معتقد ہونے کی وجہ سے نہیں کہا جاتا بلکہ کثرت موافقت کی وجہ سے یا گذشتہ کسی
زمانے میں تخلیق ہونے کی وجہ سے (یا شاگردی کے تعلق کی وجہ سے) یا اس قسم کے ادکنی اسباب ہیں۔ ان کی وجہ
کے کسی امام کی طرف نسبت کر دیتے ہیں۔ وہ نہ وہ معتقد نہیں ہوتے۔ چنانچہ رسالہ تعریف اہل حدیث کے
حکایت اور صفات میں اس کی تفصیل ہو گئی ہے۔

مولانا مرضی حسن صاحب ای تو آپ مانتے ہیں کہ تعلیم کا مقابل اجتہاد ہے جب تعلیم کے معنی
ہوئے قول فیر کا یہ دلیل پر موقوف نہ ہو تو اجتہاد کے معنی ہوئے۔ قول فیر کا یہ دلیل پر موقوف ہو پس جو شخص
غیر کا قول بنیو دلیل کے نالے وہ مجتہد ہوا۔ پس آپ کے خیال کے مطابق شیطان اول مجتہد ہوا تو اگر غیر مقتدہ
اس وجہ سے بُرے ہیں کہ اول فیر معتقد شیطان ہے تو مجتہد بھی بُرے ہیں۔ کیوں کہ اول مجتہد شیطان ہے۔
اور جب معاذ اللہ مجتہد بُرے ہوئے تو ان کے معتقد کون ہوئے؟ شیطان کے معتقد یا نہ؟ یہ اچھا ہوا کہ
غیر معتقدوں کو بُرا کہتے کہتے مجتہدوں پر بھی ہاتھ صاف کر گئے اور اپنے آپ کو بھی شیطان کا معتقد بنانے کا ہے
اے چشم اشکبار ذرا دیکھنے تو دے ہے ہتھ بے جو خراب وہ میرا ہی مگر نہ ہے

تعجب

امام ابوحنیفہ فرماتے ہیں۔ حرام علی من لمو یعرف دیلی ان یفتی بکلامی
و میزان شرائی جد اول مٹ، یعنی جو میری دلیل نہ پہچانے اس کو میرے قول پر فتویٰ دینا حرام ہے: ریکھنے! امام
ابوحنیفہ قول غیر کو لینا دلیل پر موقوف تبلاتے ہیں۔ مولانا ترشیح سن صاحب، ان کی مخالفت کی سمجھ کچھ پرواہ
ہنس کرتے بتلاتی ہیے! آپ مقلد ہوئے یا غیر مقلد، اور شیخان سے مُدہر ارشاد کس کا بوا! یعنی مقلد اور غیر مقلد
ہونے کی وجہ سے شیطان سے کون ملا سے
جو کہنا ہے مرکبہ لکین سمجھو کر مرد نعمانی ہے چو کفر از کعبہ برخیزد کجا مانہ مسلمانی

اس کے علاوہ

جم کہتے ہیں کہ جب کسی امام سے آیت و حدیث کا خلاف ہو جائے جیسے امام مالک موطا،
میں کہتے ہیں کہ جو ہنسے شوال کے کروہ ہیں۔ حالانکہ حدیث اس ان کی بڑی فضیلت آئی ہے مادعاۃ الہیۃ
کے صفحہ ۲۶۷ میں لکھا ہے کہ امام شافعیؒ کے نزدیک گُنم (گُسیا) کارنگاہ ہوا کپڑا جائز ہے۔ حالانکہ حدیث اس
مانعت آئی ہے۔ اس طرح کے پتھرے سائل ہیں جن میں الماموں سے غلطی ہو جاتی ہے۔ چنانچہ صورتی سی
تفصیل ہم درست ایضاً محدث دو میں کرچکے ہیں اور دیہاں صفحہ ۲۶۰ میں بھی گندہ چکی ہے تو اس صورت
میں امام کے قول پر عمل ہو گا یا آیت و حدیث پر۔ اگر امام کے قول پر عمل ہو تو قرآن و حدیث ہاتھ سے
جاتا ہے۔ اگر آیت و حدیث پر عمل ہو تو مولانا ترشیح سن صاحب کا یہ کہنا غلط ہوتا ہے کہ تعلیم کے یعنی بھی
ہیں کہ تسلیم قول غیر دلیل پر موقوف نہ ہوئی بلکہ معرفت دلیل کے بعد بھی بستر تعلیمہ قائم رہی تو دلیل کے مخالفت
ہونے کے وقت دلیل کی اتباع نہ ہوئی، پس جب معرفت دلیل کے بعد مخالفت کی صحت میں امام کا قول
لیا جاتا ہے اور مخالفت کی صحت میں ترک کیا جاتا ہے تو اس سے صاف تیجہ خلا کردار و مدد دلیل پر ہے۔

پس مولانا ترضی حسن صاحب کے تعلیم کے منی بالکل خلاں ہو گئے۔ ہاں جو ذات حصوم ہے۔ اور اس کا قول غلطی سے پاک ہو جائے قبل خدا یا قبل رسول تو اس کی بابت اگر مولانا ترضی حسن صاحب کا یہ دعویٰ ہے تاکہ اس کا تسلیم کرنا دلیل پر موجود نہیں تو شاید کوئی سید عاصارہ دھوکہ کھا جاتا کہ واقعی قول خدا اور قبل رسول بے دلیل ہی ماننا پڑتا ہے مگر اس حدودت یہ یہ خرابی لازم آتی کہ نزاع نہ اماموں کی تعلیمیں ہے۔ خدا درست کا کلام ماننے میں تو کسی کا جگہ ابھی نہیں۔ صرف اتنی بات ہے کہ ہم خدا درست کے قول کی دلیل خدا کا خدا ہونا اور حکم کا رسول ہونا بکتے ہیں اور اسی لئے اس کا نام انتیح رکھتے ہیں اور مولانا ترضی حسن کے زدیک یہ تعلیم ہے۔ یکونکہ ان کو کچھ شیطان کی طرفداری منظور ہے کہ اس نے اپنے خیال میں قول خدا بے دلیل ہونے کی وجہ سے نہیں مانا، اگرچہ اس سے مخالفین کو اعتراض کا موقعہ ملتا ہے کہ شیطان بیچارے نے تعلیم کی اندھیری کوٹھری سے دلیل کی بخشی میں آتا چاہا مگر نہ ملتے اسی بسب سے اس کو لعنت کر دی۔ معاذ اللہ۔ لیکن ملا کو اپنے ملوٹے مانڈے سے کام ہے۔ مردہ جنت میں جائے یا جہنم میں، مولانا ترضی حسن صاحب کا مستنصر شیطان کو غیر مقتدہ بننا کراں الحدیث کے ساتھ شامل کرنا ہے خواہ اصلی نزاع یعنی اماموں کی تعلیم سے دُور ہی جا پڑیں اور مخالفوں کے اعتراضات کا حلقة کتنا ہی دیکھ ہو جائے، مگر شیطان کو غیر مقتدہ بن دیں گے۔ لیکن اصلی بات ہم انہیں کے سامنے عرض کرچکے ہیں کہ خدا کے قول کا ماننا زد شیطان کے زدیک تعلیم ہے نہ اصول، فقہ میں اس کو تعلیم کہا ہے، نہ الحدیث اس کا ہم تعلیم رکھتے ہیں۔ یہ صرف مولانا ترضی حسن صاحب کی منگھڑت اصطلاح ہے۔ سچ ہے سے کوئے جاناں سے غاک لنوں گے ؛ اپنا کعبہ الگ بنادیں گے

مولانا ترضی حسن کو اس بات کا بڑا شرط ہے کہ کسی طرح شیطان غیر مقتدہ بن جائے اس کی خاطر انہوں نے تعلیم کی ایک اور تعریف کی ہے، جو یہ ہے:-

“ اس قول کو جس کے ساتھ واجب انتیم ہونے کی دلیل ذکر نہیں کی گئی بلادلیل تسلیم کرنا ”

تعلیم ہے :

اس تعریف کی رو سے شیہ طان کا مقلد را غیر مصدق بنا اس پر پُردی بحث صفحہ ۲۹، ۳۰ میں گذر چکی ہے۔ وہاں ہم بتلاج کے ہیں کہ اس قول کے ساتھ دلیل ذکر ہونے کی قید فضول ہے۔ اس کے علاوہ اس میں بل دلیل تسلیم کرنے کی قید ہے جیسے مسلم ثبوت کی تعریف میں من ۱۷۴ حجۃۃ کی قید ہے۔ پس اس پر بعد تعریف اتنا بھی ہیں ہو مسلم الشہوت کی تعریف پر ہیں۔

مولانا تعلیمی حقیقت اہل ہیں ہیران ہیں، اس لئے کبھی کوئی تعریف کرتے ہیں، کبھی کوئی کہتے ہیں۔ تسلیم قول بل دلیل بھی تقلید ہے۔ چنانچہ مٹ میں گزدا ہے اور کبھی اس میں دلیل کے ذکر نہ ہونے کی قید بڑھادیتے ہیں اور کبھی کہتے ہیں۔ ہیں تسلیم نہیں کرتا کہ صرف یہی متنی ہیں بلکہ تقلید کے معنی بھی ہیں کہ فیر کا قول تسلیم کرنے میں دلیل کا معراج نہ ہو۔ تسلیم قول غیر دلیل پر موقوف نہ ہو۔ انتہی۔

تعلیم کی تعریف میں مولانا تھانوی کا اضطراب

مولانا اشرف علی تھانوی کی بھی ایک حالت نہیں۔ الاقصاد فی التقدیم والاجتہاد کے مٹ میں تو فقہاء کی دوسری تعریف کہ (بینہ معرفت دلیل کے قول لینا) کے قریب لکھتے ہیں، فرماتے ہیں:-

”تعلیم کہتے ہیں کسی کا قول بعض اس حسن طلاق پر مان لینا کہ یہ دلیل کے موافق بنادے گا اور اس سے دلیل کی تحقیق نہ کرنا؛ ابتدی۔

اور الاقصاد کے مٹ میں مولانا تعلیمی حق کی اخیری تعریف کے موافق لکھتے ہیں فرماتے ہیں:-

لہ فقہاء کی دوسری تعریف ۱۷۵ میں بحوالہ جمع الجرامع گذر چکی ہے۔ اس کے ”الفاواہ“

ہیں حذ الفتوح من غیر معرفة دلیلہ ۱۲۔

”مُعْلَمَه مُصْنَفٌ تِبْرَغًا“ لِيَنِي ایک زائد امر کجھ کر ادیل بیان کرتا ہے؟ انتہی۔
دیل کو ایک زاید امر کبنا اس کا یہ مطلب ہے کہ ”تَسْلِيمُ قولِ غیرِ دِلِلٍ“ پر موقوف نہ ہو۔

ایڈیٹر ”العدل“ کی ایک اور تعریف

چونکہ تعریف صحیح نہیں پناپنچھٹ میں ابھی تفصیل ہوئی ہے۔ اس نے مولانا احمد علی صاحب اڈیٹر ”العدل“ نے ایک اور تعریف تحریز کی ہے۔ حالانکہ مولانا احمد علی صاحب نے مولانا مرتضیٰ حسن صاحب کے مضمون مذکورہ بالا کی تعریف میں آسمان و زمین کے طلابے ملا دیتے ہیں۔ مگر پھر جلدی اس سے قطعہ متن
کر لیا۔ پناپنچھٹ، صفر ۱۳۷۴ھ کے پڑچ میں ان لوگوں پر رد کرتے ہوئے لکھتے ہیں جو کہتے ہیں کہ تعلیمہ میں
بے علمی اور جیل داخل ہے۔

”تَقْيِيدُ شَرْعِيٍّ تَقْرِيبُ نَفْسِ الْأَمْرِيٍّ مَلْكٌ“ کا نام ہے لیکن چونکہ عتب میں اگر انسان دیانت خیرہ کا لاماظ
نہیں رکھتا۔ اس نے تعلیم کے تعلیق عالم ہونے پر کسی اسی دلیل کی ضرورت ہے جس کے بعد مخالفین کو چوں چڑا
کی گناہش نہ رہے۔ اہل مسلم تعلیم کی تعریف یوں کرتے ہیں۔ هو الاعتقاد بالجاذم للدّوّاقع۔ اور
اربابِ علم کے نزدیک اسی مفہوم کی یوں تبیہ کر جاتی ہے۔ ”تَسْلِيمُ قولِ الغَيْرِ بِلَا دِلِيلٍ۔“

اب ادنیٰ تاؤل سے واضح ہو جاتا ہے کہ دونوں عبارتوں کا مطلب ایک ہے۔ کیوں کہ ”تَسْلِيم“ اور
اعتقاد دونوں لفظ ایک مفہوم ادا کر رہے ہیں۔ اسی طرح جیسے تعلیم مطلق میں علم پختہ احمد افی ہے۔ اسی طرح
تعلیمہ شرعی میں چونکہ مجتہد پر متعلف کو پر اعتماد ہوتا ہے۔ لہذا مجتہد کا قول اس کے نزدیک واقعی ہوتا ہے۔ اور
اس کا ہم میں نفس الامر کے مطابق ہوتا ہے۔ پھر اسی طرح تعلیم مطلق میں شیلیک مشگل سے نہیں ہو جانے کا
امکان ہے۔ اسی طرح تعلیمہ شرعی میں گو امام کا قول متعلف کے لئے دلیل ہے۔ جب امام کے قول کا نہ تحد
کو معزّم نہیں جو امام کے نزدیک اس قول کی دلیل تھا۔ بنابریں تعلیم کے نزدیک بھی اعتبار العجمہ

یخطل دیکھیب اس تسلیم و اعتقاد کا زائل ہونا ممکن ہے۔ لب اس عبارت میں ادنیٰ غور کرنے سے کسی حق پرست احمدیات شمار کو یہ جڑات نہیں بے جاتی کر دیتی ہوں کہے کہ تقیدہ علم نہیں بلکہ جبل ہے۔ مان ہی جسہ اور نہش در حرمی، سوا اس کا کوئی ملحوظ نہیں۔ اس کے بعد ہم المحدث پر تقید کی کیفیت ظاہر کرنا چاہتے ہیں۔
ترجمہ فرمادیں۔

تقید کے یہ معنی نہیں کہ متعبد ہر سلسلہ پر اس نے عمل کرے کہ یہ امام کا قول ہے کیونکہ یہ عمل امت میں آج سک کی نہیں کیا جکہ تقید کا یہ مطلب ہے کہ کسی سلسلہ پر جب قرآن و حدیث میں صریح دلیل نہ ہو اور انسان کو استنباط کا حکم بھی حاصل نہ ہو تو وہ امام کے قول پر عمل کرے کیونکہ انہوں دین کو اسلام کی دعایت ہم سے زیادہ تھی، لہذا انہم اول کتاب سے مستحب ہیں اگر ہم ان قول کا نامہ مسمی نہیں اور کافی نہیں کہ امام کے نزدیک بھی ان کا کوئی مانہ نہیں۔ دوسری صورت تقید کی یہ ہے کہ ایک سلسلہ میں چند مختلف احادیث وارد ہیں اور انہم اپنے حکڑا داد سے ایک کو ترجیح دیتا ہے پس متعبد امام کی اس ترجیح دی ہوئی حدیث پر عمل کرتا ہے گوئیں کوئم ملی سے وجہ ترجیح معلوم نہ ہو؛ اُتبی، غضا۔ العمل ۱۰ صفر ۱۴۲۷ھ مطابق ۱۱ اگسٹ ۲۰۰۶ء۔

مولانا احمد علی صاحب نے تقید کی جو دو صورتیں بتائی ہیں ان کے مانہ سے تقید کی تعریف یہ ہوئی گذہ، استنباط نہ ہونے کے وقت جو مسلسلہ قرآن و حدیث میں صریح نہ ہو، اُسیں کسی امام کے قول پر عمل کرنا جس کا مانہ نہیں معلوم نہیں یاد و حفظ ہیوں میں تعارض کے وقت وجہ ترجیح نہ معلوم ہونے کی صورت میں کسی امام کی ترجیح دی ہوئی حدیث پر عمل کرنا۔

اس تعریف میں بھی عدمِ معرفت دلیل مانند ہے کیونکہ مانہ کا علم نہ ہونا یا وجہ ترجیح کا علم نہ ہونا یہ دسی صورت دلیل ہے اور مکار استنباط نہ ہونے سے بھی مولانا احمد علی صاحب کی یہی مراد ہے پس اس پر بھی وہی احتراzen پڑا جو بعد سری ترجیح پر ہے۔

اور مولانا احمد علی صاحب نے جو کہا ہے کہ تعلیمِ علم کی قسم ہے تو اس سے یہ لذم نہیں آتا کہ اس میں صدم معرفت دلیں نہ ہو کر بکھر تعلیم میں دوٹے ہیں۔ ایک قول امام ایں اس کی دلیل۔ قول امام کا علم ہوتا ہے، معرفت دلیل نہیں ہوتی۔

مولانا احمد علی صاحب نے کئی ایک غلطیاں اور بھی کی ہیں۔ تعلیمِ اصول میں اعتقاد و جازم کی قید بالکل غلط ہے کیونکہ جز مکے معنی ہے غلطی کا ذرا سمجھی شے ہے جو اور مجتہد کے قول میں برا بر شبہ رہتا ہے! اسی لئے مشہور ہے امجدہ مدین غلطی و لیصیب یعنی کئی دفعہ مجتبہ کا قول غلط اور خلافت واقعہ ہوتا ہے اور اسی وجہ سے مودنا اشرف علی صحبۃ القصار کے مکاریں تعلیم کی تعریف یوں کرتے ہیں۔

”کسی کا توں محسن اس حسن نظر پرمان لینا کہ یہ دلیل کے موافق بتلا دے گا اور اس سے دلیل ک

تحقیق نہ کرنا ۔“

دیکھیے تصریح میں... حسن نظر کی تعریف کردی ہے پس وہ نظر کے دو جیسے ہے۔ اسی طرح تعلیمہ متعفی میں ا Matsابق الواقع کی قید بالکل غلط ہے۔ شرح تہذیب ہی میں یہ مسئلہ کجا دیا جاتا ہے کہ نسبت سے سات قسم کا علم متعلق ہوتا ہے جن سے چار قسم تصویریں۔ تینیں۔ شک۔ دھم اور چار تصویریں ہیں۔ نظر۔ تعلیم۔ جملہ رکب۔ یقین اور ان چار سے تعلیم کی تعریف۔ یہ بے الاعتقاد الجازم الزائل بتسلیک لاشکر کیں پنجا عقائد یکن۔ ایسا پانچا کہ کسی کے شک کرنے سے زائل نہ ہو۔ بکر زائل ہو سکے۔ اس میں واقع کے مطابق کی کوئی شرط نہیں۔ خدا جانے دیوبندیں کوئی نئی منطق بھوگی۔ جس میں یہ شرط کتب مروجہ میں تو بھی نہیں پائی۔ پھر لطف کی بات یہ ہے کہ ارباب اصول کی تعلیم میں بھی یہ شرط لگادی۔ حالانکہ امام کا قول جمیش واقع کے مطابق نہیں ہوتا۔ بلکہ بہت دفعہ خلافت ہوتا ہے اسی لئے مشہور ہے المجتہدین غلطی و لیصیب۔ اس کے علاوہ یہ ایک ہرثی بات ہے کہ دو اماموں کا جب اختلاف ہو۔ ایک کہتا ہے، سُنْ بِسِمِ اللّٰهِ پڑھ کر ذکر کرنے سے پاک ہو جاتا ہے جیسے کہ فہرست میں

ہے۔ دوسرکتابے نہیں تو وہ نوں سے ایک ضرور غلطی پڑھے۔ اور اصل فقیہین یہ مسئلہ بڑی وضاحت کے ساتھ بیان ہے کہ ہر مجتہد صحیب نہیں یعنی کئی دفعہ اس کا قول غلط اور غلط واقعہ تباہے تو پھر تقدیمہ میں مطابقت واقعہ کی قید کیونکہ صحیح ہوگل ہے خدا جانے یہ لوگ ناصل دیوبند کس طرح بن جاتے ہیں یا دوپخت کی تعلیم ہی الی ہوگی۔ غالباً اسی وجہ سے مولانا مرتضیٰ حسن صاحب دہلی میں پڑھے ہوئے ہیں۔ چنانچہ انہوں نے اپنے مضمون میں جو تقدیمہ کے متعلق اور شیطان کے غیر معتله ہونے کے متعلق لکھا ہے۔ بہت غلطیاں کی ہیں جن کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں البستہ بطور فوڈ چسہ پر اکٹھا کرتے ہیں جن میں ان کے سترہ سوالوں کے جوابات بھی ہو جائیں جو اس مضمون میں انہوں نے بلحیث پڑھکئے ہیں اور جو ان کے خیال میں زبردست سوال ہیں۔ لکھتے ہیں۔

”یہ نے شیطان کو پہلا غیر معتله کہا ہے۔ اگر شیطان غیر معتله نہیں تو یہ فرمایا جائے کہ کس کا معتله ہے؟ اور اگر پہلا غیر معتله نہیں تو جو پہلا غیر معتله ہو، اس کے نام و نشان مفترض ہے سے مطلیں فرمایا جائے۔ میں تو سائل ہوں۔ سائل پر خفا ہرنے کی کیا وجہ ہے؟ تقدیمہ اور عدم تقدیمہ معتله اور غیر معتله نقیضین ہیں یا ان میں نسبت عدم بکوکی ہے۔ بہر حال شیطان ایک تو ضرور ہوگا یا ارتفاع بھی جائز ہے تو پھر یہ کس طرح اور ان میں کوئی نسبت ہے؟ یہ بھی فرمایجئے کہ غیر معتله کے لئے کوئی جدید یہ میں آپ تجویز فرمائیں۔ تب بھی معنی رفع تقدیمہ مطلقاً یا من شان التقدیمہ کے تو شیطان غیر معتله ضرور ہی ہوگا کیوں کہ ارفاع نقیضین بھی متن اور موضع کا عدم اور مکار سے خلو بھی عالی ہے؟ انہی مقصت،
(العدل نمبر ۲۳ مورخ ۱۴۳۷ھ مطابق ۱۹۱۶ء جلالی سترہ)

جواب

ناظرین خیال فرمائیں کہ معتله غیر معتله کا نقیضین ہونا بھی جائز رکھتے ہیں۔ پھر پہلا غیر معتله شیطان کو

مجھتے ہیں۔ ان کرتی خبریں کتفیں سے تو کوئی شے خالی نہیں ہوتی، تو اس لاذ سے خدا بھی کسی میں داخل ہر تاچا ہیئے پس اس بناء پر پہلا غیر معتقد ہوا، یا ممکن ہے ضریں مولانا مرضیٰ من صاحب خدا کو بھی معتقد کہہ دیں۔ لیکن دیکھئے کس کا معتقد کتے ہیں۔

اور اگر معتقد غیر معتقد میں تقابل عدم ملے ہو تو اس بناء پر جی شیطان پہلا غیر معتقد نہیں بلکہ پہلا معتقد جاتا ہے چنانچہ صفحہ ۲۹، میں اس کی تفصیل ہو چکی ہے۔ اور وہاں یہ بھی گند رچکا ہے کہ خدا کے حکم کی دلیل خدا اس کی خدائی سے اس بناء پر پہلا غیر معتقد تھم ہوا، کیونکہ عیش میں ہے کہ اتنے سب سے پہلے قدر کو پیدا کر کے بنا کر مکہ، سو اس نے خدا کے حکم کے مطابق سب کپڑا کتا، (ملاحدہ پرشکر)

میکن گفتگو مولانا مرضیٰ من صاحب کی روشنی کے موافق تھی۔ اب اصل بات یعنی اگر معتقد فریق تھے نیفیں ہوں تو پہلا غیر معتقد فہمتا ہے اور اگر عدم ملے ہو تو اس میں تفصیل ہے کیونکہ تعلیمہ کا معنی ایک نہیں جیسا معنی جو کہ ایسا بھی حکم ہو گا مثلاً فتحبا۔ کے نزدیک خدا رسول کی بات کو ماننا تعلیمہ نہیں کیونکہ ان کے نزدیک خدا رسول کی بات خود دلیل ہے چنانچہ میں گند رچکا ہے۔ تو اس بناء پر شیطان غیر معتقد تو بن نہیں سکتا کیونکہ اس نے دلیل کو چھوڑا۔ رہا معتقد میں اتواس کے لئے اگر وہ صورت اختیار کی جائے جو صد٪ میں گند رچکا ہے تو نہیں اور ہر کا معتقد بن جائے گا اس نہیں جو گاپس دہ تعلیمہ عدم تعلیمہ دونوں سے باہر بر جاتا۔ اسی طرح اگر تعلیمہ کا معنی وہ کیا جائے جو مولانا احمدی صاحب نے کیا ہے تو اس صورت میں بھی شیطان تعلیمہ عدم تعلیمہ سے باہر ہو کا کیوں کر دے اس معنی کے موضوع ہونے کی صلاحیت ہی نہیں رکتا۔ اور اگر مولانا مرضیٰ من صاحب دا لے معنی لیں تو وہ تین ہیں جو صفحہ ۲۸، ۲۹، ۳۰ میں گند رچکے ہیں۔ ایک تو بھی فتحبا، والا بے اس کے لاذ سے تو شیطان کا معتقد غیر معتقد جو نا معلوم ہرچکا، دوسرا بھی اس کے قریب ہے تیرے مٹی کے لاذ سے تھا کا غیر معتقد جو نا لازم آتا ہے چنانچہ میں گند رچکا ہے۔

لہ اگر تعلیمہ سے رہا تعلیمہ شخصی ہیں جو ممتاز و فیر ہے یعنی ایک میں امام کے ذمہ ب کا انتظام کرنا

بیسے آج کل مقتدین کا دعوے ہے تو اس کے لانڈ سے بھی شیطان دعوے ہے نہ غیر معتقد۔ ہاں مقتدین تین اماموں کے لانڈ سے غیر معتقدیں، پس اس بناء پر مقتدین کے غیر معتقد ہرنے کو ترجیح ہوئی۔ اس نے ان کو پاپیئے کر پانیا نام غیر معتقد رکھوائیں۔

نا فرن خیال فرمائیں کہ مولانا رضی حسن صاحب نے مقتدیہ کی بحث کو کیسے گزندز کیا ہے۔ مقول کی طرف جاتے ہیں تو غلطیاں کرتے ہیں۔ منتقل کی طرف جاتے ہیں تو بعض غلطیاں کرتے ہیں۔ دعویٰ عالیہ سے قلت نہ علوم آئیں۔ نہ جائے ماذن نہ پائے رفقن و فالہ معاملہ ہے۔

ابھی اور ٹینے: منتسب کنز الاعمال جلد اول صفحہ ۹ میں حضرت علیؑ سے روایت کیا ہے۔ لاقیساً
الدین فان الدین لا يقاس داول من قاس ابليس (یعنی دین کو قیاس نہ کرو کیونکہ دین قیاس
نہیں کیا جاتا اور پہلا شخص جس نے قیاس کیا ابليس تھا)

اور اعلام المؤمنین جلد اول صفحہ ۹ میں بولا جادی محدث بن سیرن سے روایت کیا ہے آَقَلُ مَنْ قَاسَ
أَبْلِيسُ فَهَلَكَ (یعنی پہلے جس نے قیاس کیا ابليس تھا پس ہلاک ہو گیا) اور صفحہ ۹ میں بولا جلوی جعفر نے
روایت کیا ہے: آَقَلُ مَنْ قَاسَ أَبْلِيسُ إِذَا مَرَ بِالسَّجْوُدِ لِإِدَمَ فَعَالَ آَنَا خَيْرٌ مِنْهُ
خَلَقْتَنِي مِنْ تَارَوْخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ (یعنی پہلا وہ شخص جس نے قیاس کیا ابليس ہے۔ اتنے
آس کو سمجھہ کا حکم دیا۔ اس نے کہا ایس آدم سے بہتر ہوں۔ مجھے تو نے اگلے سے بنایا اور اس کو نئی سے بنایا
مولانا رضی حسن صاحب پنے مشرون ہیں اس کا رد کرتے ہوئے لکھتے ہیں:-

"اول من قاس ابليس یعنی سب سے پہلا قیاس شیطان نے نہیں کیا بلکہ ان بھی
سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ سب میں پہلے قیاس کرنے والے مانگدیں۔ مانگنے والوں کے
سمنے اعرض کی کہ وہ شخص زمین میں خون ریزی کرے اور فساد کرے اس کو آپ پہیا
کریں گے؟ یعنی بھی آدم زمین پر خون ریزی اور فساد کریں گے اور جو ایسا ہو اس کو پسدا کرنا

مناسب نہیں تو آدم علیہ السلام کو پس کرنا بھی مناسب نہیں۔ یہ تھا لذکر کا قیاس جو ابھیکی تک
تفصیل بہت پہلے تعلف کر رکھ دی آدم علیہ السلام کے وجہ سے پہلے کا قصبے اور سجدہ کا حکم پسدا
کرنے کے بعد ہوا، پس واضح ہو گی کربہ ہے پہلے قیاس کرنے والے لذکر ہیں ز شیطان۔
اس کے بعد اللہ تعالیٰ نے ان قیاس کرنے والوں کو ان کی غلطی پر متنبہ فرما کر تعمید کا حکم دیا، اور
یوں فرمایا اُنی اعلم مالا تعلمون یعنی جس چیز کو تم نہیں جانتے ہو اُس کو میں جانتا ہوں
اور نہ جانتے والے کے قول کر بلاد میں تسلیم کرنا چاہیے۔ لہذا چارے قول فعل
کے مقابلہ میں کسی کو رُخُون و چڑکی گناہ نہیں! ملا نجح پونکہ ملا نجح ہی تھے تعمید کی فرضیت
کو کچھ گئے۔ اور جب سجدہ کا حکم ہوا تو فراغتیم کی اور پہلے غیر متعبد ایسیں نے فلسفیاتی ایس
کے اہل الہاد کے لئے لعنت کے طوق کو تعمید کے لام پر ترجیح دی۔ فا نہ مو و فکر
لَا تَعْجَلْ و لَا تَعْقِلْ، أَبْتَقِ مَخْضَارَ "الْعَمَلْ" ، جولائی ۱۹۷۲ء مطابق ۱۴۹۶ھ میتوھ
مرا لاما ترصیتی حسن صاحب نے اس مبارات میں بڑی ڈبل غلطی کی ہے لیکن پہلے تحریکی سی تہیہ
ہے اس قیاس کے دو معنی میں، ایک منطقیوں کے نزدیک، ایک بدل شرع کے نزدیک۔

قیاس منطقی:- قول کرت جو کئی اقوال سے مرکب ہو جس سے بلا واسطہ ایک لفظ قول لازم آجائے
جیسے عالم تغیر ہے۔ یہ ایک قول ہے اور ہر متینہ حادث ہے؟ یہ دوسرا قول ہے۔ اگر ان دونوں کو تکیب
دے کر دوں کیسی عالم تغیر ہے اور ہر متینہ حادث ہے؟ تو ان دونوں سے ایک تیرا قول لازم آجائے گا
وہ یہ کہ عالم حادث ہے پس ان دونوں کا بھروسہ منطقیوں کے ہاں قیاس ہو گا۔

قیاس اہل الشعع :- ایک شے کا حکم معلوم ہے۔ اس حکم کی علت معلوم کر کے جیساں یعنی
پال جائے وہاں حکم ہماری کر دیتا ہے جیسے شراب کے متعلق معدوم ہے کہ وہ حرام ہے۔ حرام ہونے کی علت
دیکھی تو نہ معلوم ہوں اور یہ نہ شہ بعنگ، پرس وغیرہ میں بھی موجود ہے پس یہ بھی حرام ہوں گل پس شراب

کی حرمت کی علت نہ مسلم کر کے بینگ دفیرہ کا حکم مسلم کرنا اہل الشرع کے ہان قیاس ہے۔
 جب قیاس کے مدنظر معنی مسلم ہو گئے تو اب مومن رضتی حن صاحب کی خلی سنبھے! مولانا
 رضتی حن صاحب نے فرشتوں کا قیاس جو ذکر کیا ہے یہ منطقیوں کی اصطلاح میں قیاس ہے۔ اور حضرت
 علیؑ، محمد بن یسیرؑ اور جعفرؑ کے کلام میں دعا مارا دی ہے۔ کیونکہ اہل الشرع کو منطقی اصطلاح سے کیا مطلب؟
 خصر صاحب کے صحابہ اور تابعین کے زمانہ میں منطقی اصطلاحات کا نام و نشان نہ تھا۔ کیونکہ منطق کا تربی
 یونائی سے عربی میں خلافت عباریہ میں مامون کے وقت میں ہوا۔

اس کے مدنظر مولانا رضتی حن صاحب نے فرشتوں کے کلام کا جو کچھ مطلب بیان کیا ہے، وہ
 تب صحیح ہو سکتا ہے جب فرشتے خدا کا انکار کر رہے ہوں۔ حالانکہ ان کے کلام سے یہ ظاہر نہیں ہوتا۔ اور
 نہ ان کی شان کے یہ لائق ہے بلکہ بطریق توبت کے سوال کر رہے ہیں کہ یا انتہا! صحیح بیان کرنے والوں
 کے مقابلے میں تو ایسی مخلوق پسیہ کرے گا۔ انتہا نے جواب دیا اُنی اعلم ما لا تعلموں
 یعنی وہ ایسی مخلوق نہیں ہو گی بکان ہیں بڑے بڑے کامل ہوں گے۔ جن کو میں جانتا ہوں، تم نہیں
 جانتے۔ چنانچہ اس کے بعد آدم کرتا قیام اشیاء کے ہم سکا کا کر آدم کا کمال ظاہر کر کیا۔ جس کی تسلیم اس کے
 بعد کی آتوں میں ہے۔ پس یہ قیاس منطقی بھی نہ رہا۔ اور اس سے یہ بھی ظاہر ہو گی کہ فرشتوں نے تقیدیہ
 نہیں کی۔ کیونکہ انتہا تعالیٰ کا یہ فرمایا کہ ”میں وہ بات جانتا ہوں جو تم نہیں جانتے“ اس کو مہل نہیں
 چھوڑا بلکہ آدم کا کمال ظاہر کر کے فرشتوں کو اس پر مطلع کر دیا۔ بلکہ اگر مطلع نہ کرتا تو بھی تقیدیہ نہ ہوتی۔
 کیونکہ خدا کی بات کو ماننا تقیدیہ نہیں۔ چنانچہ اور پختیل ہرچکی ہے۔ اس کے ملا وہ اللہ تعالیٰ کا اُنی
 اعلم ما لا تعلموں۔ کتنا اور فرشتوں کا اس کو تسلیم کرنا، یہ عقاید کی قسم ہے۔
 اور علما نے اصول نے تصریح کی ہے کہ تقیدیہ احکام علیہ میں ہوتی جسے عقائد میں جائز نہیں ہوتی۔ چنانچہ
 صنانہ میں اس کا ذکر آئے گا۔ انشا اللہ! ناظرین خیال فرمائیں کہ مولانا رضتی حن صاحب

کوئی مکانے کی بات کہتے ہیں؟ خدا کی شان سے

یہ ثہبیرے ہیں وہیں کے رہنماءں لقب ان کا ہے وارث انبیاء اب

تعجب: مولانا ترمذی حسن نے حضرت علیؓ اور محمد بن سیرینؓ اور جعفرؓ کی ترمیدی اپنے رسم میں قرآن سے کے ہے۔ ہم جب قرآن و حدیث کو کسی امام کے قول کو ترک کرتے ہیں۔ تو ہیں فیر عقلہ کا جاتا ہے اور خود جو سی دھونی ہو کریں۔ یہ کس قدر تعجب ہے۔

ہم آہ بھی کرتے ہیں تو ہو جاتے ہیں جنام وقت بھی کرتے ہیں تو چچا نہیں ہوتا
سوال: حضرت علیؓ اور جعفرؓ اور محمد بن سیرینؓ نے قیاس کی بڑائی اور ممانعت میں آؤں من قاس ایبلیس کا بے، تو کیا ذرشن کے قیاس کرنے کے وقت قیاس کی ممانعت تھی یا زیاد، اگر ممانعت تھی تو ذرشن نے جرم کیا۔ پس آپ کا سوال نہ برداش میں یہ کہنا کہ پہلی ناقرانی ابھی سے ہوئی۔ یہ فحلا ہو گیا بلکہ پہلی ناقرانی ذرشن سے ہوئی اور اگر ذرشن کے قیاس کرنے کے وقت قیاس کی ممانعت نہ تھی تو پھر بڑا کے لاذ سے آؤں من قاس ایبلیس سیمی ہوا اور آپ کا اعتراض ضرول ہو گیا۔

تعجب: مولانا ترمذی حسن صاحب کی یہ تمام تگ در تعلیمہ کی خاطر ہے مگر جب حضرت علیؓ اور جعفرؓ اور محمد بن سیرینؓ ایسے بزرگ ذرشن کے قرآن وحدہ سے بے خبر ہو کر آؤں من قاس ایبلیس کہتے ہیں اور اتنی بڑی ڈیل عذر کرتے ہیں کہ مولانا ترمذی حسن ایسے مقلد کو اس کا علم ہو جاتا ہے لیکن ان بڑے بڑے بزرگوں کو نہیں ہوتا تو پھر اتنی کی احمد صادقہ تعلیم کیس طرح درست ہوئی؟ اس سے صاف معلوم ہوا کہ اتنی کی بات کو تجھن سے لینا چاہیئے۔

ناظرین خیال فرما دیں کہ ان خدا کے بندوں کو یہ معلوم نہیں ہوتا کہ ہم سے قلم سے کیا نکل رہا ہے۔ جس شے کو ثابت کرنے بیٹھتے ہیں اس کی ترمیدی کر رہے ہیں "یکے بر سر شاخ دُبُن برید" والا معاملہ ہے۔ خدا ان کو سمجھ دے۔ آمین۔

مولانا تضیی حسن صاحب کے سترہ سوالات کے جواب !

سوال نمبر اول

مولانا تضیی حسن صاحب سوال کرتے ہیں :-

حضرت غیر معلقین کیا یہ عرض کرنا بے جائے کہ عالم میں پیلانہم، اول جرم، پہلی نافذان، ابتدائی کفر، ارتکاب، بے ایمانی، فتن، گناہ بکریہ ترک تقدیم ہوا۔ بدترین کفار و مردین دمغہ میں کا سروار، سارے فنادق جوڑ کا دل کا افسر اعلیٰ دھبے ہے جو سب سے پچھے غیر معلقہ ہوا یعنی شیطان اپس طور پر نے خدا نے قدموں کے اس حکم کو کہ آدم کو بجھہ کرے۔ بے دلیل تسلیم نہ کیں اور تسلیم القول بلا دلیل ہی تقدیم ہے یعنی کس قول کو بلا دلیل تسلیم کرنا مان لینا یہ تقدیم ہے۔ شیطان نے اٹھ تعالیٰ کے اس قول مذکور کو بلا دلیل تسلیم و قبول نہ کیا بلکہ دلیل کا مطالبہ کیا یعنی شیطان کو اول غیر معلقین اور عدم تقدیم کو سرخیزہ ضلالت اور کفر کہنا سمجھ ہے یا نہیں؟ سائل کی یہ غرض نہیں کہ ترک تقدیم اور طلب دلیل کا کوئی فرد ہمی اچھا نہیں۔ بلکہ مستحکم ہے کہ ترک تقدیم کی نسبت جو سوال میں الفاظ و معنی کئے گئے ہیں یعنی ہیں زانہیں، شیطان کا یہ فعل ترک تقدیم کا تھا یا نہیں؟» (الصلی مخدوم، ماپر ۶۹۲۶)

جواب

شیطان کا معتقد یا غیر معتقد ہونا اس کی تفصیل ر صفحہ ۱۹، ۲۰، ۲۱ میں گذرا چکی ہے۔ یہاں مخفیہ مبتدا

صرف ہی غرض سے نقل کر بے کہ مولا نا مرتضیٰ حسن صاحبؒ کی یادت کا اندازہ کرائیں۔ ناخرين غیال فرمانیں کہ مولا نا مرتضیٰ حسن صاحب اور صاحبو ساری خواہیوں کی جزو ترک تعلیمہ کو قرار دیتے ہیں۔ اور ادھر کہتے ہیں کہ سائل کی یہ غرض نہیں کہ ترک تعلیمہ اور طلبِ دلیل کا کوئی فرد بھی اپچاہیں؟ ساری خواہیوں کی جزو ترک تعلیمہ کو قرار دینا چاہتا ہے کہ ترک تعلیمہ فی نفسِ خراب شے ہو اور اس کے بعض افراد کو اپچاہنا پا ہتا ہے، کہ ترک تعلیمہ فی نفسہ کوئی خراب شے نہ ہو بلکہ خرابی اس کے بعض افراد میں ہو۔ پس یہ ایسا ہو گیا بسی آج کل کہا جاتا ہے کہ مسلمان بیت خراب ہیں۔ مسلمان بہت آزاد ہیں۔ ایسے یہ دیے ہیں، جیسے اس سے اسلام پر کوئی دستہ نہیں آتا۔ اسی طرح ترک تعلیمہ پر کوئی دستہ نہیں آتا یا کم سے کم ایسا ہو گیا جیسے مولا نا اشرف ملی صاحبؒ تھا ذوقی نے تعلیمیں مناسبت تبلائے ہیں جس سے ان کے خیال میں تعلیمہ اور ترک تعلیمہ برابر خڑ آتے ہیں۔ یعنی ان کے زعم میں ہر کیم میں کچھ غرباں ہیں اور کچھ فوائد ہیں۔ چنانچہ مسٹر ۲۳ میں تفصیل ہو چکی ہے۔ پس مولا نا مرتضیٰ حسن صاحبؒ نے خود ہی اپنی تصریر پر پانی پھیروایا۔ حالانکہ تعلیمہ بڑے نور شور سے اخھائی تھی۔ اور عموماً ان کی یہی حالت ہے کہ افغانستان برتے ہیں اور کہتے ہیں۔ اللہ یکجگہ دے۔ آمين۔

سوال نمبر دوم

شیطان وہ شخص ہے یا نہیں کہ جس نے مخدوات میں سب سے پہلے ترک تعلیمہ پر دلیل قائم کر کے لعنت کا ملوق حوال کیا۔ یہ کہنا کہ دین کے بارے میں اول دلیل طلب کرنے والا بڑا کافر شیطان ابھیں لعین ہے۔ صحیح ہے یا نہیں؟

جواب

صحیح نہیں کیوں کہ حکم دینے والا خود خوابے جس کے اندر دلیل موجود ہے۔ یعنی خدا ہرنا۔ چنانچہ

ضورہ، میں تفصیل ہو چکی ہے۔

سوال نمبر سوم

اصل فقیہین والا ارجمند سے بحث ہے۔ ان سے پہلی دلیل کتاب اللہ ہے۔ مثلاً وجوب نماز ایک حکم ہے۔ اس کی دلیل در شاد البی اقیموالصلوٰۃ ہے۔ مولانا مرضی حسن اسی بھول سی بات میں غلطی کھار ہے ہیں۔ چنانچہ فرماتے ہیں۔

- اگر یہ فرمایا جائے کہ تعمیہ تسلیم القول بلا دلیل کا نام ہے اور یہاں خداوند عالم کا فرماناتک آدم کو سجدہ کرد۔ دلیل ہے تو شیطان نے قول بلا دلیل کو ترک نہیں کیا بلکہ قول متن کو ترک نہ کرنے کی وجہ سے کافر رواجے تو بحال ادبِ عرض ہے کہ قول حکم ہے اس کی دلیل ادعا ہیئے۔ آدم علیہ السلام کو سجدہ کرو، یہ حکم ہے۔ یہ حکم یہ خدا پنے نفس کے لئے دلیل کیسے ہو سکتا ہے؟ اقیموالصلوٰۃ و اتوالزکوٰۃ نماز کو قائم کرو۔ اور زکوٰۃ کو ادا کرو۔ یہ اللہ تعالیٰ نے بندوں کو حکم دیا۔ یہ حکم ہے اس کی دلیل کوئی اور چالیئے اور اگر یہی حکم ہے اور یہی دلیل ہے تو حمال یہ ہوا کہ نماز پڑھو۔ زکوٰۃ دو۔ سائل عرض کرتا ہے کہ اس کی دلیل کیا ہے؟ تو جواب ملتا ہے۔ اس واسطے کہ نماز پڑھو۔ زکوٰۃ دو۔ اور یہ تو کوئی عاقل بھی تجویز نہیں کر سکتا۔ کوئی شخص کہے کہ میرا تمہارے ذمہ بڑا رہے یہ فرض ہے راں واسطے کہ میرا تمہارے ذمہ نہیں فخر سے جواب دیا جائے: ابھی (العسل)

(مرنخ، مارچ ۱۹۳۶ء)

جواب

دیکھئے! اس بیانات میں آدم علیہ السلام کو سجدہ کرو؟ اور اقیموالصلوٰۃ کو حکم سمجھ رہے

ہیں۔ حلال حکم یہ دلیل ہے، وجوب سمجھنا اور واجوب نماز حکم ہے۔ اصل بات یہ ہے کہ کتب اصول فقہ اعلیٰ توجیہ و فیرواء میں حکم کے دو منہجے ہیں۔ ایک خطاب الہی (اَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَنُذِرُوا اَيْكَ وَجْبَ وَغَيْرِهِ جیساں اقیموالصلوٰۃ وَغَیْرُهُ کو دلیل بتاتا ہے وہاں حکم سے مراد واجوب فیرواء ہے مولانا ناصر حسین صاحب پہلا منہج (خطاب الہی) بگوئے ہے ہیں۔ اسی نے وحک کما رہے ہیں۔ ان کو پابھیتے کسی استاد سے پڑھیں تاکہ ایسی غاشیہ فلسفیوں سے بچیں۔ **وَاللَّهُ أَعْلَمُ**

سوال چہارم

مولانا مرتضیٰ حسن صاحب فرماتے ہیں :-

"خداوند عالم اور رسول عقول حمل اللہ عدیہ و سلام کے ہر قول کو بلا دلیل تسلیم کرنا چاہئے میں الشرعاً لَا ادْجَاتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ کے ہر قول کی تقلید کرنی چاہئے، بو ان کی تقلید نہ کرے وہ کافر ہے۔ غرض ادل سے آخرت کی دین۔ ایمان۔ ذہب تعلیمہ ہی کا نام ہے" (العدل، مارچ ۱۹۷۴ء)

پنجم

صفہ ۲۶ میں ہم بتلاپکے ہیں کہ خداوند رسول کی بات کو ماننا تقلید نہیں بکھرا تباہ ہے اگر بالفرض تقلید ہو تو تنازع فی نہیں، لیکن یہاں ہم نے یہ عبارت اس غرض سے نقل کی ہے کہ مولانا مرتضیٰ حسن صاحب کی ایک بُری بات ہڈی ناظرین کریں۔ وہ یہ کہ مولانا مرتضیٰ حسن صاحب کے نزدیک خداوند رسول کی بات کو با دلیل مانتے والا کافر ہے کیونکہ وہ فرماتے ہیں کہ جو ان کی تقلید نہ کرے ایسی بے دلیل ان کی بات نہ مانتے۔ وہ کافر ہے۔ خدا جانے اصول فقہ والوں پر ان کا کیا فتویٰ ہو گا جو فرماتے ہیں۔

لَا يَجُوزُ التَّقْلِيدُ فِي الْعُقُولِيَّاتِ عَنْ الدِّرْشَ كَوْجُودِ الْبَارِيِّ وَخُونِهِ (مسلم الشبوت)
یعنی اکثر کے نزدیک عقاید میں تقلید جائز نہیں جیسے خدا کی سی دفعہ پر ایمان و

نیز مسلم التبرت بحث اجماع میں ہے۔ لَا عَبْرَةَ بِالْكَافِرِ وَلَا بِالْمُقْلِدِ عَنْ الدِّرْشِ
دلوكاں عاملہ۔ یعنی مسلم اجماع میں نہ کافر کی شرکت عدم شرکت کا اعتبار ہے نہ مقلد کا غواہ عالم
ہو۔ اکثر فقیہاء کا میںی مذهب ہے ۲۳

اب ہم پوچھتے ہیں کہ سائل اجتماعیہ (جن پر امر دین کا اجماع ہے) معتبر اور دین میں داخل ہیں
یا نہیں؟ اگر جواب اثبات میں ہے تو انہوں مقلد نہ ہوئے پس اول سے آخر تک دین کو تقلید کہنا غلط ہوا۔ بعد
اگر جواب نعمی ہے یعنی سائل اجتماعیہ معتبر اور دین میں داخل نہیں تو سائل اخلاف فی بطریق اول معتبر اور
دین میں داخل نہ ہوئے پس سارے دین پر ہی تربیت امور صاف ہو گیا۔ اتنا تھا۔

ناظرین خیال فراہیں کر مولانا رفضی حسن مصاحب کی بے خبری کہاں تک نوبت پسپا رہی ہے۔
اس کے علاوہ حدیث میں ہے۔ مَا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ نَبَّى إِلَّا أَعْطَى مَا مِنْهُ أَمْنًا عَلَى الْبَشَرِ
وَإِنَّمَا كَانَ الَّذِي أُوتِيتُ لِهِ اِلَّا وَحْدَهُ اِلَّا قَارُونَ اَكُونَ اکثر صور تابعیوں القبامت
ریخارڈ کتاب خصائص القرآن (یعنی بری اس قدر مجذبے اور نشانیاں دیا گیا جتنے لوگ اس پر
ایمان لائے۔ اور میرے مجذبہ نفس و حی و آن اور احکام ہے۔ پس میں ایسے لکھتا ہوں کہ میرے تابعوں
قیامت کے دن سب سے زیادہ ہوں گے۔

تلائیے! دین اول سے آخر تک تقلید کا نام ہوا یا نہیں کا؟ خدا تعالیٰ مولانا رفضی حسن مصاحب
ایسا بے خبری کسی کو نہ بنائے۔ آئیں۔

اگر کہا جائے کہ میرے مسلمان باکل بے پڑے کئے جو مسلمان کے ہاں پیدا ہوئے حسن تقلید آبائی
کو وجہ سے مسلمان ہوئے اور اسلام ہی پسغادر ہوا۔ کیا ان کا تعلیمی اسلام تبول ہے؟ اگر تبول ہے، تو

رغم یہ دین، آئین وغیرہ جزئیات وغیرہ میں تعلیم کیروں جائز نہیں؛ تو اس کا جواب یہ ہے کہ یہ ایک فطری بات ہے کہ جب کسی کو ایک بات کا علم نہیں ہوتا تو عنده اضطرورت وہ علم والوں کی طرف رجوع کرتا ہے۔ اور اسی بات کو آئیکریہ فاصلوًا اهل الذکر بیان کر رہی ہے پس جب کسی کو ایک بات کا علم نہ ہو تو علم والوں سے پڑھ لے خواہ اصل سے ہر یا فروع سے۔ اس میں کسی کا اختلاف نہیں، خواہ اس کا نام کوئی تعلیم کے یا اتباع۔ ہاں اس بات کا مباحثہ ضروری ہے کہ کسی ایک عالم کے نہ ہب کا اتزام نہ کرے جس کو درسے نظرور ہیں تعلیمیہ شخصی کہتے ہیں کیونکہ اس قسم کی تبعین اس آیت کے بھی خلاف ہے اور صفت کی دلش کے بھی خلاف ہے۔ چنانچہ صفحہ ۲۶۰ میں اس کی تفصیل ہو چکی ہے۔ بخاری حضرت کے بھی خلاف ہے۔ چنانچہ اس کی تفصیل بھی صفحہ ۱، میں ہو چکی ہے۔

خلافیہ کہ اس سوال کا نام ہمارے نزدیک اتباع ہے۔ اگر کوئی اس کا نام تعلیم کے تو یا اس کی اصطلاح ہگل۔ ولا متأثرة في الاصطلاح؛ فما في
اگر ہمارے بھائیوں کی روشن اختیار کر لیں تو سارے حجکڑے ہی مست جانیں بگذنام کا اختلاف ہی نہ رہے کیونکہ اشتہر رسول کا معتقد کوئی پہلا نبایہ نہیں۔ اور جب اتزام نہ کرے تو خاص امام کی تعلیم بھی لادگئی۔ اب سوا اس کے کہ اشتہر رسول کا تجویج کہلاتے یا صفت کا تجویج کہلاتے احمد کوئی صورت رہی؟ اور یہی البھریت کی روشن ہے کہ وہ اپنی نسبت رسول کی طرف کرتے ہیں یا صفت کی طرف۔ اور حدیث کی طرف نسبت یہی ابھیزہ رسول کی طرف نسبت ہے پس یہ صورت ایسا اتحاد پیدا کرنے والی ہے، جس کی نسبت کسی نے کہا ہے۔

من ترشم تو من شدی من تن شتم تریخ شدی تاکہ دیگر بدعا نہیں من ریگرم تریجھی
حیثیت الہبی سے کیا بعیسیٰ کے کوئہ ہمارے جمایتوں کو اس روشن کی قریق بخشے اماں احمد کل غربناک
کے دلوں میں ڈال کر ہبیت کا پڑانے ان کی راہ میں رکھ دے یا اشتہر تو ایسا ہی کر۔ آئین۔

سوال پنجم

مولانا مرضیٰ حس صاحب فرماتے ہیں۔

جب یہ بات ثابت ہو گئی کہ قرآن شریعت و احادیث میں جس تعداد حکام ہیں وہ احکام ہیں دلائل نہیں تو اب یہ بتانا پاہیزے کہ قرآن شریعت کی آیات اور احادیث کرو احکام کے دلائل کہتے ہیں اس کے کیا صنی ہیں؟ اور آیات قرآنیہ اور احادیث بتویر سے بُعکردہ کوئی پیغام ہے جو ان احکام کے دلائل بنے گی؟

ہمیں حضرات مجتہدین زمانہ (غیر متعارفین) سے امید کرنی چاہیے کہ اس مقام کو وہ اُسی طرح حل فرمائیں گے جس طرح مشذہ فرائی خلعت الدام وغیرہ کو مجتہدانہ رنگ ہیں دیاں کرتے ہیں۔ تعقید کی حرمت کو اب دیکھنا ہے کہ بلا متعارفین کی کتب کے مطالعہ اور ان کی مدد کے کیا جواب تسلی بخشن ارشاد فرماتے ہیں۔ ہم معلوم ہے عدم تعقید کی جو حقیقت ہے۔ رات کو فتح القدر۔ فتح الباری حسینی دغیرہ شروح و روشنی متعارفین کے دیکھ جاتے ہیں اور صحیح کو تعقید کو حرام کہا جاتا ہے اور بیان وہی کیا جاتا ہے جو متعارفین نے کہا ہے۔ ہم تو اس کو انکو ای سمجھتے ہیں کہ آدمی جس سنتیہ میں کھاتے اسی میں چیز کرے۔ ہاں اگر قرآن مجید اور حدیث شریعت کے بھتے ہر نے تسلیک ضرورت نہیں اور جیسا سے مجتہدین نے احکام کا انداز کیا ہے۔ آپ بھی وہیں سے امن احکام فرماتے ہیں توبیع اللہ لا اُد کسی بڑے سے بڑے غیر متعارف کو ہم نے علم بیٹت و صرف نوون پڑھا ہو۔ آسمان اس کے سامنے موجود ہے وہ علم بیٹت کے گئے گئے ایجاد کرتا ہے اور کلام عرب موجود ہے دیکھوں کہ صرف نو کے کئے تاصے ایجاد کرتا ہے بشہر کوئی چاہیئے کو بلیسرس۔ نیشا غوث خیل اور اخش کے جوتے اشاتے اشاتے سادہ ہم رجایں مگر ایجاد کا نام پتے دہم نکلے۔ قرآن مجید اور حدیث شریعت سے ایجاد کے دعوے کریں۔

حال ہے کہ وہیں ممن تعقید ہی تعقید کا نام ہے یا نہیں؟ یہ بات دوسرا ہے کہ خداونم عالم اور جناب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعقید فرض اور ائمہ مجتہدین کی وجہ۔ دیاں قطعی پہاں فتنی میں میں جنبدار

بھی ہے مگر کن کا۔ وہ کون ہیں؟ اس کا جواب بھی قرآن و حدیث ہی سے دینا پہبیئے "انہیں لختا ہوا لامکہ" **جواب**

اس عبارت میں مولانا مرضیٰ حسن صاحب کے سب سوالات عامیانہ حدیث کے ہیں اگر سرکردہ اصحاب کی بھی بیاقت ہے تو باقی کا ضمیم حافظہ

چوکفر از کمپہ برخیر کما نام مسلمان

دیکھئے! عام فدر پر سب جانتے ہیں کہ قرآن و حدیث سے احکام ثابت ہوتے ہیں جیسے ناز
عنہ و فیہ و مولانا مرضیٰ حسن صاحب قرآن و حدیث ہی کو احکام کہہ رہے ہیں اور اسی بناء پر سوال کرنے
ہیں کہ جب قرآن و حدیث احکام ہوتے تو ان سے بڑھ کر وہ کوئی چیز بے جوان احکام کی دلائل بنے گی؟
اگرچہ ہم اس سوال کا جواب اس حدیث سے دے سکتے ہیں جو نبر جبار میں گذری ہے جس میں حمل اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں کہ میرا مسخرہ وحی ہے جس کا مطلب درسرے لفظوں ہیں یہ ہوا کہ "آغاب
آمد دل آفت اب" مگر چونکہ مولانا مرضیٰ حسن صاحب کی یہ بات ہی سرے سے غلط ہے کہ قرآن و
حدیث احکام (نماز، زندہ) کے دلائل نہیں اس لئے جواب دینا فضول ہے۔ اس علیٰ کی زیادہ تفصیل
نہ برمیں گدیچکی ہے۔ دہان ملاحظہ ہو۔

"درسری علیٰ یہ ہے کہ احمدیت کی نسبت ان کا خیال ہے کہ بنیہ مطہ اللہ کتب مقلدین کے نہ وہ خوب
تندیک کو ثابت کر سکتے ہیں ذکری احمد شد کا جواب دے سکتے ہیں۔ حالانکہ اہل حدیث ہر ایک معاملہ میں
سلسلت کی دلش پر چلتے ہیں اور حدیث مائن اعلیٰ واصحاب اور میث نظر رکھتے ہیں جب کرنی مسئلہ
پہنچ آتا ہے تو پہلے قرآن و حدیث میں دیکھتے ہیں۔ اگر نہ ہے تو مصنف کے اقوال ہیں نظر کرتے ہیں جو قول
دلیل کی نہ سے راجح ہوتا ہے اس پر فیصلہ کرتے ہیں مصنف کتاب راستت کے مہمات و فیروہ میں غور
کرتے ہیں۔ چنانچہ احمدیت کی روشن شاہدی اللہ صاحب نے معاذ النصاف میں مقتل ذکر کے

امیر شاہ ولی اللہ صاحب نے یہ بھی کہلے کہ الجمیل میث کی یہ دشمن سلف کے حالات سے ماخوذ ہے۔ اور ہم بھی اپنے رسالہ تعریف ایمدیٹ۔ صفحہ ۹۲، ۹۳ تا ۹۴ میں بحوالہ انسان وغیرہ اس کی پڑی تفصیل کر رکھے ہیں یہی وجہ ہے کہ الجمیل تعریفہ رہ جو کونجا نہ کہتے ہیں کیونکہ وہ قرآن و حدیث اور روشن سلف کے خلاف ہے۔ چنانچہ صفحہ ۲۰۶-۲۰۷ میں تفصیل ہرچکی ہے۔ اور مخالف موافق کی کتب بھی اسی نے لیکھتے ہیں کہ سلف کے اتوال کا علم ہو جائے اور جو دلیل کی ہو سے راجح ہو۔ اس پر فحیضہ کیا جائے۔ اگر اسی کا نام ہٹھیا میں کھا کر چھپی کرنا ہے تو الجمیل اس میں مجبوہ ہیں کیونکہ وہ قرآن و حدیث اور روشن سلف کو کسی طرح ترک نہیں کر سکتے۔

اماصل بات یہ ہے کہ آپ نے غدر نہیں کیا۔ دیکھئے آپ رگ جلا یعنی بیضاوی۔ بخاری۔ مُرطاً تلویک وغیرہ پڑھتے ہیں جو آپ کے مخالف کی کتابیں ہیں۔ پھر انہی کا خلاف کرتے ہیں اور ظنہ وغیرہ پڑھ کر ظنہ کا خلاف کرتے ہیں کیا یہ ہٹھیا میں کھا کر چھپی کرنا ہے؟

۱۔ انظرین خیال فرمائیں کہ مولا نما مرضی حسن صاحب کیسی بھتی با تیک کرتے ہیں۔ ابھی اس بھتی فرماتے ہیں۔
 ۲۔ رات کرنجع الصیر فتح الباری جسیئی وغیرہ شروح و حواشی معتقدین کے دیکھے جاتے ہیں ۔ گویا ان لوگوں کو معتقدین قرار دیا ہے حالانکہ ان لوگوں پر تعریفہ کی تعریف صادق نہیں آتی۔ کیوں کہ مسلم ابترت میں ہے۔
 اما المقلد فمشتبهہ قول مجتہدہ لا ختنہ ولا ختنہ یعنی معتقد کی دلیل صرف اس کے امام
 کا قول ہے نہ امام کا نام نہ اپنا۔ تو پسح تلویح طبع مصر صفحہ ۲۱ میں ہے والادلة الاربعة انما یتوصل
 بہاالمبتعتم لا المقلد فاما المقلد فالله لیل عنده قول مجتہدہ یعنی قرآن و حدیث اجمعیع
 قیاس سے استدلال کرنا جبکہ کام ہے نہ معتقد کا۔ کیوں کہ معتقد کی دلیل صرف اس کے امام کا قول ہے نہیز
 تو پسح تلویح میں ہے کہ معتقد اپنی دلیل زیاد پیش کرے گا۔ هذاما ادی الیہ رای ابن حینفۃ
 و حکل ما ادی الیہ رای ابن حینفۃ فهو عندی صحیح۔ یعنی یہ مسلم میرے امام کا قول ہے۔

اس لئے صحیح ہے:

یوگ اپنی کتابوں میں مسائل ہر قسم کے عقلی نقلي دلائل سے ثابت کرتے ہیں تو یہ تعالیٰ کس طرح ہوتے ہیں؟ اس کے ملاude یقینی کا رد کرتے ہیں حافظ ابن حجر فتح الباری جز ۲۸ کے صفحہ ۳۱۸ میں لکھتے ہیں ان الوتاائع الخاصۃ قد تخفی علی الا کابس و یعلمہ ما من دونہم و فی ذلک ردة علی المقلد اذا استدل عليه بخبر عجیب لوحیب لعلمه فلان مثلاً یعنی "خاص خاص و ائمہ کبھی بڑوں پر منحی رہ جاتے ہیں اور پھر ہے جان لیتے ہیں اس میں مقلد پر ردة ہے جب اس پر صحیح حدیث پیش کی جاتی ہے جو اس کے مذهب کے خلاف ہے تو کہا جائے اگر یہ صحیح ہوں تو فلاں (میرا نام) اس کو جان لیتا ہے

ابن الہمام صاحب فتح العظیر آفر تحریر میں لکھتے ہیں کانوایستفتون مرہ ولحداً و مرہ غیره غیر ملتزمین مفتیاہ احداً - یعنی "سلف کے نماز میں کبھی کسی سے فتویٰ پرچھتے کبھی کسی سے ایک منصب کا اتزام نہ تھا"

رہا یہ سوال کہ ان کو خاص اماموں کی طرف نسبت کیوں کرتے ہیں تو اس کا جواب مگر میں گذر چکا ہے۔ دلائل ملاحظہ ہوں۔

تیری خاطر یہ ہے کہ اہل حدیث کرتے ہیں اگر قرآن و حدیث سے آئندہ مسائل کا درجہ ہے تو نیہر پڑھے مرت خواہ علم حدیث کے مسئلے ایجاد کرو، نیز کہتے ہیں، اجتہاد کرن کے لئے ہے؛ جس سے انکے مطلب یہ ہے کہ اہل حدیث اجتہاد پر قادر نہیں۔ حالانکہ یہ واضح ہے کہ جو قرآن و حدیث میں جہالت کے وہ آئندہ مسائل اور اجتہاد پر قادر ہے اللہ تعالیٰ لے قرأتا ہے، والذین جاحددوا فی مَا تهدینہم سلنا یعنی جو ہمارے دین میں کوشش کریں ہم ان کو اپنے راستے بتاتی ہیں؟ اور اہل حدیث بغیر پڑھے قرآن و حدیث کے قرآن و حدیث سے آئندہ مسائل نہیں کرتے۔ اہل اہل حدیث قرآن و حدیث سے بغیر پڑھے آئندہ مسائل کرتے تو صرف دخواہ علم حدیث کے مسائل بھی بغیر پڑھے ایجاد کرتے۔

اس کے ملکہ کیا پہنچ بھتیں کے ابتداء کی سی میاد عطا اور کسی جتنے یہ کام کیا۔ یہ تو الیا ہوا کر انہوں نے اسے کوئی کہے۔ بغیر پڑھے انگریزی بول۔

ناظرین خیال فرض کر کے ملی سوال ہیں کہ برا یک کے داش کی دہان تک رسانی نہیں ہوتی۔ مجھے ہے۔

سے آنکھ کے ندانہ و چاند کے ندانہ اور جبل مرکب اپالدہر بنا نہ

سوال ششم

مولانا قرضی حسن صاحب لکھتے ہیں، "اگر یہ بات ستم ہے (کہ دین مصنف تعلیم ہی تقدیم کا نام ہے) تو پھر تقدیم کے اقسام اور محدود و معموم، فرض اور واجب، حرام اور جائز، اولیٰ امور خلاف تمام اقسام اور سب کی تعریفیں مفصل بیان فرمائیے۔ وہنے یہ فرمادیا جائے کہ تقدیم دین میں سب جگہ حرام یا کفر شکر کیا ہے اور ترک تقدیم کے بعد کیا طریق انتیار کرنا چاہیے۔ قرآن مجید اور حدیث پر کس طرح عمل کرے؟ (حوالہ مکمل)

جواب

ابحدیث پونک تقدیم کے قائل نہیں اس لئے ان کے نزدیک اس کے کچھ اقسام بھی نہیں ہاں مقتدیں کے نزدیک اقسام ہو سکتے ہیں۔ مثلاً مطلقاً تقدیم واجب ہو جیں میں کسی امام کی تسبیں نہ ہو تقدیم شخصی حرام ہو جس میں ایک امام کی تسبیں کوششی حکم کی جائے۔ ہاں ابحدیث کے سامنے کوئی تقدیم کی تسبیں کر کے سوال کرے کہ فلاں قسم جس کی تپریغ ہے جائز ہے یا ناجائز، تو ابحدیث قرآن و حدیث سے اس کا جواب دے سکتے ہیں۔ رہی یہ بات کہ ترک تقدیم کے بعد کیا صورت انتیار کی جائے۔ سو اس کا جواب بتلاب ہے کہ حرم والے اپنے حرم پر کام کریں اور بے حرم ایکریں فاصلو اهل الذکر پر حمل کریں۔ اس کی زیادہ تفصیل فہرست میں ملاحظہ ہو۔

مولانا قرضی حسن صاحب نے جانے ایسے سوال کر کے کیوں اپنی بندیا میں کا ثبوت دے

میں۔ ایسا حکم ہوتا ہے کہ باکل جندی میں خدا عالم فصیب کرے۔ آئین

سوال هفتم

مرانا نام رضی حسن ماحب زاتے ہیں۔ تقدیم میں جو تسلیم القول بلا دلیل ہے۔ اس کا کیا مطلب ہے؟
مطلب ہے کہ جو قول نفس الامر میں بلا دلیل اور غلط امر ہے۔ اس کے تسلیم کرنے کو تقدیم کہتے ہیں۔
تب تو تقدیم کی جتنی مدت کی جائے تھدی ہے۔ اور اگر یہ مراد ہے کہ ایک قول جدعاً قائم اور
نفس الامر میں مدلل اور مشتمل ہے۔ چاہے اس کی دلیل قطعی اور مبنی ہو یا غلطی۔ مگر دلیل ضرور ہے
ایسے قول کو تأثیل کے اعتبار پر یا کسی مخفی، مغل دلیل کی بناء پر جو اس وقت اس کلام میں مذکور ہے
ہو، تسلیم کرنا تقدیم ہے۔ تو پھر اس کی مدت کی کیا دلیل ہے؟ کیا کسی صحیح بات کو بھی بلا ذکر دلیل
تسلیم کرنا کفر و شرک و حرام گناہ ہے؟ بخواہی شریعت کی حدیث کو بلا سند بیان کئے ہوئے
کہئی شخص تسلیم کرے تو یہ بھی تسلیم القول بلا دلیل ہو کہ تقدیم ہو گل یا نہیں؟ اگر ہو گل تو یہ تقدیم
ذمہ میں ہے یا بہتر، اور اگر نہیں تو کیوں؟ حضرت عمرؓ کا حضرت مسیحؓ کا بڑھے حجۃ القرآن شریعت
کے باسے میں کہنا اور مسیحؓ کا بڑھے حجۃ دینا کا کیف تفعیل شیشالم بفضلہ علیہ السلام دوسری اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم اس کے جواب میں فاعل عالم کا دعایت قرآنیہ کو پیش کرنا مدعی ہے
نبوی کریم کرنا بکہ هذا والله خیس کہنا اور مسیحؓ کا بڑھے حضرت فاعل عالم کے قول
کو قبل فرماتا یہ تقدیمی الدین اور تسلیم القول بلا دلیل ہو گل یا نہیں؟ پھر زید بن ثابتؓ سے
حضرت مسیحؓ کا بڑھے حجۃ القرآن کو فرماتا احمدیہ بن ثابتؓ کا بھی دہی جواب دیتا ہے برقائق عالم
نمسیحؓ کا بڑھے کو دیا۔ پھر قحط اسی قول سے «ونی حضرات کا شرح صدور ہو جاتا اور اس پر
تمام صحابہؓ کے کسی نے بھی اخراج نہیں کیا تو سب صحابہؓ نے حضرت عمرؓ کے قول کو بلا دلیل
تسلیم کر کے تعلیم کو ثابت فرمایا یا نہیں؟ فرمائی ہے تقدیم ما انما علیہ واصحاب ایں

کافر دہوئی یا نہیں؟ مقلدین کس فرقہ میں اور قیر مقلدین بہتر میں یا چوہتر میں؟
 حضرات غیر مقلدین! ہوشیدہ کو جو ب مرمت فرما۔ آپ کے بعض سجن بھول نے نہیں
 گستاخانہ اخراج فاسق عالم پر تلاعیر کے باسے میں کیا ہے گویا ان کو جعلتی کہہ دیا۔ دیکھو
 کوئی شخص یہ کہ کر اپنی عاقبت خواب ذکرے کہ حضرت عزہ کا کیا ذکر ہے۔ جب انہیں نے
 ایک بڑعت کر لی تو دوسرا یہ بھی ہے، مگر دیکھو اُس پر برداشت کرنے سے جھوٹا راضی ہوتا ہے
 اور صحابہ کی شان میں گستاخی کرنا یہ مل رضن ہے: انہی مختصا (سولاہ نکھل)

جواب

مولانا مرتعنی حسن صاحب نے تسلیم کی تعریف "تسلیم قول بلا دلیل" کے در مطلب بیان کئے ہیں۔
 پہلے مطلب میں قومولانا مرتعنی حسن صاحب کے نزدیک بھی تقلید بُری ہے۔ اگر دوسرا میں قومولانا مرتعنی حسن
 صاحب کہتے ہیں کہ اس کی نہست کی کیا دلیل ہے کیا کسی صحیح بات کو بھی بلا ذکر دلیل تسلیم کرنا کفر و شرک
 حرام و گناہ ہے؟ ہم پوچھتے ہیں کہ بلا ذکر دلیل سے آپ کی کیا مراد ہے۔ اگر یہ مراد ہے کہ کلام میں دلیل ذکر
 نہیں اگرچہ دلیل کا علم حاصل ہو تو یہ کسی کے نزدیک تغیری نہیں بلکہ دلیل کا اتباع ہے۔ دیسے اس کا نام کوئی تقدید
 نہ کے تو اس کی مرضی۔ اور اگر ذکر دلیل سے مراد ہے کہ دلیل کا علم نہ ہو تو فتحاء کی دوسری تعریف کے مطابق
 جو صفحہ ۸ میں گذرا چکی ہے۔ بے شک یہ تقدید ہے گر بخاری کا ذکر ہے مل ہے۔ تفصیل اس کی یہ ہے کہ نما
 در رسول کی بات کو مانتا تقدید نہیں بلکہ اتباع ہے۔ اگر کوئی اس کا نام تقلید کے تو اس کی مرضی دوسری درحقیقت
 یہ اتباع ہے جس میں کسی کو نہ اسے چنانچہ ملت ہے۔ میں گذرا چکا ہے اور مثلا ہر بے کریوں کی بنا کی یہ بخاری کی
 صدیش ہے۔ یا ایسا ہے جیسے کہا جائے۔ رسول کا قول ہے۔ خواہ سنند کا ذکر ہو یا نہ ہو۔ اس سے کسی کو اکار
 نہیں، برخلاف اس کے الگ یوں کہیں کہ یہ امام بخاری کا قول ہے یا امام ابو حیانؓ کا قول ہے تو اس سے
 مراد ان کی رائے اور ان کا ذہب ہر تابے اور مثلا ہر بے کر اس کو قبل رسول نہیں کہ سکتے۔ دیکھئے! عبد الشفی بن سعد

سے لوگوں نے یہ شدید میافت کیا کہ ایک عورت کا خانہ کاپ سے پہنچنے مرگ اور اس عورت کا اہم ترین نہیں ہوا۔ کیا اس عورت کو میراث اور ہر لئے گا؟ اور کیا یہ عورت مدت وفات بیشگی؟ جب لاش بن سعید نے اجتہاد سے یہ مشکل تبلیغ کریں، عورت عذت وفات بھی بیشگی اور اس کو میراث اور ہر لئے گا۔ اس فرمایا کہ یہ اجتہاد اگر درست ہے تو انشک طرف سے ہے۔ اگر غلط ہے تو یہ نہیں اور شیطان کی طرف سے ہے اور اللہ رسول اس سے بڑی ہیں: (خطبہ بورصالہ انصاف شاہ ولی اللہ وغیرہ)

پس جب احادیث میں احمد ابوالیں کے اقوال میں فرق معلوم ہو گیا تو کسی کے قول کو بخدا یہ کی حدیث پر قیاس کرنا صحیح نہ ہوا۔ مولانا ترمذی حنفی حنفی صاحب نے آج ہم کی یہی یا قات پیدا کی ہے کہ ان کے نزدیک حدیث مذکور کا قول ایک ہی ہے یہیں۔ ایسی یا قات مبارک ہو۔

رہی یہ بات کہ کسی کا قول بغیر معرفت دلیل کے لینا کیا ہے تو اس کی بابت عرض ہے کہ قرآن مجید میں ارشاد ہے: **فَإِنْ لَوْلَا أَهْلَ الذِّكْرِ لَنْ تَعْلَمُونَ**۔ یعنی اگر تھیں علم ذہر و علم والوں سے پوچھ پڑو۔ اس آیت سے ثابت ہوتا ہے کہ جس بات کا علم نہ ہو، اس کی دوسرے سے تجھن کر لے، سو جسیں مدد انسان کیجو سمجھتا ہے اس کی کوشش کرے جو اس کی طاقت سے بہر جے اس کا وہ مختلف نہیں۔ لدیں کافی اللہ تھے الا وسحہا۔ مثلاً ایک حامی ادمی ہے اس کو کسی بات کی ضرورت ہو تو وہ اپنی شب چیخت تجھن کرے۔ مگر دلیل انسان ہے تو سمجھے اگر مشکل ہے جو اس کی کبھی سے باہر بے تو نفس قول پر عمل کرے۔ یعنی ایک کے نہ ہب کا اترام نہ چاہیے بلکہ جس سے سبق ہے سیافت کر لے جیسے صاف میں دستور تھا۔ خواہ اس کا نام کوئی تعمید کے یا اتباع اور اگر قابض اسلام اُدمی ہے تو پھر اس کو کبھی تجھن کرنے چاہیے۔ جیسے صدیقین اکابر نے نارویق انہم سے اور زیدہ بن ثابت نے صدیق اکابر سے جس قرآن کی بابت کل محتی مولانا ترمذی حنفی صاحب نے جو اس کو تسلیم القول بلا دلیل قرار دیا ہے تو یہ ان کی خطا ہے۔ ہم اس دعیت کے مصلحت اذاعن کرنے دیتے ہیں۔ کارامل مطلب واضح ہو جائے۔

قال نبی بن ثابت ارسن الم ابوبکر مقتل اهل الیمامۃ وعندہ عمر فتال
 ابو بکران عمر اتنی فعال ان القتل قد استحرر یوم الیمامۃ بالناس وانی اخثی ان
 یستحرر القتل بالقراء فالمواطنین فیذ هب کثیر من القرآن الا ان تجتمعہ وانی ارى
 ان یجمع القرآن قال ابو بکر قلت لعمربکن افعل شیئاً لم یفعله رسول الله صلی اللہ
 علیہ وسلم فقال عمر هو والله خیر فلم يزل عمر یاجعنی فیہ حنفی شرح اللہ
 لذلک صدراً و رامیت الدھی رای عمر قال نبی بن ثابت فلم انزل الراجحه حنفی
 شرح اللہ صدری للذی شرح له صدری ابی بکر و عمر؛ رجھاری

یعنی نبی بن ثابت کہتے ہیں اہل میامنکل رواں کے موقع پر مجھے ابو بکر نے بلڈیا اور عزیز آن کے پاس
 نہیں کیا کہ عزیز میرے پاس آئے ہیں اوس کہتے ہیں کہ میامنکے دن لوگ بہت قتل ہونے میں ٹوٹا ہوں، کہ
 مختلف جگہ عافظوں کا قتل زیادہ ہونے سے بہت ساختہ قرآن کا نچلا جائے۔ اس لئے میری رائے
 ہے کہ قرآن کو کتابی صورت میں اجعیب کیا جائے۔ میں نے کہا جو کام رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نہیں کیا،
 میں کس طرح کروں۔ عزیز نے کہا والشہ ای بہتر ہے۔ عزیز مجھ سے جھگڑتے رہے۔ یہاں تک کہ اللہ تعالیٰ نے
 جس بات کے لئے عمرہ کا سینہ کھولا تھا میرا سینہ بھی کھول دیا۔ اور میری بھی دبی رائے ہو گئی جو عزیز کی رائے
 تھی۔ نبی بن ثابت کہتے ہیں: میں ابو بکر سے جھگڑتا رہا۔ یہاں تک کہ میرا سینہ بھی اللہ تعالیٰ نے اس بات
 کے لئے کھول دیا۔ جس کے لئے ابو بکر اور عزیز کا سینہ کھولا تھا؟

ناظرین خیال فرمائیں کہ جھگڑا کا ہے کی خاطر تھا۔ دلیل ہی کی خاطر تو تھا۔ اگر میے ہی قول مانا ہوتا تو
 جھگڑے کی کیا ضرورت تھی۔ پھر یہ تک پوری تسلی نہیں ہوئی، تسلیم نہیں کیا جکہ اس روایت میں یہ لفظ بھی ہیں
 کہ میری ہی رائے ہو گئی جو عزیز کی رائے تھی۔ تسلیم یعنی اعتقد بھی مجتہد ک طرح صاحب ارائے ہوتا ہے اور مبتہ
 سے جھگڑا سکتا ہے؟ اور جب تک شرح صدر اور پوری تسلی نہ ہو انکا کہ کر سکتا ہے؟ ہرگز نہیں بلکہ معتقد کی بیت تو مولیٰ

مات لکھا ہے۔ اما المقلد فمتنده قول مجتهدہ۔ یعنی مقلد ک دلیل اس کے نام کا قول ہے۔
پنا پنجوں کی تفصیل صفحہ ایں گندھ پچھے ہے۔

ہبی یہ بات کردہ دلیل کوئی ہے جس کی بابت تینوں کا شرح صد ہوا۔ اور جس ک خاطر ابو بکر اور زین بن
ثابت عجیزت رہتے تو وہ دلیل یعنی کر دین کی خانست کے ہم مامرو ہیں جس کی تائید سنواری کی اس حدیث
سے ہوتی ہے۔ اللہ یعنی النصیحۃ للہ دلکتابہ یعنی دین الشرا و کتاب اللہ وغیرہ کی خیر خواہی کا، ہم ہے
او سلطان ہے کہ کتاب اللہ کی خیر خواہی اس کی خانست یہ ہے کیونکہ علی اس پر صحیح ہو گا جب اس کی خانست ہو
اور خانست کا پڑا ذریعہ کتاب ہے اور کتاب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے ہاتھ ہے کیونکہ متفرق طور پر
قرآن لکھا ہوا موجود تھا۔ پس وہ دلیل یعنی جس کے لئے تینوں کا شرح صد ہوا۔ اور ممکن ہے کوئی اور دلیل بھی
ان کے خیال میں آتی ہو۔ برعکس انہوں نے عینت سے کام لیا۔ تقید نے نہیں کیا۔ پس ہر قابل آدمی کو چاہئے کہ
اپنی حبیبات تختیش کرے۔

مولانا فرضی حسن صاحب کی کمک کر دیجئے کہ جس روایت سے تقید کی تردید ہوتی ہے اس کو تقید کے
ثبوت میں پہنچ کر بے ہیں اور بلا وجہ ترمذ بن ثابت اور ابو بکر صہیل جیسے متاد صاحب پر انہیں تقید کا الزام لگا
ہے یہ س

پڑے پھر کبھی ایسی پر گر کجھے تو کیا کے

پھر ساتھ ہی اس کے اہل حدیث پر افترا کرتے ہیں کہ وہ معاذ اللہ حضرت عمرؓ کو یقینی کہتے ہیں: اٹچہ
کو تو ان کو ڈانٹئے:

ناظرین خیال فرمائیں کہ اہل حدیث کے دل میں تو سلف کا اتنا احترام ہے کہ رات دن اس کو شش
میں ہیں کسی طرح وگوں کو سلف کی رہش پر لا یا جائے اور انہی کے تدم پر قدم چلایا جائے۔ جملہ ایسے
وگوں سے ملک ہے کہ سلف کے حق میں کہن گستاخانہ کلمہ بخکھے۔ یہ محسن مولانا فرضی حسن صاحب کا افترا

ہے۔ اور واقعی کسی نے ایسا کیا ہے تو وہ چھپا راضی ہے۔ ہم اس کو اہدیت نہیں سمجھتے۔ اسی طرح ائمہ کے حق میں گستاخی کرنے والا بھی اہدیت نہیں۔ ہال خنیس نے ائمہ کے حق میں بلکہ صحابہ کے حق میں واقعی گستاخانہ کلامات استعمال کئے ہیں۔ مولانا ترمذی حسنؓ نے وہ الزام اہدیت پر تحویل دیا۔

نور الانوار میں امام شافعی اور حضرت معاویہؓ کی توبہ

نور الانوار جو اصول میں درسی کتاب ہے اس کے ۲۵۰ میں امام شافعیؓ کو ہیما جاہل لکھا ہے کہ قیمت کے دن ان کا نذر نہیں سُنا جائے گا بلکہ حضرت معاویہؓ کو بھی اسی جماليات میں شامل کیا ہے۔ اب بتلائیے حقیقت میں گستاخ کون ہے؟

یہ الزام ان کو دیتا تھا فسر اپنا بخیل آیا

سوال هشتم

مولانا ترمذی حسن صاحب سمجھتے ہیں۔ "اگر کوئی رجاح دے کر تمام صحابہؓ نے حفاظت علیمؓ کے قول کو بلا دليل تسلیم کیا تھا بنا بردارہ تو معتقد ہوئے مگر ہم نے ان کے قول کو بلا دليل تسلیم نہ کیا بلکہ فلاں دلیل سے صحیح قرآن شابت ہے۔ اس بناء پر قرآن میں ہم پڑھتے ہیں تو حضرت پھر دست بستہ یہ عرض ہے کہ آپ سادی غرفہ متعبد رہیں بلکہ اس سے بھی اندزیادہ درجہ اختیار فرمائیں تاپ کو اختیار ہے۔ ہم کو تو صحابہؓ کا معتقد ہونا شابت کرنا ہے مگر ہم ان کی تعلیم کر کے ما انہا علیہ واصحاح فیں داخل ہو کر سنبھات پائیں۔ انتہی روح الذکر میں

جواب

ناظرین خیال فرمائیں کہ پسے حضرت ابو بکرؓ اہم زیرین بن ثابتؓ کو حضرت عمرؓ کا معلمہ کہا تھا ماب پس صحابہؓ کو حضرت عمرؓ کا معلمہ کہا دیا ہے بلکہ دلیل تعلیمہ یہ لوگ ہیں ان منظروں کو بھی مریدوں کا حلتوں سمجھتے ہیں۔

ہیں۔ اس نے جو زبان پر آتا ہے کہتے جاتے ہیں اور جو دل میں آتا ہے مکھتے جاتے ہیں خواہ دلیں ہمیزاء۔ اللہ
کو مجھ دے۔ آئیں۔

سوال نهم

سنیت میں جو آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) نے پنی اُمت کے تہتر فرقے ہونے فرمائے ہیں۔
یہ تہتر فرقے اُمت اجابت کے یا اُمت دعوت کے ہیں۔ اگر اُمت اجابت کے ہیں تو
تمال یہ ہوا کہ تہتر کے تہتر مسلمان اور مسلمان کے لئے آخر سخاں لازم تو ہے۔ پھر بہتر کاندی
اور ایک کا ناجی ہونا اس کے کیا معنی ہیں؟ اور اگر اُمت دعوت مراد ہے میں سب کافر
اور مسلمان مراد ہیں تو یعنی کسی محدث نے کہ بھی ہیں یا نہیں؟ پھر تہتر کی کیا شخصیں کہ
توہیت سے ہیں اور ایک محدث کے پرچم میں جو کسی صاحب نے اعتراض کیا ہے کہ متعظین
امداد رجہ سب کیے ناجی ہو سکتے ہیں۔ ناجی تو ایک ہی ہو گا۔ اس کے کیا معنی ہیں؟ اس
واسلے کا ب تتمال یہ ہوا کہ تہتر تو کفار کے رب ہے جو مسلمان نہیں اور مسلمان سب، میں
رب ہے تو جب قائم ہی اسلام کے فرقے ناجی ہوئے تو جہاں سب جنت میں جائیں گے۔ ان
یہ پھر سے متعذلوں کے حال پر بھی حکم فرمائیے۔ اب تھی (حوالہ ذکر)

جواب

مولانا ترضی حن صاحب معمولی اسی بات میں آگر بستے ہیں۔ حالانکہ ظاہر ہے کہ اُمت سے مراد
اُمت اجابت ہے کیروں کہ آپ آئندہ کی خبر دے رہے ہیں اور کفار کے فرقے تو اُس وقت بھی موجود تھے
اسی لئے اُمت دعوت کسی نے بھی مراد نہیں تھا۔ پھر مولانا ترضی حن صاحب نے یہک یقینی کیے۔
کہ اُمت اجابت سے مسلمان کو مجدرہ ہے ہیں جن کے لئے آخر سخاں بے حالانکو اُمت اجابت سے
مراد ہے جس کا دعویٰ اسلام کا ہے۔ خواہ شرع ان کو مسلمان کہے یا نہ۔

اصول حدیث میں اب بعثت کی دو قسمیں ملتی ہیں۔ ایک دو جن کی بعثت مذکور نہیں پڑی۔ جن کی مثل آج کل کے لاندے سے رعلیٰ پر فتح پڑنا اور چالیسواں وغیرہ کرتا ہے۔ اور ایک دو جن کی بعثت مذکور کو پہنچ گئی، جیسے مولود مُرّدِ حج پڑھتا اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو حاضر نظر بھجت اور مرزا کوئی مانتا یا قرآن کے سواباتی وحی یعنی احادیث سے انکار کرنا جیسے چکڑا لوی کرتے ہیں۔ یہ بات امانت ایجادت ہے اور سب ناری ہیں۔ مرف فرق اتنا ہے کہ پہلی قسم دفعخیں مذکور آفرنجات پائے گل۔ اور دوسرا قسم مُعتقد فی النازلہ یعنی ہمیشہ کے لئے دوہشی ہے۔ معتقدین جو تقدیم میں سخت ہیں اور قرآن و حدیث کے ہوتے ہوئے بھی امام کے قول کو نہیں چھوڑتے وہ ان دلوں قسموں سے ایک ہیں ضرور داخل ہیں پس دو ماانا علیہ واصحابی کے ماتحت نہیں۔ سمجھتے کیوں کہ ماانا علیہ واصحابی نادری ہیں۔

ربا مولا نما ترضی حسن صاحب کا یہ کہنا کہ ان بے چارے مقلدوں کے حال پر رقم فرمائی۔ سو ہماری دعاء بے کہ اشریعی مقلدوں کے حال پر رقم فرماتے اور ان کو راوی است کی توفیق بنئے اور اسی پر اور ساتھ ہیں بھی شاہست قدم کے اور خاتم بالیز کرے۔ آمین

سوال د ہم

تہترہاں فرقہ جو تاجی ہے جس کو ماانا علیہ واصحابی کر کے فرایا جے جس طریقہ پر آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) ہیں اور جس طریقہ پر آپ کے اصحاب ہیں۔ ایک ہی فرقہ ہے یادو، اگر دو ہیں تو بھائے ۲ کے ہی، ہرگئے۔ دوسرے ہو فرقہ آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) کے مخالفت ہیں وہ ناجی کیسے ہو سکتے؟ ماانا علیہ واصحابی کا معاذ اللہ ناری ہر زالازم اتنا ہے۔ تیسرے اگر ہر صحابی کا طریقہ میسیحہ مراد لیا جائے تو بھائے تہتر کے ہزار بار ہو گئے اور سب ناجی، تو ایک ناجی دریا بلکہ ۲ ناجی اور ہزار ناجی ہوئے ہو خلافِ حدیث ہے اور اگر یہ حزن ہے کہ ماانا علیہ واصحابی ایک ہی ہے یعنی آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) کا طریقہ اصحاب کے ہر صحابی کا وہ آپ ہی کا طریقہ ہے صلی اللہ علیہ وسلم۔ اور

بڑے صحابی ناجی اور جو شخص بھی کسی صحابی کی پیری کرے گا اور جو صحابی نے کیا وہ کرے گا یا جو فرمانیں دے کرے گا تو وہ سب ناجی ہیں تو بجائے انہوں کے ہزار ماکن تعلیم شاہت ہو گئی اور چار کے پیریوں کا کیا بزرگوں کے معلمین کا ناجی ہوتا ثابت ہو گیا۔ انتہی۔

جواب ۱۔ مولانا مرتضیٰ حسن صاحب جان بوجہ کرالمجن میں پڑتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کا ایک ہی حلزت ہے مگر کب ہوتے کا یہ طلب نہیں کہ ایک صحابی ایک ٹسے کو حلال کئے اور دوسرا حرام کئے تو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے نزدیک وہ شے حلال بھی ہو گل اور حرام بھی مسئلہ عبد اللہ بن سود اور عمرؓ کے نزدیک صبی کو باقی شے تو نماز نہ پڑھے اور باقی صحابہ کہتے ہیں کہ نماز پڑھے۔

اسی طرح عبد اللہ بن سعدؓ فرماتے ہیں کہ جس عدت کا خادم نہ لے گیرے مبتسری کے بعد اُسے اور مہربھی تحریر ہو تو وہ چار ماہ دس دن عدت بھی بیٹھے گی میراث اور بھی لے گی اور علیؑ احمد ریزہ بن شاہزاد اور عبد اللہ بن عباسؓ فرماتے ہیں کہ چار ماہ دس دن عدت بیٹھے گی اور میراث بھی لے گی لیکن مہر کی سمجھ نہیں ہے تندی وغیرہ میں ہے۔

اس قسم کے صحابہ میں اختلافات بہت ہیں۔

پس اب یہ کہنا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نبی کے نے تمکن کا حکم دیا ہے اور نہیں بھی دیا، اور عورت ملکہ کو مہربن کاشت بنایا ہی ہے اور نہیں بھی بنایا گی کیا جو میں اختلاف کا قابل ہونا ہے کیونکہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی شان میں ماردم ہے و مایمِ نطیق من الہوی ان هو الا وحی یو حی یعنی آپ خواہش سے نہیں بولتے بلکہ حی سے بولتے ہیں۔ اور ظاہر ہے کہ حی میں اختلاف نہیں ہو سکتا۔ قرآن ہیں ہے: لو کان من عند غیر اللہ لوجدوا فیہ اختلافاً کثیراً اطیبین ۝ اگر قرآن غیر اللہ کی طرف سے ہوتا تو اس میں بہت اختلاف پاتے؟

اور اصل نعمتیں بھی یہ سند ٹہکی ہذاحت سے لکھا ہے کہ ہر مجتبہ مصیب نہیں ہوتا چنانچہ

صفوہ میں بھی گذر چکا ہے پس معلوم ہوا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کے طریقے کے ایک ہے کہ ایک حدب نہیں کہ صحابہ کے اختلافات بھی سحل اللہ علیہ وسلم کی طرف نسبت ہوں بلکہ ایک ہونے کا یہ طلب ہے کہ جس بات میں صحابہ کا اختلاف نہ ہو وہ اور اختلاف کی صورت میں جو بات دلیل کی وجہ سے راجح ہو رہی ہے تب تمہارے کے ساتھ نہ کاف ضروری ہوتا اور عورت مذکورہ کا بھی کوئی ہوتا یہ صراحت یا بخفا ایک طرح سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ہی کا طریقہ ہے اور یہی الحدیث کی روشن ہے اور اس دن اسی پر منوریتے ہیں۔ خواہ اس کا نام کوئی تعلیم کے یا اپنائے، چنانچہ صفوہ میں گذر چکا ہے۔

سوال یا زدہم:

مکال یہ ہے کہ تعلیم شخصی یعنی حدیث سے صراحت ثابت ہوئی تھی تاہم دین میں اگر ایک صحابی کی بھی پیر دی کرے گا تو وہ ناجی ہے اور یہی تعلیم شخصی ہے اور اگر یہ مراد ہے کہ تمام صحابے کے مجموع من حیث المجموع طریقہ پر عمل کیا جائے تب حاجی فرقہ میں شمار ہو گا تو یہ عقلاء نفعاء محال معتبر ہے کیونکہ صحابہ میں بھی فروع میں اختلاف ہے کوئی رفیعہ میں کوئی عدم رفیعیہ میں کا کوئی آئین بالبہر کوئی آہت کہنے کا نہ اُنھیں تھا اور دیہ محال ہے کہ آدمی ہر بیان میں سچی و عدم سچی، آئین بالبہر و بالغرض قراءۃ فاتحہ اور عدم قراءۃ فتحہ اجماع نعمیین کرے تو اس صورت میں تمام امت کا ناری ہونا لازم اُتم ہے بلکہ دخول جنت محال ہے اور خود نہ بہب اصل امام معاز اللہ ایک لغو اور باطل اور مجبور عرضیں واجماع نعمیین کا خلاصہ ہرگز کا ادا می کے ساتھ ہر صحابی کی بخات بھی محال ہو جائے گی کیونکہ ہر صحابی کا کبیس وہ نہ بہب تھڑا ہی ہے جو کل صحابہ کا ہے۔ لہذا یہ احتمال بھی بالکل غلط ہے بلکہ صحیح وہی ہے کہ سرو بعالم صلی اللہ علیہ وسلم اور ہر صحابی کا قول و فعل رشود ہدایت اور موجب بخات اُخوی ہے اور اس صورت میں ہر صحابی کی تعلیم شخصی اور اس سے تعلیم اور صراحت ثابت ہوتی ہے جو تصور ہے اسے اگر حضرات غیر متعالین کے نزدیک یہ احتمال تو ہی نہیں توجہ احتمال صحیح ہو، اس کو بیان فرمائیں۔

حداکثر احتمال ہی رہ جو کوئی شخص جس طرح آپ (صلی اللہ علیہ وسلم) کے قول فضل پر بلاچون و چڑا عمل کرے گا اور تقلید نہیں ہے اس طرح آپ کے صحابی کی تعلیم بھی نہیں ہے کسی صحابی کے کسی فعل اور قول کی دلیل عدم کرنے کی ضرورت نہیں۔ هوالتعلیم نے یہی مضمون اصحاب کا التجمع بایتهم قدیم کا ہے۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم شریف بادیت ہیں آپ کے صحابہ، خواص، صلی اللہ علیہ وسلم حبیبین بخوبی بادیت۔ مذکور کی تعلیمات دشمن ہو سکتی ہے زستارہ میں جس کی اتباع کرے ناجی، اور جب یہ بات معلوم ہو گئی تو دلیل کی طلب اگر جزو نہیں ترکیاب ہے؟ دلیل تو اسی لئے طلب کی جاتی ہے کہ اتباع میں گمراہی نہ ہو۔ جب بادیت ہی بادیت ہے تو طلب دلیل کی ضرورت نہیں، تعلیم ضرور نہیں ہے۔ فتدبر فافیہ۔

فرائیں! اگر کیسے ہیں طریقے سے تقلید ثابت ہو گئی اور سب تعلیم ائمہ اولاء کا ناجی ہونا یعنی ثابت ہو گیا کیوں کہ ہر امام کسی کسی صحابی کے قول یا فعل کا تبع ہے۔ میں دیکھتا ہے کہ آپ تعلیم کو قبول فرائیں گے یا جواب میں بعثتہ ان طرز انتیار ہو گی۔ کوئی بیٹھ رہتی۔ مگر تعلیم شخصی بھی حدیث ہی سے ثابت ہو گئی۔ کسی صاحب کو یہ خدشہ ہو کہ اس تقریر سے لازم آتا ہے کہ جیسے مقدم امام کہا جاتا ہے۔ جب سب بجگہ تعلیم ہی تعلیم ہے تو محدث اللہ تعالیٰ اور معلم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کیوں نہیں کہا جاتا؟ تو جو اسے ندیک جو بیوی کی تکمیل بھیت الاصطلاح ہے وہ باعتبار اہل من کے بے شک سب معلم ہیں۔ تعلیم کے معنی کو تعلیم اور غیر تعلیم کا نہیں پہنچا ہو گا۔ الوصیت شرطہ الغلبة فتدبر فافیہ۔

پس اہل معنی کے اعتبار سے سب بجگہ تعلیم مصادق آتی ہے۔ کوئی ب الاستعمال و ماں تعلیم کا لفظ استعمال نہیں کیا جاتا ادا اس میں کچھ ہرچہ نہیں۔ اور اگر یہ جواب پسند فاعل نہ ہو تو اس سے تلذہ جواب

۷۔ معتقد اللہ و معلم رسول دکباً تکمیل بحسب الاصطلاح نہیں بلکہ ائمہ رسول کی بات کو یعنی واقعہ میں تعلیم ہی نہیں۔ چنانچہ مخفوٰ، ۹۔ ۸۰۰ میں تفصیل ہو چکی ہے۔

حضرت مجتبی نے زادہ عنایت فرائیں بھیں پر عمل ہیں کیا مذکور ہے و انتہی۔

جواب:

ناظرین خال فرمائیں کہ مولا نہ ترضی حق صاحب سید ہی سادی بات کو کتنا پچھیہ ہے بنا رہے ہیں۔ اتنا خیال نہیں کرتے کہ جب تمام صحابہ کے احوال اپس ہیں صدیں اور چھیسیں ہیں اور اسی وجہ سے ان پر عمل ناممکن ہو گیا ہے اور اسی وجہ سے اسلام ایک لغواہ باطل مذہب ٹھہرتا ہے۔ تو کیا یہ سب متحفظ اور حق تھا اقول رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد ہو سکتے ہیں؟ ہرگز نہیں تو اپنے کامہ صحابہ کا طریقہ ایک نہ ہوا۔ جیسے اور تفصیل ہو چکی ہے۔

پس صحیح صنی اس حدیث کے دوسرے ہونے جو ہمنے بیان کئے ہیں صنی جس بات میں صحابہ کا اختلاف نہ ہو وہ اور اختلاف کی صورت میں راجع قول یہ ہے تو ان ایک طرح سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا طریقہ ہے پس تقدیریہ شخصی ثابت ہے ہوئی۔

اور حدیث اصحاب کالنجوم مابت نہیں۔ چنانچہ امام شرکانی نے القول للنبيہ کے صفحہ ۹ میں اس کی تعریج کی ہے۔ اور میران الاعتدال بل الدال صفحہ ۱۴۰ میں اس حدیث کے راوی جعفر بن عبد الواسیک بابت دارقطنی سے نقل کیا ہے کہ یہ حبیث حدیثیں بتاتے ہے اور ابوذر گفاری سے نقل کیا ہے کہ اس نے بے اصل حدیثیں روایت کی ہیں۔ اور انہی احادیث سے ایک حدیث اصحاب کالنجوم در ذکر ہے۔ اور میران الاعتدال کے صفحہ ۳۲۲ میں زین العابدین کے ترجیح اس حدیث کو باطل قرار دیا ہے۔ نیز مسلمان کے صفحہ ۷۷ پر مولا نادر شاہ اس صاحب کی تحریکی کے پیر مولا نہ ترضی حق صاحب سے ہم نقل کر کے ہیں کہ حافظ ابن حجر وغیرہ نے اس کی تضمیح کی ہے۔ نیزہاں اور سمجھتے ہیں اس حدیث کے متعلق گذشتہ چکی ہے جو قابل دیجے۔

اس کے علاوہ یہ حدیث صحابہ کے متعلق ہے اور صاحبہ زمانہوں کو قیاس کرنے میں نہیں کوئی کوئی صاحبہ

کے جس قول میں قیاس کو دخل نہ ہوا ہے امر ایشائیا کی قسم سے ہوا اس لیکن وہ اصحاب اسرائیلیات کے زمانہ ہر تو وہ نعمتیں کے نزدیک حکماً مرفوع حدیث ہے۔ چنانچہ اصول میں اس کی تصریح کی ہے۔ اور اماموں کے قول کو کس نے ختم امر فرعون حدیث نبیس کیا تو پھر اماموں کو صحابہ پر کس طرح قیاس کرتے ہیں؟ اسی طرح صحابہ کے دوسرے اقوال بھی اس کے قریب تریب ہیں۔ کیون کہ انہوں نے بکپو مشاہدہ کیا ہے۔ وہی ان کے سامنے اُترنے سعی تو اگر ان کی بات صحیح ہو تو اس سے امہوں کی بات کا جھٹ ہونا لازم نہیں آتا۔ اسی بناء پر امام شوکان "القول المنفی میں لکھتے ہیں:-

وَاحْتِجُوا إِلَيْهَا بِقَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْكُمْ بِسْتَنِي وَسَنَةِ الْخُلُوفِ
الرَّاشِدِينَ الْمُهَدِّيَّينَ مِنْ بَعْدِي... . . . وَقَوْلُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ
بِالَّذِينَ مِنْ بَعْدِي أَنْ يَكُونُوْهُنَّ... . . . وَأَنَّهُمْ يَوْمَ الْحِجَّةِ
الرَّاشِدِينَ وَلَا أَقْتَدِيَنَا بَابِ بَكْرٍ وَصَمْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا إِلَّا امْتَنَّا لِقَوْلِهِ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَيْكُمْ بِسْتَنِي وَسَنَةِ الْخُلُوفِ الرَّاشِدِينَ وَيَقُولُهُ أَقْتَدِي
بِالَّذِينَ مِنْ بَعْدِي فَكَيْفَ يَسْأَعُ كَمْرَانَ تَسْتَدِلُوا بِهِنَّا ذَلِي وَرَدِيقَ النَّصِّ
عَلَى مَا لَعَمْ بِرَدِيقَهُ فَهَلْ تَرَعَمُونَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
قَالَ عَلَيْكُمْ بِسْتَنِي أَنْ حَنِيفَةَ وَمَالِكَ وَالشَّافِعِي وَابْنَ حُنَيْلٍ حَتَّى يَتَمَّ
لَكُمْ مَا تَرِيدُونَ فَإِنْ قَلَمْتُمْ عَنِّي ثَقِيسَ اثْمَدَ امْنَاهِبَ عَلَى هُؤُلَاءِ الْخُلُوفِ،
الرَّاشِدِينَ فِي أَعْجَبِ الْكَوْكِيْبِ تَرْتَقُونَ إِلَى هَذَا الْمَرْتَقِ الصَّعِيبِ
فَإِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا خَصَ الْخُلُوفَ الرَّاشِدِينَ وَ
جَعَلَ سَنَفَمْ وَكَنْتَةَ فِي اتِّبَاعِهِ لَا مَرْيَخَصَ بِهِمْ وَلَا يَتَعَدَّهُمْ الْغَيْرُ مِنْ

(ملخص اصل)

وَمِنْ جُمْلَةِ مَا اسْتَدَلَوا بِهِ حِثَّ الصَّحَابَى كَالنَّجْوَمَ بِإِيمَانِهِ افْتَدَيْتُمْ
اَهْتَدَيْتُمْ وَالْجَوَابُ اَنْ هَذَا الْحَدِيثُ لِعَبِيشَتْ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
عَلِيهِ وَسَلَّمَ ثُمَّ نَوْكَانْ مَعَاقُومَ بِهِ الْجَنَّةُ فَمَا بِكُمْ اِتَّهَا
الْعَلَمُونَ دَلَّهُ فَانَّهُ تَضَمَّنْ مَنْقَبَةً لِلصَّحَابَةِ وَمَرْيَةً لَا تَوْجَدُ
لِغَيْرِهِ مَمَّا ذَاتَرْيَدُونَ مِنْهُ فَانَّ هَذَا الْحَدِيثُ لِوَصْحَ لِكَانْ
الْخَذِبَ بِاَقْوَالِ الصَّحَابَةِ لِبِسْ الْاِنْكُونَهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اِرْشَدَنَا
اَنَّ اَنْ اَقْتَدَاهُ بِاَحَدِهِ مَعَاهِدِنِي فَلَمْ يَخْرُجْ عَنِ الْعَمَلِ بِسَنَةِ
رَسُولِ اللَّهِ وَلَا قَتَلَنَا فِيهِ فَانَّ شَهْنُونَ لَا نَمْتَكُمْ هَذِهِ الْمَرْيَةَ
قِيَاسًاً فَلَا عَسْمَانًا مَمَّا فَقَرَرْتُمْهُ وَلَا قَوْلَتُمْهُ : (مُلْحَضَاءَ)

ترجمہ: یعنی مقلدین اس حدیث سے استدلال کرتے ہیں کہ میری سنت اور میرے
خلافتے راشدین کی سنت کو لازم پڑھو اور دو شخصوں ان بھرپور اور عمرہ کی اقتداء کرو۔
اور جواب اس کا یہ ہے کہ ہمارا خلافاء کی سنت کو پکڑنا اور ان بھرپور اور عمرہ کی اقتداء کرنا
یہ رسول ارشد صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان کی وجہ سے ہے کیا اماموں کی بابت بھی یہ
آیا ہے کہ امام ابو حیفہؓ اور امام مالک اور امام شافعیؓ اور امام احمد بن حنبلؓ کی سنت کو
لازماً پڑھو اگر تم کہو کہ ہم اماموں کو خلافاء پر قیاس کرتے ہیں تو تم پر بڑا غلبہ ہے کہ اسی
سنت بات کہتے ہو۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے خلافاء کو تو کسی امر کی وجہ سے
خاص کیا ہے جو ان کے سوا اس عمل میں نہیں پائی جاتی۔

اوہ مقلدین حدیث اصحابی کا النجوم سے بھی استدلال کرتے ہیں
اوہ اس کا جواب یہ ہے کہ یہ حدیث ثابت نہیں ہوئی۔ اگر بالفرض ثابت ہو جائے

تو اس میں صحابہ کی فضیلت پانی باتی ہے جو امور میں نہیں۔ اور صحابہ کے احوال کا اینا محسوس دجھے ہے کہ رسول اللہ کا ارشاد ہے کہ ان سے کسی کا قول یا نہایت ہے مگر تم قیاس کر کے امور کے رہنمی فضیلت ثابت کرو تو اس اقتراہ اور مجرث سے نہایت تسبب ہے:

امام شوكانؒ نے ان تینوں سعائیوں کا جریه جواب دیا ہے کہ اصول کو صحابہ پر قیاس کرنا ٹھیک نہیں کیونکہ جو بات اُن میں ہے وہ امور میں نہیں ماس کی تضییل ہی ہے جو ہم نے کی ہے۔ یعنی صحابہ کے کئی احوال بخوبی رفوت ہیں۔ اور کئی ان کے قریب ہیں کیونکہ وہ وہی کاشاہد کرتے تھے اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے حالات کو دیکھتے جاتے ہیں۔ بعد اپنے اور طرز بات کو خوب سمجھتے ہیں۔ الشاهد بیوی مالا یواہ الغائب۔ یہ باتیں امور میں نہیں ہیں بلکہ صحابہ کے احوال کے جمیت ہونے سے یہ لازم نہیں آتا کہ امور کے احوال بھی تجدید نہیں ہوں۔ پھر صحابہ میں تقلید شخصی کا نام و نشان تھا۔ چنانچہ ملت میں گندھ چکا ہے کہ زیر قرون میں کیا۔ بعد میں کسی نے صحابہ کی تقلید شخصی نہیں کی بینی ایں نہیں ہو کر ہر سو دلیل ایک ہی صحابی کی مالی باتی ہو تو پھر امور کی تقلید شخصی کیے جائز ہوگی۔ پس سلوم ہو اگر بالغ من محدث اصحابی کا التجموم ثابت ہو جائے تو اس پر مطلب کیے جائز ہوگی۔ پس سلوم ہو اگر بالغ من محدث اصحابی کا قول کا قول میں خواہ کسی کا ہو اور ماس کے خلاف کسی صحابی کا تقلید شخصی نہیں بلکہ مطلب ہے کہ اگر ایک صحابی کا قول میں جانے خواہ کسی کا ہو اور ماس کے خلاف کسی صحابی کا کوئی قول مسلم نہ ہو تو اس قول کی اقتدا ہو جاتی ہے پرانی راستے اس کے مقابلہ میں ترک کر دینی چاہئے۔ اور اگر صحابہ کا اختلاف ہو تو جو دلیل کی توجیہ راجح ہو اس پر عمل کرے۔ جیسے جنی کے لئے تینم کے باعث میں اگر کوئی شخص مفرادہ عبد اش بن سعد کا قول ہے تو ہو جاتی ہے کہ باقی صحابہ کے قول میں نے میں جذب ہے اسی طرح عورت مکہ کے بارے میں علیؓ۔ نبی بن شاہد۔ عبد اش بن عمرؓ۔ عبد اش بن فیصل۔ اسی طرح درست نہیں بلکہ عبدہ بن سعد کا قول یا نہایت ہے۔ اسی طرح جماعت میں دو مختلفی ہوں تو اس بارے میں درست نہیں بلکہ عبدہ بن سعد کیونکہ وہ ایک کو امام کی دلائیں طرف کر کر تے بعد ایک کو بائیں طرف عبد اش بن سعد کا قول یا نہایت نہیں کیونکہ وہ ایک کو امام کی دلائیں طرف کر کر تے بعد ایک کو بائیں طرف بلکہ دزد کو سمجھے کرنا اکرنا یا ہے جیسے اُن صحابہ کا غیال ہے۔

اسی طرح تبصیرت کے مسئلہ میں عبداللہ بن مسعودؓ کے قول پر عمل ذکرے یعنی کون میں دنوں ہاتھ جوڑ کر دنوں گھٹنے کے دریان نہ کئے بلکہ باقی صحابہ کے قول پر عمل کرے جیسے اب عام طور پر نماز پڑتے ہیں۔ کہ دنوں ہاتھ دنوں گھٹنے پر رکتے ہیں۔ اس قسم کے بہت سے اقوال ہیں جیسے این، رفع یہیں، غاصہ وغیرہ، جن کی تفصیل کی یہاں کجھ نہیں۔ خلاصہ کہ اس حدیث سے صحابہؓ کی تقدید شخصی ثابت نہیں بلکہ چنانچہ اماموں کی ثابت ہوتی۔

سوال دوازدھم

مسلمانوں کی بے شمار تعداد جن کا بجز اللہ تعالیٰ کے کسی کو بھی علم نہیں۔ باخل بے پڑھ لکھے نہ دلیل کو جانیں۔ حکم کو مسلمانوں کے یہاں پیدا ہوتے بمحض تقدیمہ آپاںؐ دھر سے مسلمان ہوتے۔ اور اسلام پر ہی خاتم ہوا۔ حضرت غیر معتقدین کے نزدیک ان لوگوں کی اسلام مبتہول بے یا بوجہ تقدیمی ایمان کے معاد ارشاد العظیم سب کافرا و محدثی ہیں۔

سوال سیزدھم

”اور گرام فرما کر ان بے چاربے پڑھ لکھے مسلمانوں کے ماں پر رحم کیا جاوے اور اس تقدیمی ایمان کا اعتبار ہو تو سوال یہ ہے کہ جب ایمان یہی تقدیمہ معتبر ہے اور جنت کا استحقاق ہے تو فتنہ یہیں نہیں۔ بالبہ وغیرہ جزئیات سائل میں یہ لوگ تقدید کر کیے گراہ بے دین اور جنہی ہوں گے؟“

سوال چہاردهم

اور جاہل تو ہاں پڑھ لکھے بلکہ بہت سے غیر معتقدین کے علاوہ بھی اکثر سائل کے داخل نہیں جلتے اور پھر بھی الحدیث جنت کے الکس بھجے جاتے ہیں، تو کی بحث کے لئے یہی کافی ہے کہ آدمی اپنے کو غیر معتقد کر دے؟ اور رفع یہیں، آئینہ بالبہ وغیرہ

کی چند صیشیں یاد کرے اور باقی تمام یا اکثر اصول فروع کے دلائل سے جے خبر ہو کر غیر محتدہ
بواہد بخات پا جائے؟

سوال پانزدھم

یہ تو ان سخانوں کا حال تھا کہ جو مسلمانوں کے گھر پیدا ہوتے، اب عرض یہ ہے کہ اگر کوئی
کافر یہ دلیل معلوم کرے مسلمان ہو جائے اور تمام احکام ہم شہر پر صرف تقلید ابی مل
کر تاکہ تما مر جائے تو اب یہ حدیث زمانہ کے نزدیک یہ مسلمان ہے یا کافر کا کافر ہی رہا؟ اگر:
تقلید معتبر ہے تو پھر جزئیات مسائل میں کیوں ناجائز ہے؟

سوال شانزدھم

اوه، اگر اس کا اسلام معتبر نہیں تو اسی طرح اگر کوئی مسلمان العیاذ بالله العظیم معنی تسلیم
سے بلکہ کسی دلیل کے مترادہ ہو جائے تو اس کا تسلیم کفر بھی معتبر ہو گا یا یہ مسلمان کا مسلمان
ہی رہے گا؛ اگر یہ کافر ہے تو وہ مسلمان کیوں نہ ہو گا: (انہیں ملخصاً)

جواب

یہ پانچ سوال ترتیب ایک ہی ہے۔ ان کا جواب نمبر ہم کے صفحہ ۱۰۱ میں گذرا چکا ہے
کہ انسان کی نظرت اس بات پر واقع ہے کہ جس بات کا اس کو علم نہیں ہوتا، ملم و الون سے پوچھتا ہے۔ خواہ
ایمان ہو یا رفیعیں، آمین وغیرہ جزئیات ہوں اور خواہ اصول سے ہو یا فروع سے اور آپ کریم فاسٹلو
امل الذکر بھی اسی کی روئی ہے اور اس کا انسان مختلف ہے کہ اپنی حب میثیت تحقیق کرے! اس کے
بعد خواہ اس کو اس بات کا ملم ہو یا نہ، وہ بخات کا سبق ہے۔ لا یکلف اللہ نفسا الا وسعا در خواہ
اس کا نام کوئی تعلیم کرے یا اتباع اس میں کسی کا اختلاف نہیں۔ اہل ایک امام کے مذہب کی نسبیں جائز
نہیں۔ چنانچہ مذہب ہے اور مذہب اور غیرہ میں تفصیل ہو چکی ہے۔

اس کے علاوہ اگر بالمرض ایمان میں تقدیم معتبر ہو تو اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ فروعات میں بھی تقدیم معتبر ہو۔ ایمان میں اور فروعات میں بہت بڑا فرق ہے کیونکہ ایمانیات میں فعلی کم لگتی ہے۔ اس لئے اہل سنت کے عقائد میں کوئی ایسا اختلاف نہیں، بلکہ اس فروعات کے کہ ان میں فعلی کا شرط ہے تو یہ ہے۔ اسی سے امام ابوحنین فرماتے ہیں:-

حرام على من لمعيرف دليلى ان يفتح بخلافى . يعني جو میرے قول کی دلیل رپچانے
اہل کو میرے قول پر فتویٰ دینا حرام ہے: چنانچہ صفحہ ۸۵ میں لکھ دیکھا ہے۔ فاٹھم قابل فتح
تعجب

مولانا مرتضیٰ حسن صاحب نے ایک دو باتیں ان نبیوں میں بحیثیت کی ہیں۔ ایک یہ کہ قیصر مقدمین کے علماء بھی اکثر مسائل کے دلائل نہیں جانتے: مولانا مرتضیٰ حسن صاحب کا پہنچنا ایسا ہی ہے جیسے کسی عالم کو کوئی کہدے کہ تو جاہل ہے۔ دوسری بات یہ کہ مگر کوئی کافر بے دلیل مسلم کے مسلمان ہو جائے اور تمام احکام شرعاً پر صرف تقدیم اہی عمل کرتا کرتا مار جائے تو مسلمان ہے یا کافر؟ ناقلوں خیال فرمائیں کہ کسی فرضی صورت کا سول ہے گویا اسلام کی اس کو روشنی نہیں ملے۔ اور فیسے ہی اپنا مذہب جس کو پہنچے حق ہاتا ہے چھٹنے پر تیار ہو گیا ہے اور پھر ائمہؑ میں تمام احکام پر تقدیم اہی ملے۔ اس کے حصہ میں آیا ہے گویا اس نے التزام کیا ہے کہ میں دلیل کے نزدیک نہیں جاؤں گا۔ اور کسی کا دعوہ کلام مجھی نہیں سنوں گا تاکہ کوئی دلیل کجھیں

۔۔۔ اس سے اس طوف اشارہ بے کر دیتا ہے کہ ایمان میں تقدیم نہیں اور ایمان کیا ہے کہ فروعات میں تقدیم نہیں تو مسلم میسا کرتی اوس کسی یہ بھی تقدیم نہیں عقائد میں اس نے نہیں کہ ان کا سامنہ نمازک ہے اور ان پر ایمان دکھنے کا مار ہے اور فروعات میں اس نے نہیں کہ ان میں اختلاف ہے۔ سبے اور فعلی کا شرط ہے تو یہ ہے اسی نے امام ابوحنین صاحب کی دلیل کی صرفت کے بنیگری کو سمجھا تھا نہیں دیتے کہ آن کے قول پر فتویٰ دے۔ فاٹھم ۱۲۔

ذ آجائے جو کوئی دلیل دیلے ہی ذہن میں آجائے اُس کو مجھی نک دُول گا۔ تیری بات ان دو سے بھی بُریب
سے، وہ یہ کہ سوالوں کو اس سے معلوم ہوتا ہے کہ مولوی ترضی حسن صاحب کے نزدیک اگر اسلام کے لئے
دلیل ہو تو کفر کے لئے بھی دلیل ہونی پڑتی ہے۔ اوس اتنائیں سمجھتے کہ کفر پر اگر کوئی دلیل ہو تو وہ کفر ہی کیوں ہو ملتا
غیر اشکل پُر جا کفر ہے۔ اگر غیر اللہ کی پُر جا پر کوئی دلیل ہو تو پھر اُس کو کفر کہنا صحیح نہیں۔ اور اگر کفر کے کفر ہونے پر دلیل
مراد ہے۔ مثلاً کوئی دیکھا دیجی گی غیر اللہ کی پُر جا کرے اس کا اس کے کفر ہونے کی دلیل معلوم نہیں تو بھی یہ
تفقید سے کافر ہو گا، اسی طرح تعلیمی اسلام میں مشترک ہو گا تو اور عجب ہے کیوں کہ کفر کا تعلیم کے ذریعہ سے
میل سونا اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ اسلام میں تعلیم کے ذریعہ سے قابل ہو۔ دیکھتے صحت اور مرعن دونوں
 مقابل ہیں اور صحت کے لئے شرط ہے کہ بُلیت کے خلاف ہے کا استعمال نہ کرے۔ تو یہ امر حن کے
لئے بھی یہ شرط ہے؛ شیک اسی طرح جن لوگوں کے نزدیک ایمان کے لئے دلیل ضروری ہے۔ اُن کے
نزدیک تعلیم سے ایمان زائل ہو گا اذ کہ حائل ہو گا۔ پس ضرور ہے کہ ان کے نزدیک تعلیم میں خیز کفر کا ہو نہ کہ
اسلام کا۔ فاقہم۔

سوال هفتادھم

”یہ چند سوالات تو عوام کی تعلیمیہ اباؤ کے متعلق ہے۔ قرآن مجید میں جو نکدھت کہ حضرت یعقوب
علیہ السلام نے اپنی اولاد سے دریافت فرمایا کہ تم میرے بعد کس کل ہبادت کرو گے؟ تو انہیں نے جواب
میں یہی فرمایا کہ *نَعْبُدُ الَّهُ أَبَدًا* اباؤ ابک ابراہیم و اسماعیل و اسحاق الہا
واحداً و نحن لہ مسلمون۔ پ۔ ۰ ہم آپ کے خدا اور آپ کے آباؤ ابراہیم و اسماعیل و اسحاق

لہ اس آیت کا ذکر بیان بنے محل ہے کیونکہ اس میں ہبادت کا ذکر ہے جو خدا کا عاصہ ہے ذکر تعلیم کا اور اتباع کا
اور اللہ کی نسبت بآپ مارعی کی طرف اس نے کہے کہ لوگوں نے اپنے مسجدوں الگ الگ بنار کئے ہیں۔ ان سے

بیہم کے تسلیم کے خدک بندگ کریں گے:

علی بن ابی القیاس رئیس علیہ السلام کا یفرما، واتبعت ملة آبائی ابراهیم و اسحاق و یعقوب یعنی میں نے اپنے آباء و اجداد کی ملت کی اتباع کی تو اگر ہر جگہ آبائی بات کی اتباع نسبت نہیں ہے تو تھرات ابیاء علیہم السلام کی نسبت کیا رہے ہے؟

واضح رہے کہ ابیاء علیہم السلام کی نسبت یہ خیال کون شخص کر سکتا ہے کہ ان کو وجود باری تعالیٰ نے یا صفاتیت یا اسلام کی حیثیت کے دلائل معلوم نہ تھے۔ فتدبر فرمیے فان هذہ القول قبل النبوة اد بعده۔ مطلب صرف یہ ہے کہ تھرات علیہم السلام نے اپنے ذاہب حق کو تلقینہ کی صورت میں قرار ہر فرمایا کہ تھرات ایمان ہی کافی ہے؛ انتہی اللفاظ۔

بیکری عابد صفوی گزشتہ، برادت ہو جائے۔ جیسے ٹرسنی علیہ السلام کے تعلق میں باعث گروں نے ایمان اتنے کے وقت کیا تھا۔ امتا بریت العالمین دبت موسیٰ و ہارون۔ یہم رب العالمین پر ایمان لائے جو ٹرسنی علیہ السلام اور ہارون علیہ السلام کا دلت ہے: پھر نہجت کے بعد کا دلت ہے کیونکہ یہ یعقوب علیہ السلام کی ذات کا دلت کا وقت ہے۔ اور یوسف علیہ السلام اپنے والد یعقوب علیہ السلام کی جاتی میں بھی جو پچھے تھے چنانچہ سورۃ درست کے تیرے مکوئی میں منکر ہے اس پاپنیں مکوئی میں خوبیوں کی تبریز کا علم دیا جانا بھی اسی کو جانتا ہے پس اس آیت کو تلقینہ کے صحن میں ذکر کرنے بالکل شیکنیس مدللہ نہ رہے کا کہ ابیاء علیہم السلام کو بھی وجود باری اور صفاتیت کے دلائل کا علم نہ ہے۔ صفات اس لئے تلقینہ کی مدد نہیں جگتا بلکہ ایک دلائل کی مدد نہیں مرفاقت نہ لایا کہ جس سے یوسف علیہ السلام کے دلائل میں منکر ہے ایک دلائل کی شہرت لاد مقدمہ یہ مخدوم شہید بتیوں کی ذلت نسبت کرنے سے شے کی حرمت و قدر مدللیں دیا وہ بوجعل آئے۔ عدم اس میں کا تیم ہوتا، سمجھتے و اے کے دل میں یہ خیال پیدا ہو کہ یہ نیادیں کے کڑا ہے۔ چنانچہ رسول نبی مسیح علیہ وسلم کو خدا تعالیٰ فرماتا ہے قل ما حکمت بد غای من الرسل یعنی کہہ دے کہیں کوئی نیا رسول نہیں:

واب

ابن ابی عبیم اللہام کا اتباع تو ہر سلان کا نسب ایسیں ہے۔ اس میں کسی کا اختلاف نہیں خواہ اس کا نام
کوئی تعلیم رکھے یا اتباع، مگر درحقیقت یہ تعلیم نہیں چنانچہ صفوٰ ۸۰ میں گذر چکا ہے۔

توبہ بے کرمولانا مرضی حق ماحب نے یوسف علیہ السلام کے اس کتبے کو اس نے اپنے آبادو
اجداد اور ابراہیم علیہ السلام وغیرہ کی اتباع کی تعلیم کہا ہے۔ حالانکہ اس بات کو صیحہ تسلیم کرنے ہیں کہ نبی ابراہیم اللہام
کو درجیدیا رہی اور وحدائیت کے دلائل مسلم ہے پھر جب دل میں خیال آیا کہ تعلیم میں تو دلائل کا مضمون نہیں ہوتا تو
جھٹ بلکر عربی میں کہتے ہیں: ثات مذا القول قبل النبوة او بعدها یعنی "حضرت پرسنہ علیہ السلام
کا یہ کتابت سے پہنچتے یا بعد؟" تا انہیں خیال فرمائیں کہ یہ کلام کیسا نہیں ہے۔ جب یوسف علیہ السلام
کا یہ کلام بہوت کے بعد بھی مسلم ہے تو ہر اس کو تعلیم کہنا کیونکہ صحیح ہو گا، کیا معاذ اللہ بہوت کے بعد بھی دلائل کا
علم نہیں ہوتا؟ پھر مت ہیں گئے کہ ایمان میں تعلیم نہیں تو اس صورت میں بہوت سے پہنچے بھی تعلیم
نہیں کہ سکتے خاص کر جب ان کا ضرر دوسرے بنگوں کی نسبت بہوت سے پہنچے زیادہ روشن ہو۔

اس کے متعلقہ اور مجھے:-

صلالث صلی اللہ علیہ وسلم کو ارشاد ہوتا ہے۔

ثُمَّ أَوْ حَيَّنَا لِأَيْكَ أَبِّ اتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَيْنِفَا.

یعنی، پھر تیری طرف ہم ندوہ کی کہ دین ابراہیم کی اتباع کر:

حالانکہ ظاہر ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم تعلیم زمینہ وغیرہ کے دلائل سے بے غرض تھے، مگر

لے بہوت سے پہنچے کتابیں کیونکہ بہوت کے لئے کا ذکر اس سے پہنچے اسی سرمه بہوت کے لئے ۲۵ گز چکا
ہے اور قصہ ترتیب دار چکا آرایہ ہے اور خوارجیوں کی نسبت کا علم دیے جانے بھی اسی کو چاہتا ہے

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی بابت کسی کو اس بات کا وہ بھی نہیں گزد سکتا کہ آپ معاذ اللہ دلائل سے
بے بہرہ ہوں خصوصاً جب کہ قرآن میں ارشاد ہے۔ قل هذہ وہی لی ادعوا الی اللہ علی بصیرۃ
انو من اتبعنی۔ یعنی ”اے نبی! اے مثل ائمۃ علیہ وسلم، کبھی دے کہ میں علی وجہ البیہر (یعنی اوریل)، اشک
ظرف دعوت دیتا ہوں۔ اسی طرح جس نے میری اتباع کی وجہ بھی علی وجہ البیہر اشک حالت بدلتا ہے:
ناگرین خیال فرائیں کہ حوالہ نامرضی من صاحب پنے مطلب کے لئے آئیں تو کیسے آٹ پٹ کر رہے
ہیں کہ انہیاں علیہم السلام کو بھی عقد کہہ کر بے علم پناہ دیا۔ یہاں تک کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم بھی ابیہر پر نہ
ہوں۔ معاذ اللہ سے

نادک نے تیرے صید نہ چھڑا زمانے میں تڑپے ہے مرغ قبل نما آشیانے میں
الشقاۓ ان کو کبھی دے کر ایسے حملوں سے باز رہیں اور آیات الشرمیں تحریف کرنے سے بھی
پہنچ رکریں۔

وآخر عُوْنَانَ لِهُدَى اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى حَمَّامِ الْبَيْتَينَ عَلَى أَلَّهِ وَصَاحِبِهِ جَمِيعِنَ

ضمیم ممل

مولانا شیدا احمد صاحب گنگوہی کی تحریر جو شروع رسالہ میں گزد پڑی ہے، اس کا ایک جواب
مولانا نجم سید صاحب بنا دسی مرحوم نے بھی دیا تھا۔ یہ پڑتے ہیں کہ اس کو بھی اپنے جواب کے ساتھ اُن
کو دیں کیونکہ وہ بھی بہت مُفید ہے۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

جواب تحریر مولانا شیدا احمد صاحب جو آپنے اثباتِ تقلید میں لکھی تھی

اللَّٰهُ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ وَالْحَلْوَةُ وَالسَّلَامُ عَلَى تَحْرِيرِ خَلْقِنَا مُحَمَّدِ النَّبِيِّ وَالصَّالِحِينَ وَالْأَحْمَادِ وَالْأَعْجَمِينَ。 اما بعد:
خاکسار راجی رحمۃ الرَّحیْمِ تحریر سید گنڈا رش کرتا ہے کہ ایک تحریر مولانا شیدا احمد صاحب کی دربار بروجوب
تفصیل شیخی کے سال ۱۹۴۷ء میں تکمیل کی گئی تھی مولانا صائب کے اس فہرست پر نہایت تقب
ہے کہ ایسے بڑے محدث کہدا نہیں اور دینیم حضرت ناظرین: پہنچے ہم نے مولانا صائب کی نسبت میں
گندراش کی تھی کہ اپس کی صحیر تھا اس سے از آتی ہے۔ مگر مولانا صائب نے ہماری گندراش پر غیال دفرمایا، حالانکو
مولانا صائب کے روزیں سائل تقدیس الرکیل من توہن ارشیدہ واللکلیل و منیر الدین متدینیں کی مرنے
شاش برپکے ہیں۔ اور ایک رسالہ مولانا احمد صناناخان صاحب بریلوی کا بھی۔

شاش ہے ہمارے حضرت پر کہ متعہ دین مشرکین کی طرف نواز توجہ نہیں فرماتے۔ باں ابیں تو حسیہ پر
نہ رکنے لگ جاتے ہیں۔ ہم بھیتے سے مولانا صائب کا ادب کرتے ہیں اور اس تحریر کے جواب میں بھی

وہی ادب کا خیال رہے گا۔ اب بعد اثرب جواب تحریر مولانا صاحب کا دیا جاتا ہے۔

قولہ تعلیمِ شخصی واجب ہے۔ حق تعالیٰ نے قرآن شریعت میں اپنے رسول کا اتباع فرض کیا۔ اور احادیث تمام اس پر دال ہیں، اور یہ بات سب کے نزدیک مقربے گرفہم کی بات ہے کہ اتباع وہ کر سکے جس نے آپ کی زیارت کی، وہندہ بدوں حضرت خدا سنت کی روکر ہو سکتا ہے؟

اقول بے شک وہ شخصی خضرہ کا اتباع فرض ہے گراس کو تعلیمِ امداد بھی میں سے ایک کی تعلیم سے کیا علاوہ؟ ہم لوگ بھی تو یہی کہتے ہیں کہ اتباع رسول کریم کا کرنا چاہیے کہ تعلیم مولانا صاحب ہے اور بھی معاشر پہلے آپ تعلیمِ صلطان ممتاز کی تعریف کتب اصول سے دیکھو جائیے کہ تعلیم کہتے ہیں کسی کی بات بغیر دلیل کے ہاں لینے کو رسول کی بات اور اتباع تو خود دلیل ہے۔ افسوس ہر شخص کو تعلیم وہ اتباع میں فرق نہ معلوم ہو وہ تعلیمِ شخصی کا دلیل ہاں بت کرے اور اس پر کیا دلیل ہے کہ اتباع وہ کر سکے جس نے آپ کی زیارت کی ہو بلکہ اس کے خلاف میں دلیل ہے۔ رجت مبلغ اوعیۃ من سایع جیسے آدمی زیارت کر کے اتباع کر سکتا ہے۔ ایسے ٹھنڈی کریمی ماچھا آگے چلتے۔

قولہ تو لبنا فخر عالم ملی اشہادِ علم نے خود اس کو سبی نقل فرمایا۔ اصحابِ کالمنجوم۔ الحنفی

اقول حضرت ناصر بن مولانا کو یہی دلیل بھی ہو جیسی تو ایسی جو محدثین کے نزدیک ہائل ہے ابن حزم نے تو اس کو منصور کہا ہے۔ ہاں ضمیعن سب کے نزدیک پر لے برے کی ہے حافظہ زہبی میزان الداعۃ الہیں نیز ترمذی جعفر بن عبد الوادع لکھتے ہیں۔ قال الدارقطنی یضع الحديث و متال ابو ذر روى احاديث لا اصل لها الى قوله ومن بادياه عن وهب بن جرير عن ابيه عن الاعوش عن ابي صالح عن ابي هريرة عن التبی مسلم اصحابی کا الجمیع۔ الحنفی (میزان الداعۃ الہدایہ جلد اول ص ۲۷) میں کلام ہے کہ جعفر بن عبد الوادع جس کے حق میں دارقطنی نے کہا کہ پیر شیش بنی اکرتا تھا۔ اسی کی یہ حدیث گھری ہوئی ہے۔ ایسے جی میزان الداعۃ جلد صفحہ ۳۶۳۔ زید علی کے ترجیح میں اس

صیت کو باطل قرار دیا ہے۔ حضرات تائلوں : یہ تو آپ کی تحقیق حدیث کا حال ہے۔ اب ہم اس حدیث کے مطلب پر توجہ کرتے ہیں۔ مطلب اس حدیث کا یہ ہے کہ میرے اصحاب میں سے تم جس کی پیروی کر رہے گے۔ وہ ہدایت کی بائیگے۔ میں آپ سے پُرچھتا ہوں کہ صحابی کی پیروی کرنے کا کیا مطلب ہے۔ آیا ان ائمہ میں جس کو وہ رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے نقل کریں یا جسے ائمہ میں خواہ ان کی رائے ہی کیوں نہ ہو۔ اگر پہلی شخص کو آپ فرانس تو دی، ابتداع رسول کا ہوا۔ اگر دوسرا شخص کو آپ اختیار کریں تو احشادہ صحابی یا ہدایت خناب کرتے ہے اور یعنی سرفہ کی انکو خوبی پہنچتے ہے۔ دیکھ فتح الباری شرح بخاری۔ بعض منتدوں کے قائل تھے۔ بیسے عبد اللہ بن مسعود دفیرہ۔ تو آپ کو ان ائمہ میں بھی ان کی تقدیم کرنی پڑے گی۔ دیکھیں! آپ ہماری دونوں باتوں کا کیا جواب دیتے ہیں۔ اس حدیث کی جس کو آپ نے میں تقدیم شخصی کا شہرہ ہے۔ کیسے تصحیح یا تحسین ثابت کرنے ہیں۔

قولہ: حتیٰ تعالیٰ نے فرمایا۔ فاسْلُوا اهْلَ الذِّكْرَ انْ كَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ تو پہلوں پر پہلوں سے پُرچھنا فرض فرمایا۔ ان قولہ ستم رکھتے ہیں۔

اقول: اس آیت سے سوال کرنا ان ائمہ کا معلوم ہوتا ہے جن کا علم نہ ہو۔ تعلیم سے اس کو کوئی ملاقت نہیں۔ میں پہلے پوری آیت کو نقل کرتا ہوں۔ اللہ تعالیٰ نے فرماتا ہے۔ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا يَجَأَلُ
نُوحٌ إِلَيْهِ فَاسْلُوا اهْلَ الذِّكْرَ انْ كَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ بالبيانات والزبر (ترجمہ) نہیں
بیسے ہم نے پہلے تیرے گرامی۔ ہم وحی کرتے تھے مرتان کے۔ پس پُرچھا لو علماء اہل توریت و انجیل سے اگر
تم نہیں جانتے ہو کہ پنیزہ گرامی ہوتے یا نہیں؟ جیسے مفتون کے نزدیک مراد اہل ذکر سے علماء اہل کتاب ہیں۔
اسی معنی سے نکلم قرآن بتا ہے۔ لگر کہیں کہ فاسْلُوا تر عام ہے تو ہمیں بھی کہتا ہوں۔ بے شک فاسْلُوا عام
ہے۔ اپنے افراد کو یعنی کوئی اہل کتاب ہو۔ اس سے پُرچھ کسی اہل کتاب کی خصوصیت نہیں ہے جو کوئی ہو۔
ہے۔ اسی کے افراد ہوتے ہیں، نہ عدو سے کے افراد اور نہیں تو تغیر کر جلد پغمبہ منت لاحظ فرمائیں۔ قل امّا
یہ آیت اہل کتاب کے سال کرنے کے بارے میں ہے۔ کفار مکہ کو مکہ ہوا تھا۔ آپ نے تقدیم میں اس کو

داخل کر دیا۔ بقول ابن عباس جو ایات کفار کے بارے میں تازل ہوئی تھیں۔ اُس کو خواجہ نے اب اسلام کے بارے میں شہزادی۔ کمار وہ البخاری۔

اچھا! اب آپ کی بات مان گزندش کرتے ہیں کہ اس آیت یہی بالبینات والزیر بھی توبے اور اس باہ کے شعائر میں التلاف ہے۔ یعنی نے ارسلنا کے نعلق شہزادی۔ یعنی نے فاسٹلوک کے تفیر کیہر میں ہے۔ الخامس ان یکون المقدیر ان کنتم لا تعلمون۔ بالبینات والزیر۔ فاسٹلوک اہل الذکر۔ یعنی اگر تم بینات اور زیر سے دیانتے ہو تو اپنی ذکر سے دریافت کرو۔ اور یہی وجہ اول ہے کہ قریب کے ہوتے ہوئے یعنی کے متلق کرنا شیک نہیں۔ اب بتائیے! اس سے تغیر ہوا ہو گئی۔ روتلیہ کا اس سے بخلا نہ ثابت۔ بھر کر ثبہ ہے کہ آپ جن کو عالم بھی بکے جاتے ہیں اور پھر اس کی تحریت کر جائیں کر کے مراد شخص میں یتے ہیں۔ ہم اس فرمائیں کہ تخصیص کی دلیل پڑھتے ہیں۔ ہمارا سوال تو اسی تمعین کا ہے آپ کے اصول میں عام خواص کا معاوضہ ہوتا ہے یا نہیں؟ جس تعلیم کا آپ اثبات کرتے ہیں۔ اس کو اپنے ہاتھ سے ٹھانے ہیں لہاس کے ہم کب منکریں کرتا ہیں کہ تابعین کو صحابہ سے علم عالی ہوا۔ اور تابعین سے تبع تابعین کو ہمہ جزاً گزار کر تعلیم سے کیا علاقہ؟

قولہ، فی مرتدین صرف افسوس کی تعلیم کرتے ہیں کہ پسلوں سے لفظش کر قبائل کے اور سٹی جو پاہے آپ لگادیئے۔ گورن کے مذاہت ہوں یا موافق۔ الی قولہ تحقیق کرتے تھے۔

اقول: المحدث پری تعلیمین کا محض ابیام ہے۔ المحدث تواریخ کے دری میں مردیت ہیں جو صحابہ نے کچھے بخلاف آپ لوگوں کے۔ یہ تو فرمائیے! قضاۓ کاظماً لاهراً باش نما فدہ ہرنا کس صحابی نے کچھابے؟ اہل رائے نے جو حدیث سنواری دغیرہ (انما انان باشر و انه یا تیدنی المقصوم ولعل بعض کم ان یکون ابلغ من بعض فاحسب انه صادق فاقضی لله بذلک یعنی اکے جو منی پاہا گکا یا۔ لاحچ جس کو حضرت نے تقدیم تا غیر مناسک مج میں فرمایا تھا کہ ہر جنہیں ہے کس مقابلے نے کس

دم کا دینا بھاہے۔ اب لائے نے قرآن و حدیث کے معنی اپنی رائے سے لگا کر دین کو بجا دا۔ اسی کے باعے میں محدثین شرکرتے پڑتے آتے ہیں۔ کتاب المیل بخاری کی کتاب رد علیٰ ابن حینفہ، ابن الیشیر آشاد بخاری وسلم کی قابل ملاحظہ ہیں۔ متأخرین سے حافظ ابن قیمؓ کی امداد الموقیعین بھی ذرا ملاحظہ فرمائیے۔ حضرت عزیز نے دس سال میں سرہ بقرہ پڑھی، اس کی سند کتاب ہے۔ کفی بالصراء کذبا ان یحدث بكل ماسع، آپ جیسے محدث سے ایسی لغو باخوان کا تحریر میں آنا سخت نتوب ہے۔

قولہ، بہر حال تقلید افظع سنی دونوں کی دین میں واجب ہے تو اب میں ارشاد شارع کے تقلید واجب ہوئی۔

اقول: بحث تو تقلید اور بعد میں سے ایک کی تعلیم ہے: قرآن و حدیث کے اتباع کرنے میں آپ اتباع و تعلیم میں کچھ فرق سمجھتے ہیں، یا نہیں۔ آپ نے تو یہ فرمایا ہے کہ قرآن و حدیث کے الفاظ و معنی فعل کی پروی پا بیٹے۔ پھر تعلیم ایک کی کیسے واجب ہو گئی۔ مجھ کو تو آپ کے فہم پر سخت ہیرت ہے۔ آپ اپنے فہم سے مجبر ہیں۔ بہت بے ثہمی کی ایسی آپ سے سرزد ہوتی ہیں۔

قولہ: جو کوئی کسی مامک تابعین سے لے کر آج تک تعلیم کرتا ہے تو تعلیم صحابہ اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی ہی تعلیم ہے کیوں کہ یہ سب واسطے وہ سائل آپ کے ہیں۔ اُنھیں

اقول: تعلیم تو کہنے ہیں کسی کی بات کر بنیہ دلیل تسلیم کرنے کو جب عالم نے قرآن و حدیث کا مشکل بتایا، اب تو وہ مجہر خالی ہوا۔ مل اتباع تو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی ہوئی۔ اس میں تو زیاد بھی نہیں۔ زیاد تو اس بات میں ہے کہ مثلاً امام ابو حینفہ کے کل مسائل کر خواہ وہ صحیح ہوں یا غلط، آنکھ بند کر کے تسلیم کر لینا اور یہ الزرام کرن کر سوائے امام ابو حینفہ کے دوسرے کی بات کو بھی نہ مانوں گا کو دوسرے کی بات کیسی بیان دلیل سے ثابت ہو۔ امّا مامک بات اگرچہ رائے سے ہو پھر بھی بس روچم ہے۔ اس تعلیم شخصی پر اگر آپ کے پاس دلیل ہو تو بیان فرمادیں۔

قولہ: آیا یہ مقصود ہے کہ قرآن شرعاً یا حدیث میں خاص کر بات امام ابوحنین رحمۃ اللہ علیہ شافعی
رحمۃ اللہ علیہ حکم ہو کہ فلاں امام کی تقدیم کرنا واجب ہا نہ۔ اگر مطلب ہے تو بعض دھوکا سلنوں کو دینا ہے۔
بخاری مسلم کے الفاظ کی تقدیم میں کوئی مترجح حدیث یا قرآن کی آیت ہے؟

اقول: اسی ہی مقصود ہے کہ تم نے جو خاص امام ابوحنین وغیرہ کی تقدیم کرنا خاص کر کے لازم کر دیا ہے۔
اس کی دلیل بتاؤ۔ اور ہم یہ کب کہتے ہیں کہ بخاری یا مسلم کے جی الفاظ کو خاص کر کے ما نہ۔ ہمارا تو یہ قول ہے کہ
قرآن و حدیث و اجماع سے جو مسئلہ ثابت ہو، سب کو ما نہ۔

قولہ: ایک بات اتنی بڑی ہے کہ مشتہر کا مذہب ہو کہ تقدیر سب صحابہ و تابعین کی روت و
ضروربے۔ پھر خاص کر ایک جس کی تقدیم کرنے کیا ضرور ہے۔ اسی قول نہ کافی فرمایا۔

اقول: الفاظ کا فرق ہے، آپ تقدیم نام رکھتے ہیں، ہم اتباع کہتے ہیں مشتہر کی مراد کے قریب
آپ پہنچ گئے۔ پہلے محنت قصہ کھال کہ رہے تھے۔ اس کا جواب سن لیجئے کہ جو آپ کا بیٹا ہے۔ یعنی
حدیث اصحابی کو دیا یعنی کے نزدیک ہو ضرور۔ سب کے نزدیک محنت صنیعت ہے۔ اس سے استدلال
صحیح نہیں، کوئی دوسری دلیل ہو تو لائے۔

قولہ: فی الواقع مسئلہ منزوں میں ایک وقت میں تو ایک جس کی تقدیم ممکن ہے دو یا تین کی تقدیم
تو ہو ہی نہیں سمجھتی۔

اقول: آپ تقدیم تقدید کریں چاہتے ہیں۔ ایک صحابی سے پوچھا کہ اس مسئلہ میں اللہ رسول کا کیا
حکم ہے۔ جب اس نے بتایا تو پھر دوسرے تیسرا سے چند دس ہیں سے پوچھنا من نہیں، جو اللہ رسول کا حکم
ہو گا۔ سب وہی بتائیں گے۔ اللہ رسول کی بات میں اختلاف نہیں، وہ تو ایک جس ہو گا۔ دونوں سے کیوں نہ
پہچھے۔ آپ بارہ ایک جس بات کو مکرر کر رہے تھے میں فاسسلوا کا جواب گذر چکا۔ مشتہر کا مذہب
گلیہ میں صراحت اسی کا نہیں۔ آپ لوگوں نے جو فتحیہ کلیے میں ایک کی تفصیل کر لی ہے اس تفصیل کا سوال

کیا جاتا ہے بمشتبہ تو یہ کہتا ہے کہ جو عالم باعث مل جائے اس سے دیانت کر لو کہ اس مسئلہ میں اللہ ہوں
کا کسی حکم ہے؟ اگر اللہ ہوں کا حکم ہتھے تو اس کی بات مانے، ورنہ عصرے عالم سے سال کے علوم
کے کہ یہ عالم قرآن و حدیث کا ہے اور اس پر عامل بھی ہے جو مسئلہ حق ہو، اس پر عمل کرے، افراق کا
پکڑ خوف نہ کرے۔

کبھی مولانا! پروردہ شریعت کی مجلس کو جو آپ نے گئی کے جنم کے ساتھ تشبیدی اور احکام کذب
کے مثل پر نہ دیا، اس وقت افراقِ انتہ کا خیال ذہن شریعت سے جاتا رہا تھا۔ ملا نک ان دونوں آپ
کے نشوون سے کس قصہ افراق ہوا۔ حق پر چہروں جس تھا اپ کو وہ لگ ہر کہتے ہیں، حدیث نہیں کہتے۔ مگر
شاہش ہے، آپ کو کہ آپ بھی انہی غریب کے کچھ پڑے ہئے ہیں۔ بتہ میں جو آپ کا نہ پرہن کرتے ہیں
ان کے کہے کا کچھ خیال نہیں۔

وَإِنَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ

